

ESREA Access, Learning Careers and Identities Network Conference

Faculty of Psychology and Sciences of Education, University of Coimbra

Rua do Colégio, 3001-802 Coimbra, Portugal

7 – 9 November, 2019

BOOK OF ABSTRACTS



**Adult education as a resource for resistance and transformation:
Voices, learning experiences and identities of student and adult educators.**



67.	30.	Sofia Bergano & Graça Santos	Senior University: the voices of adult educators about learning experiences.
-----	-----	------------------------------	---

Senior University: the voices of adult educators about learning experiences

Sofia Bergano: sbergano@ipb.pt

Graça Santos: gmsantos@ipb.pt

ESE-Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Na sequência de um estudo que realizamos em duas Universidades Seniores (US) acerca do envelhecimento com sabedoria, pretendemos dar continuidade à investigação em educação de adultos e intervenção comunitária, na especificidade do contexto formativo das US. Os objetivos principais do estudo que agora encetamos consistem em conhecer a perceção dos/as educadores/as de adultos seniores acerca do seu papel e desempenho em US; identificar potenciais características que possam ser partilhadas e, eventualmente constituírem um perfil de educador/a enquanto formador/a, professor/a, e numa relação dialógica, enquanto educando/a, assumindo uma perspetiva humanista da educação. Pretendemos ainda analisar a forma como os/as participantes interpretam os processos de amadurecimento (dos/as próprios/as e dos/as seus/uas educandos/as); compreender o reconhecimento do papel das US, enquanto promotoras de experiências de aprendizagem significativas. Para o efeito, selecionamos educadores/as de adultos de US de dois concelhos transmontanos. Como técnica de recolha de dados recorreremos à narrativa orientada. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, baseada na análise de conteúdo das respostas dos participantes. Os aspetos positivos que antecipamos revelam que os educadores/as de adultos: i) valorizam a oportunidade de partilharem saberes e de vivenciarem experiências formativas e sociais, de forma recíproca; ii) percebem que são desafiados no seu papel de educadores/as que provocam a mudança na vida dos/as estudantes seniores, ao manterem o interesse pela consolidação de aprendizagens significativas no processo de envelhecimento ativo e bem sucedido; iii) a condição de voluntários/as não os/as inibe na responsabilidade educativa com que preparam e desempenham o seu papel, contribuindo para o reconhecimento da identidade e utilidade formativa e social da instituição.

68.	55.	Sofia Bergano Rosa Novo Ana Prada	Students from African countries with Portuguese as official language (PALOP) in higher education: Required pathways from access to academic success.
-----	-----	---	---

Estudantes PALOP no ensino superior: caminhos necessários do acesso ao sucesso académico

Sofia Bergano: sbergano@ipb.pt

Rosa Novo

Ana Prada

ESE-Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O ensino superior em Portugal tem mudado de forma substancial nas últimas décadas e a sua procura por parte de públicos não tradicionais tem feito parte desta dinâmica de transformação. Dentro deste grande e heterogéneo grupo de estudantes não tradicionais destacamos os estudantes internacionais e ainda mais especificamente os alunos provenientes dos PALOP. Na instituição em que este trabalho se desenvolve os alunos provenientes dos PALOP representam cerca de 30% do total de alunos (dados de 2018). Com este trabalho pretendemos averiguar como é percecionada a experiência de estudar em Portugal, as dificuldades percebidas assim como os desafios e oportunidades identificadas pelo grupo de alunos que constitui o nosso grupo de participantes. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa com recurso a narrativas, sendo