



VII Encontro Internacional
de Formação na Docência
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
IPB - Bragança - PORTUGAL

livro de resumos book of abstracts

incte.ipb.pt



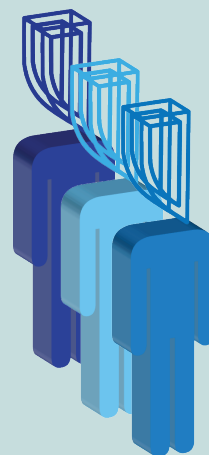
**Desafios na Formação
de Professores e nas
Escolas num Mundo
Interconectado**

*Challenges to
Teacher Education
and Schools in an
Interconnected World*



inct'e'23
international
conference on
teacher education

Bragança . 2023



23

Título | Title

VII Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

7th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-319-1

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/1976>



Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	58
Enhancing critical thinking skills through children's literature: a case study of relevant Portuguese picture books	59
<i>Samir Zedam, Luís Castanheira, Cristina Mesquita</i>	
Formação inicial de professores e a construção do conhecimento matemático necessário para ensinar matemática	60
<i>André Joaquim, Ana Gonçalves, Armando Soares, Manuel Cabral, Paula Catarino</i>	
Reflexão sobre a avaliação formativa praticada no estágio pedagógico de matemática	61
<i>Pedro Pimenta, Cristina Martins</i>	
Scratch e avaliação em matemática: uma experiência com futuros professores	62
<i>Paula Maria Barros, José António Fernandes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	63
Avaliação da aprendizagem ou avaliação para a aprendizagem?	65
<i>Nélia Amado, Francesca Morselli</i>	
Contributos e potencialidades da aplicação digital WheelDecide numa turma do 1.º CEB - Word	66
<i>Rute Mateus, Henrique Gil</i>	
Escolas Irmãs	67
<i>Raúl Maján Navalón, Lidia Sanz Molina, Susana Gómez Redondo</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	68
A poesia para a infância: criatividade no processo pedagógico	69
<i>Catarina Pinheiro, Luís Castanheira, Carlos Teixeira</i>	
Collaborative Online International Learning em tecnologias educativas: uma proposta de internacionalização entre IPB e UTFPR-PG	70
<i>Eliana C. M. Ishikawa, Vítor Gonçalves, Cristina Mesquita</i>	
Tomada de decisões e autonomia das crianças: dinâmicas facilitadoras	71
<i>Elsa Tiago, Luís Castanheira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	72
M-learning: aplicações nos smartphones de apoio, na perspetiva dos docentes	73
<i>Cláudia Maia-Lima, Sara Aboim, Angela Couto, Alexandre Pinto, António Barbot, Rui Teles</i>	
Narrativas biográficas: contributos de professores veteranos para a formação de professores	74
<i>Ana Neves, Rosália Alemão, Ana Mouraz</i>	
Potencialidades e contributos da robótica em contexto da educação pré-escolar: resultados de uma investigação	75
<i>Henrique Gil, Soraia Dias</i>	
Trilho matemático: aprender matemática com o quotidiano dos alunos	76
<i>Liliana Gonçalves, Adorinda Gonçalves, Manuel Vara Pires</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	77

Tomada de decisões e autonomia das crianças: dinâmicas facilitadoras

Elsa Tiago¹, Luís Castanheira²
elsatiago1@hotmail.com, luiscastanheira@ipb.pt

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Considerando que nos dias de hoje cada vez mais presenciamos constantes mudanças e novos desafios na escola, torna-se fundamental que o ser humano desenvolva competências diversificadas e significativas que lhe permitam adaptar-se e reinventar-se constantemente. Sendo a autonomia, aliada à capacidade de tomar decisões, consideradas competências que devem ser desenvolvidas desde muito cedo, de forma a formar cidadãos mais ativos, torna-se crucial a abordagem desta temática. Considerando esta temática, apresentamos um estudo, denominado "Tomada de decisões e autonomia das crianças: dinâmicas facilitadoras", desenvolvido em contextos de creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico que permita ir ao encontro da problemática. Para tal, foram delineados os seguintes objetivos: i) averiguar de que forma a autonomia e tomada de decisões é trabalhada e vivida em contexto escolar; ii) conhecer as concepções das crianças sobre a tomada de decisões e conceitos a elas subjacentes; iii) realizar dinâmicas promotoras da autonomia e tomada de decisões das crianças; e iv) refletir sobre as práticas tendo em conta a autonomia e a tomada de decisões das crianças. O presente estudo seguiu uma metodologia de abordagem qualitativa, tendo sido utilizada a observação participante como técnica de recolha de dados. Os instrumentos utilizados para a recolha de dados foram as notas de campo, produções das crianças, registos fotográficos e grelhas de observação. Durante a prática investigativa adotou-se sempre uma atitude reflexiva e crítica relativamente ao trabalho desenvolvido. Considerando os resultados obtidos, pode afirmar-se que o desenvolvimento de competências de tomada de decisões e autonomia, desde muito cedo se revela crucial no percurso educativo das crianças. Observa-se ainda que as crianças revelam um maior envolvimento, participação e motivação pela aprendizagem, face a experiências de aprendizagem em que podem ser mais autónomas e capazes de tomarem decisões.

Palavras-chave: tomada de decisões; autonomia; crianças; contextos educativos