

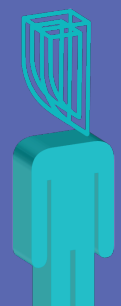
livro de resumos

book of abstracts

V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>

Título | Title

V Encontro Internacional de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

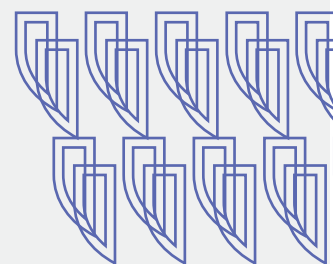
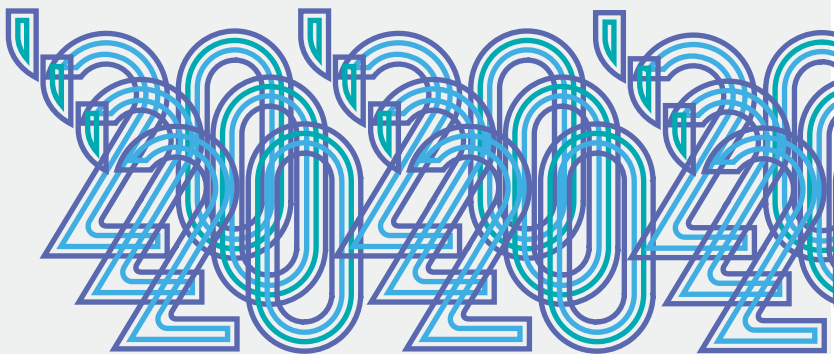
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



A contribuição de Sud Mennucci para a educação rural no Brasil	99
<i>Marineide de Oliveira da Silva, Romualdo Dias</i>	
A educação estatística na formação continuada de professores	100
<i>Antonio Carlos de Souza, Elisangela Pavanelo</i>	
Aquisição e desenvolvimento integrado do sentido espacial e dos localizadores espaciais	101
<i>Fátima Mendes, Ana Luísa Costa, Sílvia Branco</i>	
Body and learning: didactics of learning and writing laboratory	102
<i>Alessandra Lo Piccolo, Marta Mingrino</i>	
Mestrado em pedagogia e didática: um desafio para a formação de professores	103
<i>Edgar Lamas, Magali Veríssimo, Estela Lamas</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	105
A programação e a interdisciplinaridade numa escola do 1.º CEB em Portugal	107
<i>Pedro Tadeu, Carlos Brigas, Ana Pereira, José Fernández Cerero</i>	
Decálogo para abordar el cambio climático en las aulas	108
<i>Araceli Serantes Pazos</i>	
Desenvolver capacidades de empatia no 1.º CEB: que estratégia?	109
<i>Inês Pacheco, Carla Oliveira, Paula Flores, Dárida Maria Fernandes</i>	
O uso de jogos nas aulas: perceções de alunos e professores	110
<i>Ana Rita Ferreira, Manuel Vara Pires</i>	
Perspetivas de alunos do 6.º ano de escolaridade sobre o manual escolar	111
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Realização de tarefas matemáticas com recurso ao cálculo algébrico simbólico	112
<i>Helder Martins, António Domingos</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	113
Developing learner autonomy in academic English through portfolios and peer-to-peer assessment	115
<i>Teresa Pole-Baker Gouveia</i>	
Influência do tabuleiro decimal na compreensão dos sentidos da adição	116
<i>Rita Rodrigues, Fernando Martins, Virgílio Rato</i>	
Integração de programação no ensino de conceitos de lógica	117
<i>Raquel Santos</i>	
Mejora del rendimiento en comprensión lectora: de la investigación a las aulas	118
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Raúl Martínez Castañeda, Raquel Couso Cano, Ángel García Hernández, Ruth Vázquez del Campo, María Concepción Vega Pérez</i>	
O processo de avaliação na construção da cidadania: um projeto em matemática	119
<i>Íris Pontes, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Utilización de técnicas didácticas para la instrucción de estrategias de comprensión lectora	120
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas</i>	

Perspetivas de alunos do 6.º ano de escolaridade sobre o manual escolar

Ana Costa¹, Manuel Vara Pires²
anacarvalho_costa@hotmail.com,.mvp@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação pretende apresentar e discutir aspetos de um estudo desenvolvido no estágio profissional da primeira autora, num ambiente de prática de ensino supervisionada (PES), no âmbito do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB. A PES foi orientada para uma melhor compreensão do papel desempenhado pelos manuais escolares no processo de ensino e aprendizagem, dada a sua forte presença na atividade escolar e o reconhecimento da importância que pode ter no trabalho desenvolvido quer pelos alunos quer pelo professor. Neste sentido, o manual escolar constituiu o tema integrador das práticas realizadas em sala de aula ao longo do estágio profissional, que foi enquadrado pela questão global: “Qual(is) o(s) papel(éis) do manual escolar no processo de ensino e aprendizagem?”, em que um dos objetivos definidos pretendeu identificar e analisar perceções dos alunos sobre o manual escolar. Nesta comunicação, apresentamos os resultados de um questionário respondido por alunos do 6.º ano de escolaridade, no sentido de dar respostas a este objetivo. O questionário teve, então, o propósito de recolher opiniões dos alunos sobre os manuais escolares utilizados nas disciplinas de Matemática e de Ciências Naturais do 2.º CEB e era constituído por quinze questões, a generalidade delas de resposta aberta e solicitando a respetiva justificação. Globalmente, os alunos reconhecem o manual escolar como uma fonte de conhecimento para aprender e estudar, reforçando-o como um recurso muito importante para a aprendizagem e para o estudo mais autónomo, ajudando a ultrapassar dificuldades na compreensão dos conceitos e procedimentos disciplinares e a preparar as situações de avaliação mais formal. A resolução das tarefas/atividades propostas e a observação das figuras apresentadas são as formas de uso mais habituais registadas pela generalidade dos alunos, seguida da leitura de definições e regras (em Matemática) e da leitura e análise dos textos apresentados e da consulta de guiões (em Ciências Naturais). Na perspetiva dos alunos, uma maior qualidade dos manuais escolares passa, essencialmente, por melhorar os textos, as figuras e as propostas de trabalho.

Palavras-chave: manual escolar; matemática; ciências naturais; educação básica; perceções de alunos