


XV Congreso Internacional
Galego-Portugués de
Psicopedagogía *4, 5 e 6 de setembro*
2019



<https://congreso-xvgp.asocip.com>

LIBRO DE RESÚMENES: COMUNICACIONE Y PÓSTERS



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



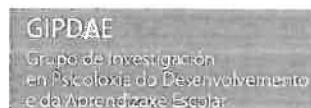
Universidade do Minho



ASOCIACION CIENTIFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGIA



REVISTA
DE ESTUDIOS
E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGIA
Y EDUCACIÓN



GIPDAE

Grupo de Investigación
en Psicología do Desenvolvemento
e da Aprendizaxe Escolar



Colegio Profesional
de Logopedas de Galicia



Fundación
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| | |
|---|-----|
| ID445: ESTRATÉGIA FORMATIVA DE CONSTRUÇÃO DO PCK NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES// ÍRIS PEREIRA, ALEXANDRA GOMES..... | 154 |
| ID440: MINDSERENA: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ATENCIONAIS E SOCIOEMOCIONAIS BASEADAS NO MINDFULNESS PARA PROFESSORES// ALBERTINA OLIVEIRA, RICARDO NUNES, PATRÍCIA MANO, PAULA FREITAS, ROSÁRIO PINHEIRO | 154 |
| ID448: A FORMAÇÃO ESPECÍFICA E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: PRIORIDADES E//OU NECESSIDADES// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO | 155 |
| ID451: A IMPRESCINDIBILIDADE DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO, ANTÓNIO FERREIRA..... | 155 |
| ID458: NEUROMITOS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO// ADELA FUENTES, ALICIA RISSO..... | 156 |
| ID459: UMA PEDAGOGIA CENTRADA EM PROBLEMAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// TERESA GONÇALVES, FÁTIMA SOUSA-PEREIRA, LUÍSA NEVES..... | 156 |
| ID462: SER PROFESSOR: POTENCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS DO PIBID PARA O FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA// LEVI RODRIGUES DE MIRANDA LEVI, ISABEL C. VIANA ISABEL..... | 157 |
| ID465: A AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS// ANGELINA SANCHES, CÉU RIBEIRO, ILDA FREIRE-RIBEIRO, ELZA MESQUITA | 158 |
| ID467: LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ, ELISA TERESA ZAMORA RODRÍGUEZ, ENELINA MARÍA GERPE PÉREZ, LUIS FERNANDO PÉREZ MÉNDEZ..... | 158 |
| ID475: INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS PROFESSORES: O PAPEL REGULADOR DO GÉNERO, TEMPO DE SERVIÇO E FORMAÇÃO ACADÉMICA// SABINA VALENTE, ABÍLIO AFONSO LOURENÇO, PAULO ALVES, GINA C. LEMOS..... | 159 |
| ID483: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: ANÁLISIS COMPARADO.// MARÍA CRISTINA NAYA RIVEIRO, BEGOÑA RUMBO ARCAS, TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, ELENA SEGADÉ PAMPÍN..... | 159 |
| ID485: A (IN)VISIBILIDADE DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS PLANOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// ILDA FREIRE-RIBEIRO, CONCEIÇÃO MARTINS, ELZA MESQUITA, ANGELINA SANCHES..... | 160 |
| ID494: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL À CRIANÇA HOSPITALIZADA// ROSILENE FERREIRA GONÇALVES SILVA | 161 |
| ID525: LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN LA TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA EN ECUADOR: UNA REVISIÓN DE LITERATURA// ISRAEL GUILLERMO BRAVO BRAVO, PALMIRA ALVES..... | 161 |
| ID529: PREVENDO DESIGUALDADES DE XÉNERO. PROPOSTA COEDUCATIVA PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// MILENA VILLAR VARELA, MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS..... | 162 |

incentivo a formação docente dos futuros professores, em particular a formação para a docência geográfica.

Palabras clave: Formação docente- PIBID – formação geográfica.

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- Planta -3

465: A avaliação na formação inicial de professores: percepções e práticas/ Angelina Sanches, Céu Ribeiro, Ilda Freire-Ribeiro, Elza Mesquita

Resumen:

Reconhecendo o valor que a formação inicial assume na construção da profissionalidade docente e o papel que, nela, se atribui à prática de ensino supervisionada equaciona-se no estudo que se apresenta o modo como se processa a avaliação desse processo. Pretende-se, assim, aprofundar o conhecimento sobre as dimensões que caracterizam o processo de avaliação do desempenho profissional dos estudantes em articulação com os princípios orientadores da formação. Ao nível do quadro teórico explicitam-se as concepções e diretrizes legislativas em que se apoia a atual habilitação para a docência, bem como as modalidades de desenvolvimento da mesma. Do ponto de vista metodológico o estudo assume a modalidade de estudo de caso, centrado sobre um grupo/turma que se encontra a frequentar o mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º ciclo do ensino básico numa escola superior de educação do nordeste de Portugal. Para a recolha de dados recorreu-se à análise documental (guiões e fichas de avaliação e reflexões incluídas nos dossiês de estágio) e à inquirição através de um inquérito por questionário aos estudantes. Os resultados apontam para a valorização de práticas de avaliação que abrangem as várias dimensões de intervenção do educador/professor, relevando proximidade ao previsto nos perfis de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico, como as que se relacionam com: (i) o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem; (ii) a participação na escola relação com a comunidade; (iii) a dimensão profissional social e ética; e (iv) o desenvolvimento profissional, no quadro de uma aprendizagem ao longo da vida. Relevam-se também alguns constrangimentos, destacando a falta de tempo para o desenvolvimento desse processo e a necessidade de formação no âmbito da avaliação. Sublinham-se os contributos do estudo para refletir e melhorar as práticas de avaliação.

Palabras clave: Avaliação; formação inicial de educadores/professores; desempenho profissional

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/4

467: LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES/ Felicidad Barreiro Fernández, Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Enelina María Gerpe Pérez, Luis Fernando Pérez Méndez

Resumen:

La biblioteca escolar es un centro de recursos a disposición del profesorado que facilita el acceso a la información y el desarrollo de prácticas educativas en todas las áreas de aprendizaje. Para poder prestar este servicio es necesario disponer de un espacio adecuado y una pertinente organización y gestión de los fondos documentales.

Para que la biblioteca escolar pueda dar respuesta a las funciones contempladas en las directrices IFLA/UNESCO (2002) para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, debe integrar fondos de diverso tipo y formato, en soportes adecuados a las necesidades del alumnado que permitan la adquisición de competencias y habilidades en el uso, en el tratamiento y en la producción de la información.

Este estudio descriptivo de tipo encuesta, tiene como principal objetivo conocer la opinión del profesorado responsable de las bibliotecas escolares sobre los recursos documentales existentes en las bibliotecas de sus centros. Para ello se aplicó un cuestionario on line a 256 responsables de bibliotecas escolares de centros sostenidos con fondos públicos de educación primaria, secundaria y postobligatoria de la Comunidad Autónoma de Galicia sobre diversas cuestiones referidas a la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares. En el presente trabajo se analizan los ítems relacionados con la organización, la composición y el tratamiento de los fondos documentales de la biblioteca.

A avaliação na formação inicial de professores: percepções e práticas

Angelina Sanches¹, Céu Ribeiro², Ilda Freire-Ribeiro³, Elza Mesquita⁴
asanches@ipb.pt, ceu@ipb.pt, ilda@ipb.pt, elza@ipb.pt

^{1,4} *Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

^{2,3} *Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

Resumo: Reconhecendo o valor que a formação inicial assume na construção da profissionalidade docente e o papel que, nela, se atribui à prática de ensino supervisionada equaciona-se no estudo que se apresenta o modo como se processa a avaliação desse processo. Pretende-se, assim, aprofundar o conhecimento sobre as dimensões que caracterizam o processo de avaliação do desempenho profissional dos estudantes em articulação com os princípios orientadores da formação. Ao nível do quadro teórico explicitam-se as conceções e diretrizes legislativas em que se apoia a atual habilitação para a docência, bem como as modalidades de desenvolvimento da mesma. Do ponto de vista metodológico o estudo assume a modalidade de estudo de caso, centrado sobre um grupo/turma que se encontra a frequentar o mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º ciclo do ensino básico numa escola superior de educação do nordeste de Portugal. Para a recolha de dados recorreu-se à análise documental (guiões e fichas de avaliação e reflexões incluídas nos dossiês de estágio) e à inquirição através de um inquérito por questionário aos estudantes. Os resultados apontam para a valorização de práticas de avaliação que abrangem as várias dimensões de intervenção do educador/professor, relevando proximidade ao previsto nos perfis de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico, como as que se relacionam com: (i) o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem; (ii) a participação na escola relação com a comunidade; (iii) a dimensão profissional social e ética; e (iv) o desenvolvimento profissional, no quadro de uma aprendizagem ao longo da vida. Relevam-se também alguns constrangimentos, destacando a falta de tempo para o desenvolvimento desse processo e a necessidade de formação no âmbito da avaliação. Sublinham-se os contributos do estudo para refletir e melhorar as práticas de avaliação.

Palavras-chave: avaliação; formação inicial de educadores/professores; desempenho profissional