

**CIPE  
2016**



**VIII CONGRESO INTERNACIONAL  
DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**  
**VIII INTERNATIONAL CONGRESS  
OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION**

**15-17 JUNIO 2016**

**ALICANTE - ESPAÑA**

# Libro de Resúmenes Book of Abstracts

[www.cipe2016.com](http://www.cipe2016.com)



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA DE  
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

## **Libro de Resúmenes CIPE 2016**

Congreso Internacional de Psicología y Educación

Asociación Científica de Psicología y Educación  
Toledo, 134, B Piso 6, Pta. E, Madrid,  
28005, Madrid

©2016

ISBN: 978-84-608-8664-8

# PRESENTACIÓN

En este libro se recogen los resúmenes de los trabajos presentados en el VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE2016) realizado en la Universidad de Alicante durante los días 15 al 17 de junio del 2016, organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

En el Congreso se han presentado más de mil comunicaciones, distribuidas en 70 simposios, 85 mesas de comunicaciones orales y varias sesiones de posters, y en él han participado investigadores procedentes de la práctica totalidad de las universidades españolas, así como de Andorra, Portugal, Francia, Italia, Bélgica, Holanda, Reino Unido, Polonia, Georgia, Azerbaiyán, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, Méjico, Guatemala, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, Japón, Malasia, Singapur, Nueva Zelanda, Australia, Argelia, Arabia Saudí o Mozambique.

Los resúmenes recogidos en este libro se presentan siguiendo el Programa de Conferencias, Paneles de Expertos, Simposios, Comunicaciones orales y Posters, que se articulan de manera transversal alrededor de las distintas áreas temáticas en que se organizan las ponencias y comunicaciones presentadas al Congreso, comenzando por las tres conferencias plenarios.

Las ponencias y comunicaciones presentadas incluyen los diversos aspectos del desarrollo cognitivo, personal, emocional y social, y sus relaciones con el aprendizaje. Así como las que abordan los temas clásicos de la psicología de la educación, relativos al aprendizaje, la motivación escolar, la autorregulación, la inteligencia en relación con la educación, la creatividad, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto, las habilidades sociales o la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Las ponencias y comunicaciones relativas a la neurociencia como una de las líneas de investigación de futuro en el ámbito de la psicología y la educación.

Las aportaciones realizadas dentro del campo de la psicología de la instrucción abarcan desde la formación del profesorado hasta la evaluación de los aprendizajes, pasando por el diseño de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje. E incluyen otros temas como son el análisis y desarrollo de las habilidades cognitivas y los procesos de adquisición del conocimiento en áreas específicas de contenido. El empleo los resultados del meta-análisis y la enseñanza basada en la evidencia, forma otro conjunto de comunicaciones.

# PRESENTACIÓN

Las nuevas (y viejas) tecnologías para el aprendizaje, la relación entre la tecnología y la educación y el diseño de instrumentos de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos son temas presentes en el libro.

El conjunto de comunicaciones sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo incluyen temas variados como los nuevos enfoques en la identificación de las dificultades de aprendizaje, la intervención en los trastornos de atención e hiperactividad, la evaluación y la intervención en los trastornos del espectro autista, o la práctica basada en la evidencia en las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. En un ámbito muy cercano se sitúan los trabajos sobre detección, diagnóstico e intervención temprana, y su importancia para la prevención de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje desde el ámbito familiar y escolar.

Los trabajos sobre la identificación, evaluación e intervención con estudiantes de altas habilidades completan la serie de comunicaciones sobre las diferencias individuales y la diversidad educativa.

La evaluación y la prevención de la violencia en primaria y secundaria, el acoso -bullying- y el acoso tecnológico, -ciberbullying-, y la práctica basada en la evidencia, forman parte de las comunicaciones presentadas en el Congreso.

Otro grupo de trabajos se refiere a los contextos de aprendizaje, tanto del contexto familiar como del social, y de la educación no formal. Junto a los trabajos sobre género y educación.

Los trabajos sobre asesoramiento y orientación psicoeducativa abordan temas como el papel del orientador en la formación del profesorado, la formación necesaria del psicólogo/orientador, la valoración de los modelos de práctica profesional y las funciones del departamento de orientación en la universidad.

Otras comunicaciones y ponencias incluidas en el libro tratan sobre la psicología del deporte y la educación, la enseñanza superior y la definición de las competencias profesionales, así como la formación y el perfil profesional del psicólogo educativo.

# PRESENTATION

In this book you can find the abstracts of the works presented at the VIII International Congress of Psychology and Education (CIPE2016), which takes place at the University of Alicante from the 15<sup>th</sup> to the 17<sup>th</sup> of June 2016, organized by the Scientific Association of Psychology and Education (ACIPE).

In the Congress, more than a thousand communications have been presented, distributed in 70 symposiums, 85 communication tables and several poster sessions; and researchers from almost all of the Spanish universities have participated, as well as from Andorra, Portugal, France, Italy, Belgium, Holland, United Kingdom, Poland, Georgia, Azerbaijan, Argentina, Brazil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, México, Guatemala, Dominican Republic, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, the United States, Canada, South Korea, Japan, Malaysia, Singapore, New Zealand, Australia, Algeria, Saudi Arabia or Mozambique.

The abstracts covered in this book are presented by following the Conference Program, Expert panels, symposiums, oral communications and posters, which are transversally organized throughout the distinct thematic areas of the presentations and communications presented at the Congress, starting with the three Plenary Sessions.

The presentations and communications presented include the different aspects of the cognitive development, personal, emotional and social, and the relations with learning. They also include the classical topic from the Educational Psychology, related to learning, school motivation, self-regulation, intelligence in Education, creativity, learning strategies, self-concept, social abilities, emotional intelligence and academic achievement.

The presentations and communications based on neuroscience are also remarkable as a future research line in the field of psychology and education.

The contributions made in the field of psychology and instruction ranges from teacher training to the evaluation of learning, going through the design of new teaching-learning environments. There are also other topics like the analysis and development of cognitive abilities, and the knowledge acquisition process. The employment of meta-analysis results and evidence-based teaching are another set of communications.

New (and old) learning technologies, the relation between technology and education, and the design of computer-assist instruction instruments in educational context are topics presented in this book.

# PRESENTATION

The set of communications about learning and developmental disorders include topics like the new approaches in the identification of learning disabilities, the intervention in attention and hyperactivity disorder, the evaluation and intervention in autism spectrum disorders, or evidence-based teaching in learning and developmental disorders. In this field, there are works about detection, diagnosis and early intervention, and the importance for the prevention of learning and developmental disorders from the family and school context.

The works about the identification, evaluation and intervention with high ability students complete the set of communications about individual differences and educational diversity.

The evaluation and prevention of violence in primary and secondary, -bullying, cyberbullying-, take part of the communications presented at the Congress.

Another group of works are referring to learning contexts, both family and social context, and non-formal contexts, as well as the works about gender and education.

The works about educational counseling cover topics such as the role of the educational counseling in teacher training, the training needed by the educational counseling, the value of models in the professional practice, and the functions of the counseling department at the university.

Other communications and presentations included in the book treat about sport psychology and education, higher education, and the definition of professional competencies, as well as the training and professional profile of the educational psychologist.

# COMITÉS

---

## **PRESIDENCIA DEL CONGRESO**

### ***PRESIDENCY OF THE CONGRESS***

- **Juan Luis Castejón Costa**

Presidente del Congreso. Universidad de Alicante

---

## **ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO**

### ***ORGANIZATION OF CONGRESS***

#### **Asociación Científica de Psicología y Educación ACIPE**

- **Juan Fernández Sánchez**

Presidente de ACIPE. Universidad Complutense de Madrid, España

---

## **SECRETARÍA DEL CONGRESO**

### ***CONGRESS SECRETARIAT***

- **Raquel Gilar Corbí**

Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante, España

---

## **COMITÉS DEL CONGRESO**

### ***CONGRESSIONAL COMMITTEES***

---

#### **COMITÉ DE HONOR**

##### ***COMMITTEE OF HONOR***

- **Señor D. Manuel Palomar Sanz**

Rector Magnífico de la Universidad de Alicante

- **Honorable Señor D. Vicent Marzà i Ibáñez**

Consejero de Educación de la Generalitat Valenciana

# COMITÉS

- **Ilustrísimo Señor D. Gabriel Echávarri Fernández**  
Alcalde del Ayuntamiento de Alicante
- **Ilustrísima Señora D<sup>a</sup>. Josefina Bueno Alonso**  
Directora General de Universidades, Investigación y Ciencia de la Generalitat Valenciana
- **Ilustrísimo Señor D. Salvador Palazón Ferrando**  
Director General de la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP)
- **Ilustrísimo Señor D. Jesús Javier Villar Notario**  
Alcalde del Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig
- **Señora D<sup>a</sup>. María Ángeles Martínez Ruiz**  
Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante
- **Señor D. Ramón López Martín**  
Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la Universidad de Valencia
- **Señor D. Juan Fernández Sánchez**  
Presidente de la Asociación Científica de Psicología y Educación, ACIPE
- **Señor D. Francisco Santolaya Ochando**  
Presidente del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España y Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana
- **Señor D. Francisco Martín Irlés**  
Presidente del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias de Alicante

# COMITÉS

- **Señora D<sup>a</sup> Raquel Gilar Corbí**

Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante.

## COMITÉ ORGANIZADOR

### ORGANIZING COMMITTEE

- **Juan Luis Castejón Costa.**

Presidente. Universidad de Alicante

- **Raquel Gilar Corbí.**

Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante

### Vocales del Comité Organizador Local

#### *Members of the Local Organizing Committee*

- Alejandro Veas Iniesta. Universidad de Alicante
- Asunción Lledó Carreres. Universidad de Alicante
- Beatriz Delgado Domenech. Universidad de Alicante
- Carla González Gómez. Universidad de Alicante
- Carmen Mañas Viejo. Universidad de Alicante
- Carolina González Maciá. Universidad de Alicante
- Gonzalo Lorenzo Lledó. Universidad de Alicante
- José Daniel Álvarez Teruel. Universidad de Alicante
- José Manuel García-Fernández. Universidad de Alicante
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante
- Mari Carmen Martínez Monteagudo. Universidad de Alicante
- María Luisa Pertegal Felices. Universidad de Alicante
- María Teresa Tortosa Ybáñez. Universidad de Alicante
- María Vicent Juan. Universidad de Alicante

# COMITÉS

- Pablo Miñano Pérez. Universidad de Alicante
- Ricardo Sanmartín López. Universidad de Alicante
- Salvador Grau Company. Universidad de Alicante

## **Vocales del Comité Organizador Nacional e Internacional**

### ***Members of the National and International Organizing Committee***

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Ángel de Juanas Oliva. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Martín Irlés. Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Alicante, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo; España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- María Ángeles Martínez Ruiz. Universidad de Alicante, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España

# COMITÉS

- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Marta Belmar Mellado. Catholic University of Maule, Chile
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Milena ValenDiĐ Zuljan. University of Ljubljana, Slovenia
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga. Portugal
- Pilar Domínguez Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de La Rioja, España

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### *INTERNATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE*

#### **Presidente**

##### ***President***

- Robert J. Sternberg. Universidad de Cornell, EEUU

#### **Vicepresidente**

##### ***Vice-President***

- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo, España

#### **Vocales**

##### **Members**

- Albert Ziegler. Universidad de Erlangen-Nuremberg, Alemania
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción, Chile
- Aude Villatte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Babara D'Angelis. Universidad de Roma Tre, Italia
- Brigitte Almudever. Universidad de Toulouse, Francia

# COMITÉS

- César Coll Salvador. Universidad de Barcelona, España
- Christina Salmivalli. Universidad de Turku, Finlandia
- Daniel Trias. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay
- Diane Marcotte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Elisa Chaleta. Universidad de Evora, Portugal
- Francisco Leal Soto, Universidad de Tarapacá, Chile
- Frances L. Van Voorhis. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- George Sideridis. Harvard Medical School, EEUU
- Gert Rijlaarsdam. Universidad de Amsterdam, Países Bajos
- Giombattista Amenta Universidad Kore de Enna, Italia
- Gladys S. Martínez. Universidad de Rosario, Colombia
- Gunter L. Huber. Universidad de Tubinga, Alemania
- Jan Georgeson. Universidad de Plymouth, Reino Unido
- Joao Justo. Universidad de Lisboa, Portugal
- Jorge Rene Catalán Ahumada. Universidad de la Serena, Chile
- José Muñoz Fernández. Universidad de Oviedo, España
- Joyce L. Epstein. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- Joyce Van Tassel-Baska. Universidad Williams & Mary, EEUU
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Kathryn R. Wenzel. Universidad de Maryland, EEUU
- Laura Hernández Guzmán. Universidad Nacional Autónoma de México, México
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- M<sup>a</sup> Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción, Chile
- Mandarine Hugon. Universidad de Toulouse II, Francia
- María Cristina Joly. Universidad de Brasilia, Brasil
- María Cristina Richaud de Minzi. CONICET, Argentina
- María I. Reyes Espejo. Universidad Santo Tomás, Chile

# COMITÉS

- María Isabel La Rosa Cormack. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Marta Belmar Mellado. Universidad Católica del Maule, Chile
- Mary Louise Claux. Pontificia Universidad Católica de Perú, Perú
- Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca, España
- Milena ValenĐiĐ Zuljan. Universidad de Ljubljana, Eslovenia
- Nora Irene Abate de Tadeo. Universidad nacional de Tucumán, Argentina
- Pablo Javier Castro C. Universidad de la Serena, Chile
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga, Portugal
- Peter K. Smith. Universidad de Londres, Reino Unido
- Rui Alexandre Alves. Universidad de Porto, Portugal
- Silvio Brito. Instituto Politécnico de Tomar, Portugal
- Sonia Salas. Universidad de la Serena, Chile
- Susana Frisancho. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Todd Lubart. Universidad Descartes de Paris, Francia
- Victor Panov. Instituto de Psicología de la Academia Rusa de Educación, Rusia
- Vincenzo Piccione. Universidad de Roma Tre, Italia
- Zita Maria Teresa Julia Jorquera. Universidad de la Serena, Chile

## COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

### NATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

#### **Presidente**

#### **President**

- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España

#### **Vicepresidenta**

#### **Vice-President**

- María Dolores Prieto Sánchez. Universidad de Murcia, España

# COMITÉS

## Vocales

### Members

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alfonso Barca Lozano. Universidad de A Coruña, España
- Alfredo Goñi Grandmontagne. Universidad del País Vasco, España
- Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Maceira Gago. Universidad de Vigo, España
- Antonio Maldonado Rico. Universidad Autónoma de Madrid, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de A Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Concepción Gotzens Busquets. Universidad Islas Baleares, España
- Concepción Medrano Samaniego. Universidad del País Vasco, España
- Emilia Serra Desfilis. Universidad de Valencia, España
- Esperanza Rocabert Beut. Universidad de Valencia, España
- Eva María Gómez Pérez. Universidad de Cantabria, España
- Félix López Sánchez. Universidad de Salamanca, España
- Fernando Domenech Betoret. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Fernando Justicia Justicia. Universidad de Granada, España
- Fernando Lara Ortega. Universidad de Burgos, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Alcantud Marín. Universidad de Valencia, España
- Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- Inés Monjas Casares. Universidad de Valladolid, España
- Jesús de la Fuente Arias. Universidad de Almería, España

# COMITÉS

- Jesús Miguel Jornet Meliá. Universidad de Valencia, España
- Jesús Nicasio García Sánchez. Universidad de León, España
- Joaquin Antonio Mora Merchán. Universidad de Sevilla, España
- José Antonio Fuertes Martín. Universidad de Salamanca, España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Jesús Gázquez Linares. Universidad de Almería, España
- José Luis Linaza Iglesias. Universidad Autónoma de Madrid, España
- José Manuel García Fernández. Universidad de Alicante, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José Miguel Latorre Postigo. Universidad de Castilla-La Mancha, España
- Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna, España
- Juan Francisco Romero Pérez. Universidad de Málaga, España
- Julio Antonio González-Pienda. Universidad de Oviedo, España
- Julio Pérez López. Universidad de Murcia, España
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante, España
- Luis Alberto García García. Universidad de La Laguna, España
- Luis Jorge Martín Antón. Universidad de Valladolid, España
- Luz Pérez Sánchez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- Manuel Deaño Deaño. Universidad de Pontevedra, España
- María Consuelo Saíz, Manzanares. Universidad de Burgos, España
- María del Carmen Pichardo Martínez. Universidad de Granada, España
- María del Valle Flores Lucas. Universidad de Valladolid, España
- María Dolores Gil Llarío. Universidad de Valencia, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España
- María José Díaz-Aguado Jalón. Universidad Complutense de Madrid, España

# COMITÉS

- María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna, España
- María Luisa Herrero Nivelá. Universidad de Zaragoza, España
- María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia, España
- María Victoria Hidalgo García. Universidad de Sevilla, España
- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Miguel Pérez Pereira. Universidad Santiago Compostela, España
- Montserrat Marugán de Miguelsanz. Universidad de Valladolid, España
- Pablo Sotes Ruiz. Universidad Pública de Navarra, España
- Pedro Casanova Arias. Universidad de Jaén, España
- Pilar Arnáiz Sánchez. Universidad de Murcia, España
- Pilar Lacasa Díaz. Universidad de Alcalá de Henares, España
- Rafael García Ros. Universidad de Valencia, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Raquel Gilar Corbi. Universidad de Alicante, España
- Rosa Ana Clemente Estevan. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosabel Roig Vila. Universidad de Alicante, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Santiago Pelegrina López. Universidad de Jaén, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de la Rioja, España
- Vicente Bermejo Fernández. Universidad Complutense de Madrid, España
- Victor Santiuste Bermejo. Universidad Complutense de Madrid, España

Parent-child relations in children with and without specific educational support needs <i>Rodríguez, M.C., &amp; Robledo, P.</i> .....	2211
Relaciones padres-hijos en alumnado con y sin dificultades del desarrollo <i>Seva, C., Rodríguez-Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. &amp; Carrero, B.,</i> .....	2212
Parent-child relations in children with and without development disabilities <i>Seva, C., Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. &amp; Carrero, B.,</i> .....	2213
Factores tipológicos y estructurales de la familia y rendimiento académico de los alumnos. Revisión de estudios empíricos <i>Robledo-Ramón, P.</i> .....	2214
Family socioeconomic status and typology and students achievement. Empirical studies review <i>Robledo, P.</i> .....	2215
Evaluación de la educación familiar popular en China-“Stick parenting” <i>Liao, R.</i> .....	2216
The popular family education in China-“Stick parenting” <i>Liao, R.</i> .....	2217
Relación Escuela-Familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos? <i>Novo, R., &amp; Prada, A.</i> .....	2218
School- Parent Relationship: What written messages tell us? <i>Novo, R., &amp; Prada, A.</i> .....	2219
El papel de los padres en los deberes y su relación con el rendimiento académico <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Regueiro, B., y Menéndez, P.</i> .....	2220
The role of parents in homework and its relationship with academic achievement <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Regueiro, B., y Menéndez, P.</i> .....	2221
Efectos de un programa de educación parental sobre el conocimiento del desarrollo infantil <i>Álvarez, M., Padilla, S. y Rodrigo M.J.</i> .....	2222
Effects of a parenting program on the knowledge of the child development <i>Álvarez, M., Padilla, S. y Rodrigo M.J.</i> .....	2223
La importancia de la formación en valores en Educación inicial <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.</i> .....	2224
The importance of values education in early childhood education <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.</i> .....	2225
<b>P30</b>	
Contribución de las TIC en la formación integrada del Ingeniero Industrial. Experiencias en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría en La Habana, Cuba <i>Reyes López, R; Leal Rodríguez, L; González González, A; Gramatges Hermida, A; Jorge Domínguez, L.</i> .....	2226

## Relación Escuela-Familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos?

Novo, R., & Prada, A.

*Departamento de Psicología, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal*

rnovo@ipb.pt; raquelprada@ipb.pt

En la sociedad contemporánea, en la que la estructura familiar ha sufrido modificaciones apreciables, las relaciones entre la escuela y la familia son imprescindibles. Asimismo, en la última década se han desarrollado distintos estudios sobre las interacciones entre estos dos microsistemas. Sin embargo, estas no han producido logros importantes en las relaciones escuela-casa. Este estudio exploratorio, de naturaleza cualitativa, busca identificar, a través del análisis de los contenidos de los mensajes escritos, que tipo de información es transmitida entre escuela y familia. Se trata de un estudio de caso único, relativo a una clase de 24 alumnos del segundo año de la Enseñanza Primaria de una escuela pública del norte-litoral de Portugal. Los datos se han recogido en la finalización del año lectivo. Los resultados demuestran que los mensajes más enviados por la escuela para la familia se centran en los problemas de disciplina, siguiéndose el agendamiento de contactos personales y solicitudes (permisos para visitas de estudio, materiales escolares y documentación). A su vez, las familias envían sobre todo mensajes de justificantes de ausencia a la clase o de deberes escolares en falta, de recomendaciones sobre cómo supervisar o administrar la toma de la medicación de los estudiantes, solicitudes de agendamiento de contactos personales y pautas para el acompañamiento en casa de las tareas de estudio con sus educandos. Los resultados destacan que la comunicación de la escuela con las familias se basa en relaciones superficiales y limitadas, mientras las familias se centran más en las necesidades de sus hijos. La relación escuela-familia necesita de ser reconstruida ya que actualmente es asimétrica. Es por lo tanto esencial reflexionar sobre esta realidad escolar y, emprender iniciativas serias y concertadas entre los microsistemas.

**Palabras clave:** Mensajes escritos; Relación escuela-familia; Enseñanza Primaria; Familia; Educación.

## School- Parent Relationship: What written messages tell us?

Novo, R., & Prada, A.

*Department of Psychology, Polytechnic Institute of Bragança, Bragança, Portugal*

rnovo@ipb.pt; raquelprada@ipb.pt

In contemporary society, in which family structure has undergone significant changes, the relationship between school and family is essential. Furthermore, in the last decade various studies have focused on the interactions between these two microsystems. Although, until now, they didn't make significant achievements in school-home relationships. This exploratory and qualitative study seeks to identify, through the analysis of the contents of the written messages, what kind of information is transmitted between school and family. It is a single case study relating to a class of 24 students of the second year of primary education in a public school in the north-coast of Portugal. Data were collected in the end of the school year. Results revealed that most of the messages sent by school to family focused on discipline problems, followed by the need of personal contacts and requests (school trips, material and documents). In turn, most of the messages sent by families to school were regarding to justifying the absence in the class or homework assignments, supervising or giving of medication to students, scheduling requests for personal contact and viable guidance in handling study assignments at home. Results emphasize that communication from school to families is based on a superficial and limited relationship, while families focused more on the needs of their children. School-Parent relationship needs to be reconstructed because it is currently asymmetric. It is, therefore, essential to reflect about school reality and to undertake serious and mutual initiatives between this microsystems.

**Key words:** Written Messages; School- Parent Relationship; Primary Education; Family; Education.