



Transversalidades: diálogos e interações

XIX ENEC - Encontro Nacional de
Educação em Ciências
IV ISSE - International Seminar on
Science Education

Livro de Resumos

TÍTULO

XIX ENEC - Encontro Nacional de Educação em Ciências
IV ISSE - International Seminar on Science Education

EDITORES

Filomena Teixeira (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
Fátima Paixão (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)
Ana Carolina Frias (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
Susana Silveira (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
Dulce Vaz (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
José Morgado (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)

EDIÇÃO

Escola Superior de Educação de Coimbra
Associação Portuguesa de Educação em Ciências

DESIGN

Grafismo – Inês Silva | Paginação – José Pacheco

APOIO

Centro Cultural Penedo da Saudade – Direção (IPC)
CIMA V - Centro de Informática e Meios Audiovisuais (IPC/ESEC)
ESECTV (IPC/ESEC)
GCRP - Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (IPC/ESEC)

DATA

Setembro 2021

ISBN

978-989-96927-9-4

COMISSÃO CIENTÍFICA HONORÁRIA

António Cachapuz (Universidade de Aveiro, Portugal)
 Helena Caldeira (Universidade de Coimbra, Portugal)
 Isabel Martins (Universidade de Aveiro, Portugal)
 João Praia (Universidade do Porto, Portugal)
 Luís Marques (Universidade de Aveiro, Portugal)
 Manuel Cuiça Sequeira (Universidade do Minho, Portugal)
 Manuela Jorge (Universidade de Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal)
 Maria Luísa Veiga (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
 Maria Odete Valente (Universidade de Lisboa, Portugal)

COMISSÃO CIENTÍFICA

Filomena Teixeira (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)
 Alcina Mendes (Agrupamento de Escolas de Ílhavo, Portugal)
 Ana Peixoto (Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal)
 Ana Rodrigues (Universidade de Aveiro, Portugal)
 Angel Blanco (Universidade de Málaga, Espanha)
 Antonio Mateos Jimenez (Universidad Castilla La Mancha, Espanha)
 Aureli Caamaño Ros (Universitat de Barcelona, Espanha)
 Bento Cavadas (Instituto Politécnico de Santarém, Portugal)
 Bernardino Lopes (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal)
 Cecília Galvão (Universidade de Lisboa, Portugal)
 Clara Vasconcelos (Universidade do Porto, Portugal)
 Conceição Figueira (Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal)
 Cristina Calheiros (Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental, Portugal)
 Delmina Pires (Instituto Politécnico de Bragança, Portugal)
 Dorinda Rebelo (Agrupamento de Escolas de Estarreja, Portugal)
 Elenita Pinheiro (Universidade Federal de Uberlândia, Brasil)
 Elisa Maia (Universidade de Lisboa, Portugal)
 Fátima Paixão (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)
 Fátima Regina Jorge (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)
 Gisélia Antunes Pereira (Instituto Federal de Santa Catarina, Brasil)
 Isabel Abrantes (Universidade de Coimbra, Portugal)
 Isabel Chagas (Universidade de Lisboa, Portugal)
 Isabel Rebelo (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal)
 Isilda Rodrigues (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal)
 José Alexandre Pinto (Instituto Politécnico do Porto, Portugal)
 Laurinda Leite (Universidade do Minho, Portugal)
 Leonor Saraiva (Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal)
 Luís Dourado (Universidade do Minho, Portugal)
 Luísa Martins (Escola Secundária Alves Martins, Viseu, Portugal)
 Manuella Amado (Instituto Federal do Espírito Santo, Brasil)
 M. Dolores López (Universidad de Alcalá, Espanha)
 Maria Helena Silva (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal)
 Paula Ribeiro (Universidade Federal do Rio Grande, Brasil)
 Paulo Silveira (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)
 Pedro Reis (Universidade de Lisboa, Portugal)
 Roberto Greco (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)
 Rosa Antónia Ferreira (Universidade do Porto, Portugal)
 Rosa Doran (Núcleo Interativo da Astronomia, Lisboa, Portugal)
 Rosane Meirelles (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil)
 Rosely Imbernon (Universidade de São Paulo, Brasil)
 Rui Vieira (Universidade de Aveiro, Portugal)
 Rute Rocha (Universidade do Algarve, Portugal)
 Teresa Vilaça (Universidade do Minho, Portugal)



APRENDIZAGEM COOPERATIVA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Odete Caetano, Ilda Freire-Ribeiro, **Delmina Pires**

Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação
odetecaetano1@gmail.com, ilda@ipb.pt, piresd@ipb.pt

Resumo

O estudo que apresentamos faz parte de um trabalho mais amplo, desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, em que se investigou a importância da Aprendizagem Cooperativa (AC) no desenvolvimento de competências sociais em contexto de Educação pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). A AC é uma dinâmica de trabalho que promove um forte envolvimento na aprendizagem e em que a heterogeneidade dos grupos e as interações que se criam entre os membros, que fomentam o conflito de ideias, a indagação e a argumentação, são a principal ferramenta para o desenvolvimento do raciocínio e da resolução de problemas, mas também do respeito, da participação e da responsabilidade, bem como de motivação para aprender. Adotamos três objetivos: a) criar hábitos de trabalho cooperativo; b) investigar métodos de aprendizagem cooperativa; c) avaliar o impacto do trabalho cooperativo no desenvolvimento de competências sociais. Implementamos diferentes métodos cooperativos: graffiti cooperativo, jigsaw, controvérsia académica, pensar-formar pares-partilhar. Nesta apresentação cingimo-nos aos dados do 1.º CEB, recolhidos a partir da observação participante, grelhas de registo e questões de opinião, estudados por dupla análise: de conteúdo e estatística. Enquadramos os resultados nas perspetivas teóricas da AC e verificamos que desenvolve competências sociais, nomeadamente: respeitar regras, esperar pela vez para falar, participar ativamente na realização das tarefas e negociar com os elementos do grupo (coesão social), para além de melhorar a satisfação na aprendizagem (motivação).

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa, inovação pedagógica, competências sociais, métodos de aprendizagem cooperativa, 1.º Ciclo do Ensino Básico

Abstract

The study we present is part of a broader work, developed in Supervised Teaching Practice, in which the importance of Cooperative Learning (CL) in the development of social skills in the context of Pre-School Education and 1st CEB was investigated. CL is a work dynamic that promotes strong involvement in learning processes and in which the heterogeneity of cooperative groups and the interactions that are created between members, which foster conflict of ideas, inquiry and argumentation, are the main tool for the development of skills, such as reasoning and problem solving, but also respect, participation in tasks and responsibility, as well as motivation to learn. We have adopted three objectives: a) to create habits of cooperative work; b) investigate different methods of cooperative learning; c) evaluate the impact of cooperative work on the development of social skills. We have implemented the methods:



jigsaw, cooperative graffiti, academic controversy and think-form pair-share. In this presentation we are limited to data from the 1st CEB, collected from participant observation, registration grids and questions of opinion, studied by a double analysis process: content and statistics. We fit the results in the theoretical perspectives of CL and we see that it develops social skills: respecting the rules, waiting for the turn to speak, actively participating in the tasks and negotiating with all elements of the group (social cohesion), in addition to improving satisfaction in learning tasks (motivation).

Keywords: Cooperative learning, pedagogical innovation, social skills, cooperative learning methods, 1st Cycle of Basic Education.

