

INCTE 2017

II Encontro Internacional de Formação na Docência
II International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 5 e 6 de maio | 2017

Livro de Resumos

II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

II International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Graça Santos, Mário Cardoso, João Sousa, Elisabete Silva, Carlos Teixeira (Eds.)
Ano: 2017
ISBN: 978-972-745-221-7
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/8643>

Mensagem do Diretor da ESE

A complexidade da Educação levanta um desafio: como abordá-la? A resposta é algo temerária. Ainda assim, sempre se pode sugerir que um fenómeno complexo não pode ser abordado pelo simplismo reducionista que se observa em todo o discurso mais focado no poder do que no conhecimento, mais focado na manipulação do que no esclarecimento, mais focado na resposta fácil do que na pergunta pertinente. Como fenómeno complexo, a Educação abre-se, conseqüentemente, à criatividade. Seja a de quem estuda o fenómeno educativo, seja a de quem forma educadores e professores, seja a de quem educa e ensina, seja a de quem aprende.

O II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) mantém os objetivos e os eixos temáticos da primeira edição. Isto significa que o II INCTE reafirma os valores fundamentais da Educação (e.g., cidadania; desenvolvimento) e a racionalidade crítica do saber. Haverá, porém, a centração num desafio entusiasmante: abordar a complexidade da Educação e abri-la à criatividade.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

The complexity of Education raises a challenging question: how to deal with it? The answer is somewhat daring. Nonetheless, one can always suggest that the study of such a complex phenomenon cannot be based on the simplicity of a reductionist discourse focused on power, manipulation and ready-made solutions over knowledge, precision and relevant inquiry. Due to its complexity, Education is bound to creativity which is undeniably enhanced by anyone who studies the educational phenomenon, by teacher and educators trainers, by teachers and by learners.

The 2nd International Conference on Teacher Education (INCTE) sets the same objectives and thematic guidelines of the first edition. This means that the 2nd INCTE endorses fundamental values of Education (e.g. citizenship; development) and the rationality of critical knowledge. However, the event will evolve into a core challenge: how to approach the complexity of education and still promote and consent creativity.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

Índice

INCTE 2017 – II Encontro Internacional de Formação na Docência

Conferências Plenárias	1
Repensar a formação de professores	3
<i>António Nóvoa</i>	
Enseñar o el oficio de aprender	5
<i>Miguel Ángel Santos Guerra</i>	
Mesa Redonda	7
Formação de professores e educadores: reflexões sobre o currículo e a pedagogia	9
<i>Sofia Bergano (moderadora)</i> <i>Leoncio Vega Gil, Rosa Maria Ramos Novo, Sandra Regina Soares (intervenientes)</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	13
Inglês no 1.º ciclo do ensino básico: obrigatoriedade - e agora?	15
<i>Nazaré Cardoso</i>	
Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores na educação básica	16
<i>Carlos Silva</i>	
Perceções dos alunos sobre literacia digital na licenciatura em educação básica	17
<i>Maria Raquel Patrício, Elza Mesquita</i>	
Competências de estudo de universitários portugueses e brasileiros: estudo comparativo	18
<i>Rubia Fonseca, Joaquim Escola, Amâncio Carvalho, Armando Loureiro</i>	
Diz-nos quem te ensina e dir-te-emos quem é um bom professor	19
<i>Evangalina Bonifácio, Maria Lopes de Azevedo</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	21
Operação histórica e didática da história na formação inicial de professores	23
<i>Alfredo Dias, Nuno Martins Ferreira</i>	
Análisis del desarrollo competencial percibido por los estudiantes de educación	24
<i>Sarai Suárez Mallo, Mercedes López-Aguado</i>	
Do papel para a realidade ou da realidade para o papel?	25
<i>Catarina Liane Araújo, Ana Paula Martins</i>	
A docência e sua formação para a inclusão	26
<i>Janaina Amarillo, Raymundo Carlos Ferreira Filho, Adorinda Gonçalves, Fabiane Silva, Valéria Pires, Diego Fiori</i>	
A formação de professores no Brasil: diretrizes, políticas e práticas	27
<i>Ieda Maria Kleinert Casagrande</i>	

Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	29
A didática da matemática vista por futuros professores: um estudo de caso	31
<i>Cecília Costa</i>	
A história da ciência nos livros do ensino médio do Brasil	32
<i>Bruno Gomes da Silva, Delmina Pires, Vítor Hugo Borba Manzke</i>	
Brain teasers - putting up a fight	33
<i>Cláudia Martins</i>	
Entre explícito e implícito	34
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	35
A formação inicial de educadores e de professores no contexto europeu (pós)Bolonha	37
<i>Isabel Cabrita</i>	
Disciplinas semestrais e reorganização institucional de uma escola privada	38
<i>Rui Pereira, Pedro Ribeiro Mucharreira, Marina Godinho Antunes</i>	
Formação para a docência: trajeto(s) a partir de Bolonha	39
<i>Adorinda Gonçalves, Angelina Sanches, Cristina Martins</i>	
Implementação do ensino médio politécnico no Rio Grande do Sul	40
<i>Rafael Vianna, Éder Silveira, Moacir Viegas</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	41
A perceção do M-TPACK de futuros professores: um estudo exploratório	43
<i>Nuno Martins, Patrícia Sampaio, Cecília Costa, Fernando Martins</i>	
A formação e profissionalização do professor em geografia: conflitos e saberes docentes	44
<i>Elaine Cristina Soares Surmacz, Leia de Andrade</i>	
Questões éticas na era digital: implicações para a educação	45
<i>Maria Freitas, Manuel Meirinhos</i>	
O conhecimento matemático de futuros professores dos primeiros anos	46
<i>Nuno Raínho, Marina Rodrigues, Hélia Pinto, Dina Tavares, Hugo Menino</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	47
História das ciências nos manuais escolares em Portugal e no Brasil	49
<i>Adorinda Gonçalves, Márcio Costa, Elena Konstantínova</i>	
Construção e dinamização de uma ação de formação contínua: aspetos essenciais	50
<i>Neusa Branco, Raquel Santos, Susana Colaço, Nelson Mestrinho, Maria Clara Martins</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: esvaziamento científico deliberado ou opção política remanescente? ...	51
<i>Levi Silva, Mário Cardoso, Elsa Gabriel, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: opção ideológico-económica ou o esvaziamento do ensino de teatro? ..	52
<i>Levi Silva, Elsa Gabriel, Mário Cardoso, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	

O ensino da filosofia em Portugal e no Brasil: estudo comparativo	53
<i>Joaquim Escola, Elisete Tomazetti</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	55
Didática da literatura: os géneros autobiográficos nos programas e manuais de português	57
<i>Carlos Teixeira</i>	
Atividades experimentais nos anos iniciais: o contributo da formação continuada	58
<i>Ana Paula Dick, Nélia Maria Amado, Maria Madalena Dullius</i>	
Reflexão escrita sobre experiências de ensino e aprendizagem: articulação conteúdo-profundidade	59
<i>Cristina Martins, Manuel Vara Pires, João Carvalho Sousa</i>	
Experiência prática e reflexiva com futuros professores para desenvolvimento da literacia estatística	60
<i>Isabel Duque, Fernando Martins</i>	
Caminhos da investigação em didática da matemática em São Tomé e Príncipe	61
<i>Cristina Martins, Manuel Vara Pires</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	63
Histórias com matemática: alunos escritores	65
<i>Sofia Rézio</i>	
Comunicação matemática: a articulação entre ver, ouvir e falar	66
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx	67
<i>Maria João Hortas, Alfredo Dias</i>	
Blogue da turma: uma experiência de ensino em contexto de estágio	68
<i>Helena Campos, Sofia Teixeira, Sofia Sampaio</i>	
Matemática e música: uma proposta interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico	69
<i>Helena Campos, Bruna Costa, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	71
A construção da identidade musical de jovens que integram bandas filarmónicas	73
<i>Maria Isabel Castro</i>	
As TIC na aula de matemática: uma experiência com o Kahoot	74
<i>Paulo Sousa Cunha, Ana Paula Aires, Maria José Machado</i>	
Diferenciação pedagógica em educação pré-escolar	75
<i>João Martins, Cristina Mesquita</i>	
Perceções de estudantes acerca do papel e da importância dos seus professores	76
<i>Daniela Diesel, Nélia Maria Amado, Suzana Feldens Schwertner</i>	
O envolvimento das crianças em atividades investigativas: uma experiência em educação pré-escolar	77
<i>Maria Azevedo, Cristina Mesquita</i>	

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	79
Uso de concordâncias no ensino da homonímia e polissemia	81
<i>Carla Araújo</i>	
Uma experiência de inquiry no ensino da matemática e das ciências naturais	82
<i>Bento Cavadas, Nelson Mestrinho</i>	
‘Eu Musical’ na formação docente (inicial e contínua) em educação estética e artística	83
<i>João Cunha</i>	
Desempenho de futuros professores do ensino básico relativamente à resolução de problemas ...	84
<i>Ana Paula Aires, Paulo Vasco, Paula Catarino</i>	
Integração de atitudes/valores no processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	85
<i>Gabriela Dinis, Cristina Martins</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	87
Comunicação dos alunos na aula: um estudo centrado em comentários escritos	89
<i>Cristiana Leite, Manuel Vara Pires</i>	
Ensino do algoritmo “usual” da subtração: uma proposta didática sem mnemónicas	90
<i>Ana Santiago, Susana Dias, Fernando Martins</i>	
Matemática na vida do dia a dia: uma experiência envolvendo a família	91
<i>Maria José Machado, Ana Paula Aires</i>	
Inserção de redes sociais em contexto escolar – uma experiência com o “Classroom”	92
<i>Maria José Machado</i>	
Os quadros do tempo: exploração em contexto pré-escolar	93
<i>Ana Peixoto</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	95
O jogo na aprendizagem da matemática no 6.º ano do ensino básico	97
<i>Priscila Soares, Ana Paula Aires</i>	
Estratégia didática em ciências naturais	98
<i>Patrick Ferreira, Rubia Fonseca</i>	
Práticas promotoras do desenvolvimento de competências de leitura: a compreensão leitora	99
<i>Alda Correia, Carlos Teixeira</i>	
Da planificação à textualização: atividades promotoras do desenvolvimento de competências de escrita	100
<i>Sofia Meireles, Carlos Teixeira, Maria Eduarda Possacos</i>	
Reflexão sobre a prática na formação em matemática para contexto pré-escolar	101
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Teresa Blanco</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	103
Escrever... como e para quê - práticas e conceções de crianças sobre escrita	105
<i>Filipa Brito, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	

Os sistemas educativos chinês e português: desafios à formação de professores	106
<i>Carlos Teixeira, Dina Macias, Qun He, Wanrong Zhu</i>	
Condicionantes de la gEducación: hacia el desarrollo de un modelo socio-didáctico de innovación	107
<i>Rui Pedro Lopes, Anabel Paramá Díaz, Juan R. Coca, Jesús Valero Matas</i>	
Herbário: uma proposta de trabalho interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico	108
<i>Teresa Mendes, Fernando Rebola, Luísa Carvalho</i>	
Prática profissional de uma professora de matemática no estado novo	109
<i>Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Manuel Nascimento</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	111
“A joaninha no reino da estatística”: elaboração de um produto didático	113
<i>Sofia Sousa, Beatriz Borges, Susana Pereira</i>	
Trabalho de projeto: abordagens pedagógico-didáticas interdisciplinares na educação pré-escolar	114
<i>Teresa Mendes</i>	
Educación CTSA y cine: propuesta para la formación de profesorado de ciencias	115
<i>Alicia Palacios, Virginia Pascual, Daniel Moreno</i>	
Formação para professores de matemática: apresentação da coletânea Laboratório no GeoGebra	116
<i>Eimard Nascimento, Cristiane Sousa</i>	
Perceções dos alunos sobre o ensino-aprendizagem da programação	117
<i>Danielle Gomes, Rui Pedro Lopes</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I	119
Aprender a analisar a qualidade das dimensões contextuais em educação de infância	121
<i>Ana Moreno, Cristina Mesquita</i>	
(Re)conhecer a liberdade – análise reflexiva sobre uma experiência interdisciplinar no 1.º CEB .	122
<i>Isilda Monteiro, Margarida Quinta-Costa, Ana Ventura, Beatriz Alves, Joana Oliveira, Sofia Silva</i>	
Picturebooks na promoção e desenvolvimento da língua inglesa em contexto pré-escolar	123
<i>Tânia Morgado, Cristina Mesquita</i>	
Processos de comunicação e de avaliação: como efetivar a sua articulação?	124
<i>António Guerreiro, Cristina Martins</i>	
Trabalho de grupo na aula de matemática: uma investigação em contexto santomense	125
<i>Isename Baía, Cristina Martins</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	127
Avaliação do estágio supervisionado: perfis evolutivos na formação de educadoras/es de infância	129
<i>Sara Barros Araújo, Ana Pereira Antunes</i>	
Reconstruir conceções e práticas de avaliação num cenário de supervisão colaborativa	130
<i>Olga Basto, Flávia Vieira</i>	
Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional na formação musical: um estudo de caso .	131
<i>Luísa Pais-Vieira, Flávia Vieira, Jorge Alexandre Costa</i>	

Descubrimiento del medio social para lograr aprendizajes significativos en el aula	132
<i>Elisangela Silfa-Santa</i>	
Análisis del trabajo colaborativo del profesorado en formación en un aula virtual	133
<i>Virginia Pascual, Alicia Palacios, Daniel Moreno</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	135
O questionamento como promotor do pensamento crítico na resolução de problemas	137
<i>Helena Campos, Tânia Ferreira</i>	
Das redes sociais ao trabalho colaborativo	138
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Experiências formativas em um clube de ciências: prática docente e formação continuada	139
<i>Elizabeth Santos, Ariadne Contente</i>	
Inclusión familiar en escuelas rurales mediante la estimulación sensorial y trascendencia cultural	140
<i>Ángela Martínez Medina, Sara Minguenza Casado</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	141
Perceção de futuros professores sobre desenvolvimento profissional e inovação didática	143
<i>Fátima Regina Jorge, Fátima Paixão, Helena Martins</i>	
Leitura em suporte digital e papel: contributo motivacional na iniciação à leitura	144
<i>Ana Bartolomeu, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Intrusos no jardim de infância: perspetivas de educadores de infância	145
<i>Carla Guerreiro, Luís Castanheira</i>	
Cultura(s) de trabalho colaborativa(s) na promoção do desenvolvimento profissional de professores	146
<i>Daniela Gonçalves, Isabel Cláudia Nogueira, Margarida Quinta-Costa, Marina Pinto</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	147
A autonomia de professores: coreografando experiências de formação docente	149
<i>Rita Stano, Vanessa Gatto, Francine Fernandes</i>	
A trajetória de desenvolvimento de uma professora apoiada numa relação de mentoring	150
<i>Susana Carreira, Lucy Alcântara, Maria Madalena Dullius</i>	
Perceções da supervisão do estágio na formação de professores em Angola	151
<i>Inês Monteiro, Flávia Vieira</i>	
O que pensam os alunos dos materiais curriculares?	152
<i>Márcia Lopes, Adorinda Gonçalves</i>	
A ciência e sua construção para o aprendizado	153
<i>Janaina Amarilho, Diego Fiori, Valéria Pires, Angelita Hentges, Fabiane Silva, Raymundo Carlos Ferreira Filho</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	155
E-learning: estudo de caso na perspectiva dos professores portugueses e espanhóis	157
<i>Vítor Gonçalves, Francisco García Tartera</i>	

Sembrando la esencia de las emociones: experiencias prácticas en educación infantil.....	158
<i>Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Francisco José Francisco Carrera, Ivan Bueno Ruiz</i>	
Formação em contexto: conceptualização e análise de uma experiência de formação contínua ...	159
<i>Maria Lacerda, Maria Isabel Gerardo, Celeste Ribeiro</i>	
Comunidades de aprendizagem: que potencial transformador e emancipatório?	160
<i>Isabel Sandra Fernandes, Flávia Vieira</i>	
Bee-Bot na exploração do domínio da matemática no jardim de infância	161
<i>Rui Ramalho, Fernanda Gonçalves</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	163
Formação do formador e do professor da escola básica: dialogia e interdependência	165
<i>Fátima Regina Cerqueira Leite Beraldo, Sílvia Luíza Almeida Correia, Maria de Cássia Passos Brandão Gonçalves, Sandra Regina Soares</i>	
Processo(s) de aprendizagem de conceitos matemáticos: experiências de supervisão em creche ..	166
<i>Isabel Simões Dias</i>	
Trilhos que se constroem... os professores	167
<i>Catarina Liane Araújo, Ana Paula Martins, António José Osório</i>	
(Re)construção da identidade profissional: um estudo na formação inicial de educação musical .	168
<i>Mário Cardoso, Levi Silva, Beatriz Licursi, Elsa Gabriel, João Rodrigues</i>	
Um estudo exploratório sobre o imaginário educacional: o caso do monstro devorador	169
<i>Ana Pereira, Fernando Azevedo</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	171
Ensinar a aprender: a corresponsabilização da escola-família na autorregulação das aprendizagens	173
<i>Elisa Dias, Cristiana Madureira</i>	
A cultura da mediação como fundamento da educação para uma convivência pacífica	174
<i>Elisa Dias, Cristiana Madureira, Joaquim Tomaz</i>	
Controvérsias e representação de papéis como estratégia de educação ambiental	175
<i>Elisabete Linhares, Pedro Reis</i>	
Projeto educativo e desenvolvimento profissional docente na perspetiva dos seus atores.....	176
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Belmiro Gil Cabrito, Fernando Albuquerque Costa</i>	
Cidadania e educação para o desenvolvimento na educação formal	177
<i>Maria de Deus Lico</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	179
Igualdade de género: uma reflexão crítica a partir do jardim de infância	181
<i>Amélia Marchão, Hélder Henriques</i>	
Diálogos e representações do desporto na infância - os estereótipos de género	182
<i>Benilde Moreira</i>	

Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: atitudes de futuros educadores/professores	183
<i>Paula Vaz, Ana Paula Martins</i>	
Competências emocionais na eficácia da gestão em sala de aula	184
<i>Maria Nunes-Valente, Ana Paula Monteiro, Abílio Lourenço</i>	
Literatura clássica de potencial receção infantil na transmissão de valores	185
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Paula Vaz</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C	187
Educar para a cidadania em educação pré-escolar: OCEPE, guiões e curricula	189
<i>Hélder Henriques, Amélia Marchão</i>	
A iniciação à prática profissional na licenciatura em educação básica	190
<i>Carlos Silva</i>	
El desarrollo competencial del estudiante desde el punto de vista del profesor	191
<i>Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Sarai Suárez Mallo</i>	
Perspectiva dos saberes dos docentes de geografia com lócus na educação inclusiva	192
<i>Leia de Andrade, Luiz Martins Junior, Rosa Elisabete Militz Wypyczynski Martins</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	193
Literacia financeira de futuros professores: contributos da didática da matemática	195
<i>Lina Fonseca</i>	
Motivação para a aprendizagem escolar: alunos investigadores	196
<i>Sofia Rézio</i>	
Grupo Projeto Creche: um fórum de formação contínua	197
<i>Isabel Simões Dias, Sónia Correia</i>	
Olhares sobre a (in)definição conceptual de educação para o desenvolvimento	198
<i>Elza Mesquita, Maria da Conceição Martins, Sofia Bergano, Angelina Sanches, Ilda Freire Ribeiro</i>	
Formação continuada de professores em cartografia tátil	199
<i>Valéria Pires, Janaina Amarilho, Raymundo Carlos Ferreira Filho, Fabiane Silva, Diego Fiori</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	201
O poder das narrativas enquanto experiências de supervisão: polifonias da rede ECG	203
<i>Luís Santos, Teresa Martins, Isabel Sandra Fernandes</i>	
A obrigação escolar e educação escolar em casa: um novo campo profissional?	204
<i>Ana Paula Martins de Melo, Leia de Andrade</i>	
As possibilidades curriculares da extensão universitária na formação de professores	205
<i>Rita Stano, Francine Fernandes, Verónica Duarte</i>	
Monitorização da prática letiva e desenvolvimento profissional	206
<i>Daniela Gonçalves</i>	

Atitudes face ao ambiente, rendimento escolar e área geográfica: revisão da literatura	207
<i>Maria da Conceição Martins, Feliciano Henriques Veiga</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F	209
As instituições socioeducativas como complemento ou extensão do universo educacional formal.	211
<i>João Rodrigues, Elsa Gabriel, Levi Silva, Beatriz Licursi, Mário Cardoso</i>	
A escola no espaço prisional	212
<i>Luziê Fontenele Gomes, Maria de Cássia Passos Brandão Gonçalves</i>	
A influência do projeto Expeducom na construção de competências profissionais	213
<i>Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes</i>	
Influência dos media nas escolhas alimentares das crianças	214
<i>Cristiana Ribeiro, Cristina Mesquita</i>	
Educação e desenvolvimento: do compromisso local à cidadania global	215
<i>Marta Uva, Susana Colaço, Neusa Branco</i>	
Índice de Autores	217
Índice de Palavras-chave	221

Perceções dos alunos sobre literacia digital na licenciatura em educação básica

Maria Raquel Patrício¹, Elza Mesquita¹
raquel@ipb.pt, elza@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A literacia digital é hoje reconhecida como uma habilidade que abrange todas as áreas da sociedade e permite a aquisição de outras competências essenciais, designadamente as competências para a aprendizagem ao longo da vida e as competências para o século XXI. A educação e a formação têm um importante papel a desempenhar na promoção e no desenvolvimento da competência digital, quer dos professores quer dos alunos, através da integração das tecnologias digitais nas práticas de ensino e aprendizagem. Neste artigo apresentamos uma investigação sobre as perceções dos/as alunos/as do 1.º, 2.º e 3.º anos do curso de Licenciatura em Educação Básica, da Escola Superior de Educação de Bragança, inscritos no ano letivo 2016/2017, acerca da temática literacia digital. A metodologia de investigação utilizada foi o inquérito por questionário, visando, por um lado, conhecer as perceções dos/as alunos/as acerca da literacia digital promovida no curso e, por outro, atendendo à sua visão, contribuir para a reflexão sobre inovação pedagógica, tecnologias e o futuro da educação. Depois das análises descritiva e estatística e de conteúdo dos dados recolhidos identificamos o nível de competência digital dos/as alunos/as e conhecemos as suas perceções acerca da literacia digital promovida no curso e como pode ser explorada nos próximos anos no âmbito do curso. Por fim, compreendemos como a promoção da literacia digital e o desenvolvimento da competência digital durante o curso influencia a utilização de tecnologias digitais nas práticas de ensino e aprendizagem destes futuros professores.

Palavras-chave: literacia digital; licenciatura em educação básica; competência digital; perceções dos alunos