

SC 12: Ciências Primeiros anos

Coordenação: Celina Tenreiro-Vieira

5ª feira, 24, 16:30 – 18:00

USALBI - Sala 1

CO 106: A eficiência da educação pré-escolar no Norte de Portugal - uma análise da última década

Paulo Reis Mourão; Daniela Gaspar

Este trabalho debruça-se sobre o sector da educação pré-escolar em Portugal, numa perspectiva inovadora e alcançando resultados pioneiros. Avalia as diferenças nos ramos privado e público deste sector. Através de uma análise dos padrões de eficiência dos municípios do norte de Portugal, conclui que existe uma grande heterogeneidade de desempenhos dos locais, havendo uma tendência para que o pré-escolar público seja mais eficiente do que o pré-escolar privado assim como é menos ineficiente o sector quando se avalia o rácio do número de crianças e o número de educadores do que quando se avalia o rácio do número de crianças e o número de estabelecimentos de ensino.

CO 130: Trabalho experimental de ciências em contexto de jardim-de-infância – desenvolvimento de um Programa de Formação

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues; Rui Marques Vieira

Esta comunicação enquadra-se num trabalho de investigação mais amplo, realizado no âmbito do Doutoramento em Didáctica das Ciências. Tem como principal propósito dar a conhecer um programa de formação [PF] continuada destinado aos educadores de infância do distrito de Bragança com vista à implementação do trabalho experimental na sua prática didáctico-pedagógica, de acordo com as actuais orientações curriculares para crianças dos primeiros anos as quais salientam uma abordagem CTS.

O PF surgiu pelas necessidades identificadas, após aplicação de um questionário, realizado como diagnóstico e aplicado em 2008 aos educadores de infância da rede pública e privada, de todo o Distrito. Os resultados obtidos com este instrumento apontam para uma ausência formação continuada oferecida na área das ciências, dado que muitos educadores não frequentaram acções neste domínio. Muitos justificam este facto referindo que são promovidas com pouca frequência acções de formação em ciências e que tem pouca facilidade em frequentar essas acções de formação. Consideram ainda que a formação continuada é importante sendo esta a medida que mais vezes apontam para os ajudar a melhorar a sua prática didáctico-pedagógica na área de conhecimento do mundo, o que vem justificar a necessidade do PF que aqui se apresenta.

Neste sentido, concebemos e produzimos todos os recursos para a implementação do PF que decorrerá entre Maio e Julho de 2009.

CO 176: A Educação em Ciência na Educação Pré-Escolar: Quatro Estudos de Caso

Solange Antunes; Pedro Reis