

91 | PROJETO FÊNIX: DINÂMICAS PARA UMA APRENDIZAGEM CRIATIVA DE SUCESSO

Flávia Freire

No âmbito do Projeto Fénix serão apresentadas algumas dinâmicas de organização pedagógica em contexto de sala de aula.

Os trabalhos focar-se-ão no primeiro ciclo, pilar básico de todas as aprendizagens e pretende-se responder, recorrendo a exemplos concreto às seguintes questões: Porque deve ser o professor titular de turma a acompanhar os alunos com baixo rendimento escolar nas horas previstas para a implementação do Projeto Fénix? Qual o papel do professor de apoio ao assegurar a restante turma nestes momentos?

Trabalho colaborativo, práticas de avaliação formativa e sumativa, interdisciplinaridade, ensino personalizado e adaptado aos alunos, adequação de práticas de sala de aula, criatividade, serão outras ideias fundamentais a apresentar que determinam o sucesso educativo dos alunos, operacionalizadas pelo Projeto Fénix.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto Fénix, Organização Pedagógica, Sucesso Educativo.

53 | O PAPEL DA SUPERVISÃO NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS CONTEXTUALIZADAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO – RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Ana Santos, Elza Mesquita, Luís Castanheira

Nesta comunicação pretendemos refletir sobre aspetos que nos permitiram desenvolver uma formação académica baseada na pesquisa, na exploração, na partilha e na reflexão em prol de uma aprendizagem diversificada e enriquecedora que pensamos ter proporcionado às crianças no decorrer da nossa Prática de Ensino Supervisionada, desenvolvida no âmbito da Educação pré-escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico. A formação inicial constituiu-se num ponto de partida para a nossa integração no meio educativo e, conseqüentemente, num primeiro contacto com os diferentes intervenientes do processo educativo. Todos os atos educativos, vivenciados por nós em contexto, transformaram-se em aprendizagens sustentadas num trabalho de equipa bem explorado, refletido e partilhado, onde procurávamos potenciar a interação e a promoção de uma aprendizagem ativa, dinâmica e significativa com as crianças. Aspetos como a cooperação e a supervisão foram determinantes para a nossa prática educativa. Com eles tivemos a oportunidade de conhecer e acompanhar cada criança no seu processo de aprendizagem e de estabelecermos uma relação de colaboração e partilha. Com o intuito de dar a conhecer um pouco das dinâmicas que fomos desenvolvendo durante a nossa prática educativa, partilhamos algumas experiências de aprendizagem desenvolvidas em dois contextos de estágio que nos permitiram explorar aspetos determinantes para um bom desenvolvimento da criança a nível pessoal e social.

PALAVRAS-CHAVE: Experiências de Ensino-Aprendizagem; Prática de Ensino Supervisionada; Cooperação; Supervisão.