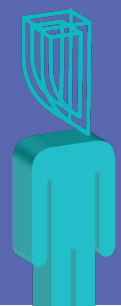


livro de resumos
book of abstracts

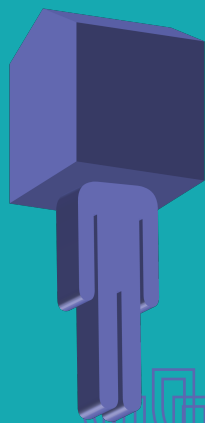
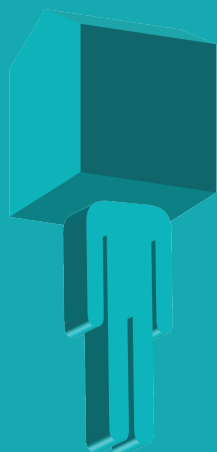
V Encontro International
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>

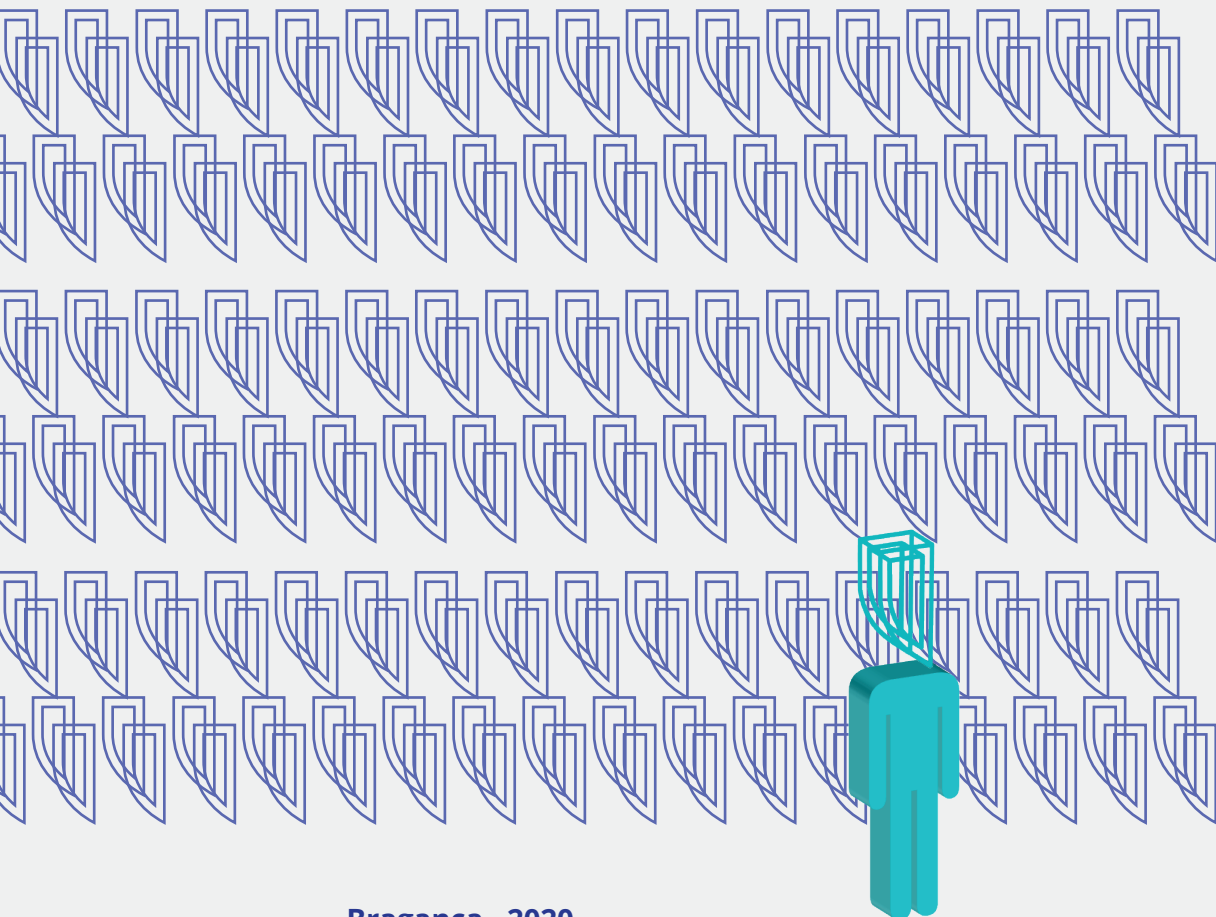


**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

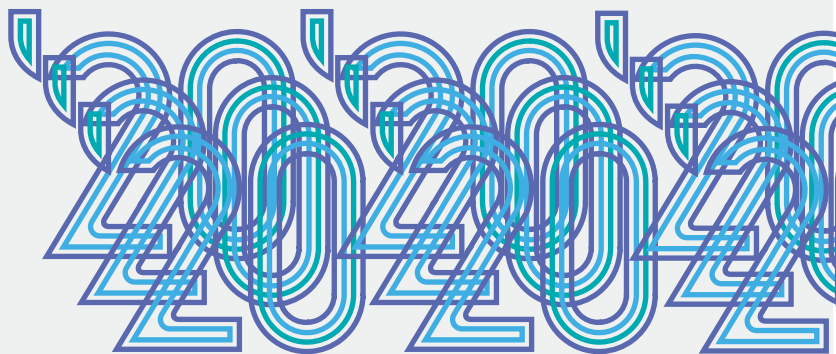
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

**Título | Title**

V Encontro Internacional de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

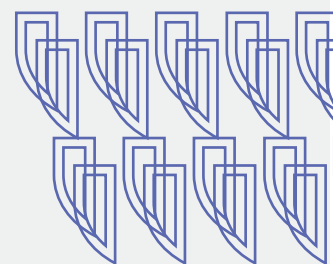
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



“Porque quero ser professor?”: motivações e expectativas dos estudantes	47
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	49
Educação CTSA em Portugal: evolução ou retrocesso?	51
<i>Delmina Pires</i>	
Globalização, direitos humanos e educação para a cidadania	52
<i>João Carlos Machado de Sousa, Fernando Ilídio Ferreira</i>	
Impacto da formação contínua em tecnologias digitais no desempenho docente	53
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
Khan Academy e aprendizagem da matemática: perspetivas dadas pelos instrumentos de monitorização	54
<i>António Domingos, Francisco Peixoto, Joana Castro, Paula Teixeira, Ricardo Machado, Alexandra Rodrigues, Conceição Costa, Ana Santiago, Mária Almeida, Ana Isabel Matos, Susana Gomes</i>	
Que formação contínua para a transformação educativa nas fronteiras da AFC?	55
<i>Isabel Fernandes, Sandra Cardoso, Daniel Rocha</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	57
A moral na educação global e o modelo integrador de Ellström	59
<i>Marisa Batista</i>	
De-constructing dominant narratives in inclusive education: new perspectives on teacher education	60
<i>Gabriella D’Aprile, Bufalino Giambattista</i>	
Estudo sobre crenças, saberes e práticas de docentes: flexibilidade curricular em discussão	61
<i>Graça Santos, Ilda Freire-Ribeiro, Maria do Céu Ribeiro, Cristina Mesquita</i>	
Estudo sobre crenças, saberes e práticas de docentes: fundamento concetual	62
<i>Cristina Martins, Rosa Maria Ramos Novo, Angelina Sanches, Maria Raquel Patrício</i>	
Integração curricular a partir da educação musical: contributos do projeto curricular integrado .	63
<i>Marta Silva, Carlos Silva</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	65
Cubo mágico: análise combinatória e probabilidade para pessoas com deficiência visual	67
<i>Caio Vieira Marques, Nathália Santos Pereira, Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field’s, Bruno Marx de Aquino Braga</i>	
La evaluación de la competencia digital como estrategia de formación	68
<i>Marcos Cabezas-González, Sonia Casillas-Martín</i>	
Lesson study: impactos da pesquisa de aula em ciências no ensino público	69
<i>Lílian Bacich, Beatriz Morrone, Maria de Fátima Mello de Almeida</i>	
Líneas de intervención para el diseño de toolkit en el proyecto FORDYSVAR	70
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Marta Tuñón de Hoyos</i>	

Impacto da formação contínua em tecnologias digitais no desempenho docente

Maria Raquel Patrício¹
raquel@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A contínua aprendizagem de educadores e professores é crucial para a qualidade do ensino. As constantes mudanças científicas e tecnológicas do mundo atual têm originado novos desafios à docência, nomeadamente ao nível da instabilidade e provisoriedade do conhecimento e da introdução das tecnologias digitais na educação. Com efeito, a permanente atualização científica e pedagógica e a aquisição de competências digitais são fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores e educadores, com vista ao seu aperfeiçoamento, melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, e, consequentemente o sucesso educativo. O propósito deste estudo visa analisar o contributo da formação contínua no desenvolvimento profissional docente, particularmente na área das tecnologias de informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas. A recolha de dados foi realizada no ano letivo 2017/2018, numa oficina de formação intitulada ‘A utilização de dispositivos móveis em contexto de sala de aula’, de um centro de formação de associação de escolas da zona norte de Portugal. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa, com recurso ao relatório crítico e de autoavaliação dos formandos. Os dados foram tratados qualitativamente, atendendo a um procedimento de análise de conteúdo para aferir as motivações dos professores e educadores para a participação na oficina de formação e os impactos da formação contínua no desempenho docente, ao nível do trabalho a desenvolver em contexto educativo com a transferência dos conhecimentos adquiridos. Os resultados parecem apontar que os professores e educadores consideram necessário o desenvolvimento de competências digitais e reconhecem o impacto positivo da formação no que se refere à atualização e aquisição de conhecimentos, alteração das suas práticas, desempenho na sala de aula, promoção do trabalho colaborativo, da mudança e da inovação. As principais conclusões indicam para a necessidade de desenvolvimento profissional contínuo na área das tecnologias de informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas.

Palavras-chave: formação contínua; tecnologias digitais; motivação; desempenho docente