

defrontamos quando estamos diante dos alunos. Portanto, o processo de educação implica estas duas realidades psicológicas. Evidenciamos e fundamentamos a importância e necessidade do auto-conhecimento do educador como integrante do processo educativo.

---

---

### **P1-31 AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS-BRASIL E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PELOS PROFESSORES: ANÁLISE DA ESCOLA EM REDE**

**Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Juan Carlos Brenlla Blanco,**

**Manuel García Fernández, Humberto Morán Fraga**

(barca@udc.es) / U. da Coruña

---

En esta terceira comunicación al Simposio se analizarán, por una parte, las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumnado de educación secundaria en interacción con las metas académicas de aprendizaje, de rendimiento y las metas de valoración social que dicho alumnado posee. En este caso, aquí se pretende identificar los indicadores y determinantes de metas académicas y de estrategias cognitivas de aprendizaje que mayores efectos tienen sobre el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.

---

---

### **P1-32 FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E PRÁTICA(S) PEDAGÓGICA(S): UM OLHAR SOBRE PARTICIPAÇÃO INFANTIL EM CONTEXTO EDUCATIVO**

**Telma Queirós, Maria do Céu Ribeiro, Ilda Freire-Ribeiro**

(telma@ipb.pt) / Instituto Politécnico de Bragança

---

Ser professor é uma profissão pautada pela exigência, rigor e actualização constante. Dos mais variados contextos sócio-educativos surgem solicitações que apelam por respostas educacionais de qualidade e de sucesso. Importa pois, que no sistema progressivo e reflexivo da sua formação inicial, o futuro professor, tome consciência do seu papel primordial na mudança e na renovação do processo de ensino-aprendizagem. A valorização da sua prática pedagógica poderá produzir efeitos muito positivos, no que concerne à construção de mais saberes profissionais, no que toca à qualidade formativa e no que diz respeito ao desenvolvimento de competências relevantes em relação à profissão.

A questão da prática pedagógica na construção de aprendizagens significativas, activas e diversificadas, leva-nos a colocar no centro do debate formativo a participação da criança no acto pedagógico. Partindo do pressuposto que “a construção de realidades organizacionais escolares fundadas na lógica dos direitos das crianças constitui neste final do século, uma das mais interessantes propostas reabilitadoras da missão cívica da escola pública” (Sarmento, 2002:696) é nossa intenção (re)lançar um olhar sobre a prática pedagógica do futuro professor em contexto educativo, procurando evidências de participação efectiva que possibilitem à criança o diálogo, o respeito, a socialização, a descoberta e o desenvolvimento das suas capacidades construtivas.

---