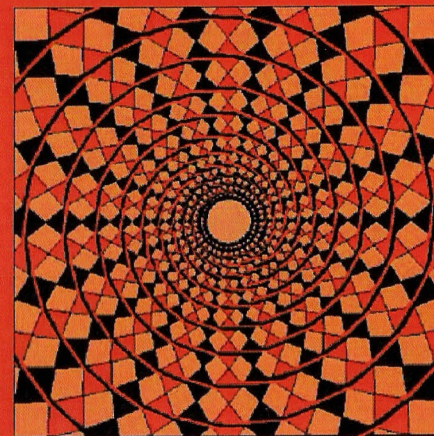


**Investigar  
Avaliar  
Descentralizar**

Edição: Instituto Politécnico de Bragança  
Data: Junho 2009  
ISBN: 978-972-745-102-9  
Depósito Legal: 288 831/09  
Tiragem: 1000 exemplares

X CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO · 2009

**Investigar, Avaliar,  
Descentralizar**



**Actas do X Congresso  
da Sociedade Portuguesa  
de Ciências da Educação**

Organizadores:  
**Henrique Ferreira  
Sofia Bergano  
Graça Santos  
Carla Lima**



Sociedade Portuguesa  
de Ciências da Educação



INSTITUTO POLITÉCNICO Escola Superior de Educação  
DE BRAGANÇA

30 de Abril, 1 e 2 de Maio de 2009

### **357 - Da produção do conhecimento sobre as dinâmicas e lideranças educacionais na Região Autónoma da Madeira: reflexão sobre os objectivos e a investigação produzida no Mestrado em Administração Educacional**

**António V. Bento**

Universidade da Madeira

[bento@uma.pt](mailto:bento@uma.pt)

**Henrique da Costa Ferreira**

Instituto Politécnico de Bragança

[henrique.ferreira@ipb.pt](mailto:henrique.ferreira@ipb.pt)

As sociedades actuais estão a exigir, duma forma mais premente, uma gestão das suas organizações (incluindo as escolares), com um cunho mais profissional, mais ético, mais responsável e mais objectivo. Resultante deste facto, está a necessidade e exigência de se prepararem os quadros dirigentes com uma formação formal e específica para o desempenho das suas funções de liderança.

De facto, aquando da sua concepção curricular e posterior aprovação (2001), o programa de Mestrado em Administração Educacional da Universidade da Madeira tinha como objectivos primordiais contribuir para a formação de quadros qualificados para o desempenho de funções de administração, direcção e gestão de estabelecimentos de ensino não superior e para o aprofundamento e investigação nesta área dentro e fora da Região Autónoma da Madeira. Sete anos depois, e nas suas duas primeiras edições, o Mestrado procurou concretizar esses objectivos fundamentais, delineados aquando da sua concepção.

Pretende-se com esta comunicação reflectir sobre o decurso das duas edições deste programa de Mestrado, aferir das motivações e expectativas dos seus participantes e descrever reflexivamente uma experiência docente e de investigação.

**Palavras-chave:** Administração Educacional, objectivos, linhas de investigação, dissertações.

O Senado da Universidade da Madeira, procurando dar resposta às necessidades do meio onde está inserida, deliberou criar o Mestrado em Educação, na área de Administração Educacional, pretendendo, assim, contribuir para a formação de quadros qualificados para o desempenho de funções de administração, direcção e gestão de estabelecimentos de ensino não superior e para o aprofundamento da reflexão e investigação nesta área, dentro ou fora da região Autónoma da Madeira (Diário da Republica – II Série, nº 218 de 19 de Setembro de 2001). Destina-se este mestrado a proporcionar uma formação avançada, nomeadamente a docentes dos ensinos básico e secundário que tenham feito ou pretendam fazer da administração educacional parte importante das suas carreiras profissionais.

Este curso de Mestrado teve início em 13 de Abril de 2007 (1ª edição) e a 12 de Outubro a sua segunda edição. A adaptação ao processo de Bolonha ocorreu em 2006 (Deliberação do Senado nº 33/2006/SU de 8 de Novembro) e registado na Direcção Geral do Ensino Superior em 2007 (Nº R/B – AD 584/2007). O curso tem a duração de dois anos e tem um total de 120 créditos. Após a adequação, a sua estrutura curricular

ficou estruturada da seguinte forma: Educação: 97,5 créditos; Ciências Sociais: 7,5 créditos; Gestão: 7,5 créditos; Direito: 7,5 créditos.

### **Condições de acesso**

Puderam candidatar-se os titulares de uma licenciatura em Educação de Infância, Ensino, Ciências da Educação ou habilitação legalmente equivalente para a docência no ensino não superior, com a qualificação mínima de 14 valores.

Como critérios de selecção estabeleceu-se que contribuiriam os seguintes factores: a) Classificação da licenciatura ou classificação profissional (média entre a classificação da licenciatura e do estágio pedagógico); b) Funções de gestão pedagógica e ou administrativa desempenhada na escola; c) Experiência docente; d) Participação em projectos de investigação ou inovação pedagógica; e) Publicações e comunicações; f) participação em acções de formação; g) Experiência na formação de professores.

### **Linhas de pesquisa**

Este mestrado foi integrado no Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa) com linhas de pesquisa definidas na área da administração educacional; deste modo, as investigações devem enquadrar-se dentro dessa linha de pesquisa, privilegiando problemas da administração educacional e, em especial, a autonomia, a avaliação institucional e a liderança, nos diferentes níveis organizacionais da administração educacional (Cf. <http://www.3.uma.pt/cie-uma>).

### **Organização e plano de estudos**

O Curso de Mestrado tem a duração de dois anos: um ano curricular com oito disciplinas curriculares e outro ano destinado à elaboração de uma dissertação. Fazem parte do período curricular as seguintes disciplinas:

1º Semestre: Teoria da Administração Educacional; Sociologia das Organizações Educativas; Investigação em Educação; e, Gestão de Recursos Humanos.

2º Semestre: Métodos e Práticas de Administração Escolar; Organização e Gestão de Projectos; Gestão Administrativo e Financeira; e, Direito e Legislação Escolar.

3º e 4º semestres: Dissertação

### **Perfil dos alunos das duas edições**

De cerca de duas centenas de concorrentes foram seleccionados 49 para duas turmas (11 alunos do sexo masculino e 38 do sexo feminino). (Gráfico 1)

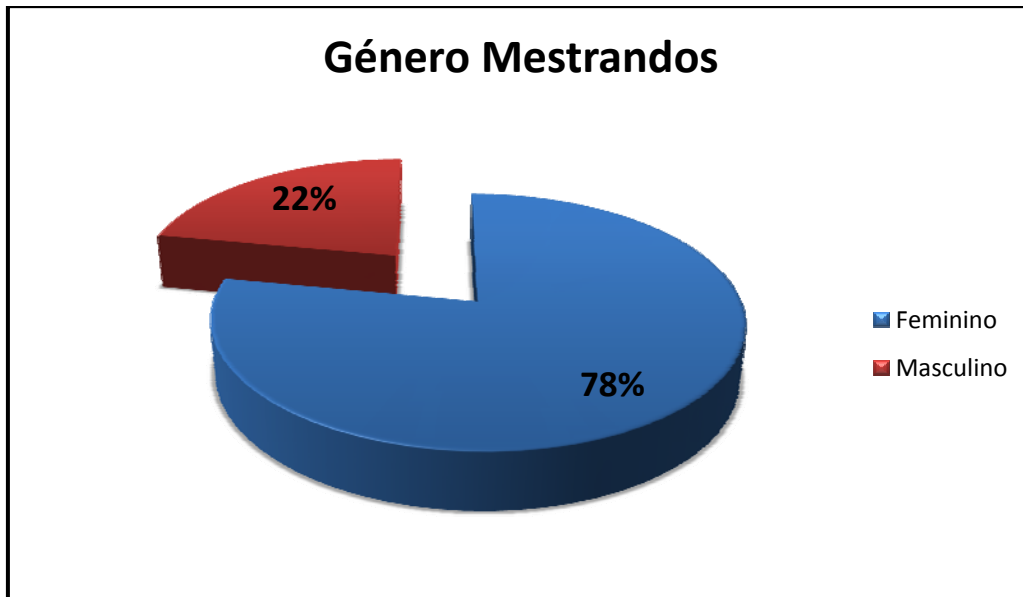


Gráfico 1: Mestrandos por género

Distribuíam-se pelos seguintes grupos etários: 20-30: 17; 31-40: 20; 41-50: 10; 51 ou mais: 2. (Gráfico 2)

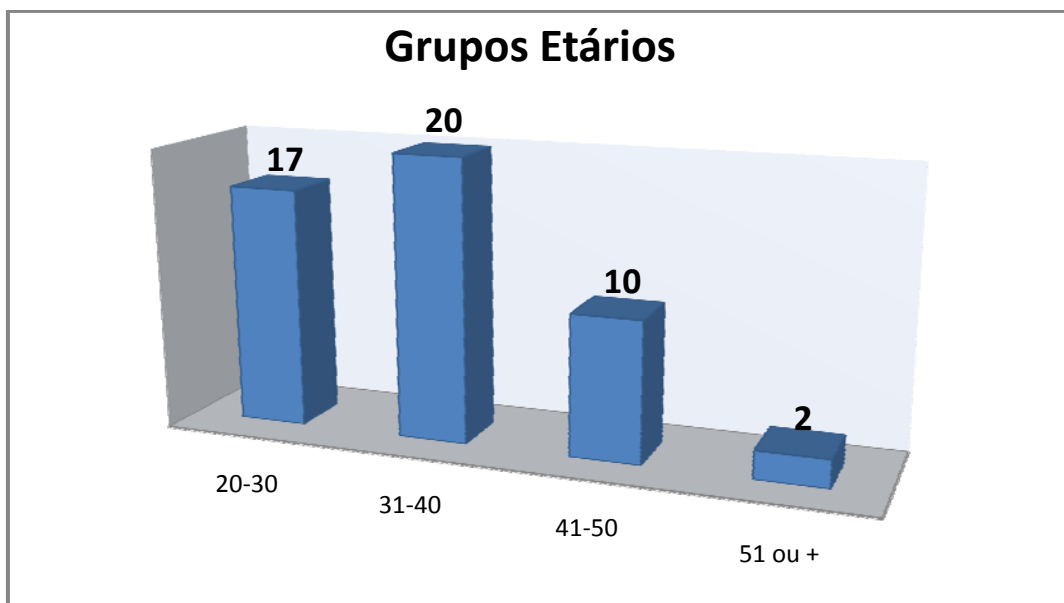


Gráfico 2: Mestrandos por grupos etários

Local de residência (por concelho): Funchal: 25; Câmara de Lobos: 3; St<sup>a</sup> Cruz: 6; Machico: 6; Ribeira Brava: 3; Calheta 2; Ponta do Sol: 3; e, Porto Santo: 1. (Gráfico 3)

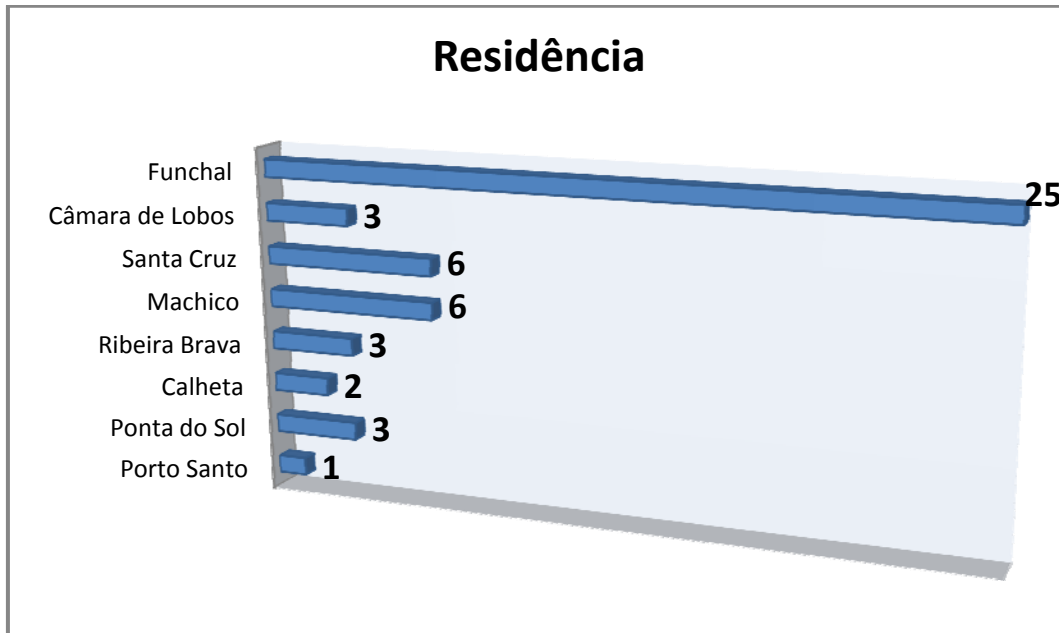


Gráfico 3: Mestrandos por concelho de residência

Situação profissional/educativa: Professores: 14; Educadores de Infância: 17; Director/a do 1º Ciclo/Ed. Infância: 8; Presidentes do Conselho Executivo: 4; Vice-Presidente/Sub-Director do 1º Ciclo: 3; Técnico Superior de Educação: 1; e, Docente do Ensino Superior: 1. (Gráfico 4)

### Motivações para a realização do Mestrado

Os candidatos indicaram como motivação para regressarem à Universidade para frequentarem este mestrado os aspectos seguintes: alargar conhecimentos; formação pessoal; melhorar a qualidade do desempenho profissional; alargar opções no futuro; desempenhar cargo de administração no futuro (5); desempenhar melhor o cargo de direcção; investigação; aquisição de uma formação teórica; aquisição de uma formação científica; aumentar e melhorar conhecimentos; adquirir conhecimento especializado; realização de um sonho.

### Planos para o futuro

Os Mestrandos apresentaram as seguintes planos para o futuro em termos profissionais: Desempenhar novos cargos (12); exercer cargos de gestão (4); continuar a exercer o cargo de direcção (3); continuar a formação académica (6); criar a própria escola (2); progredir na carreira (5); realizar projectos a nível da administração educacional (4); exercer a direcção escolar com mais segurança e conhecimento (3). Exercer funções docentes (10).

Registe-se que a maior parte dos Mestrandos não tem intenções, nesta data, de vir a exercer funções de administração escolar após a aquisição de formação especializada nesta área.

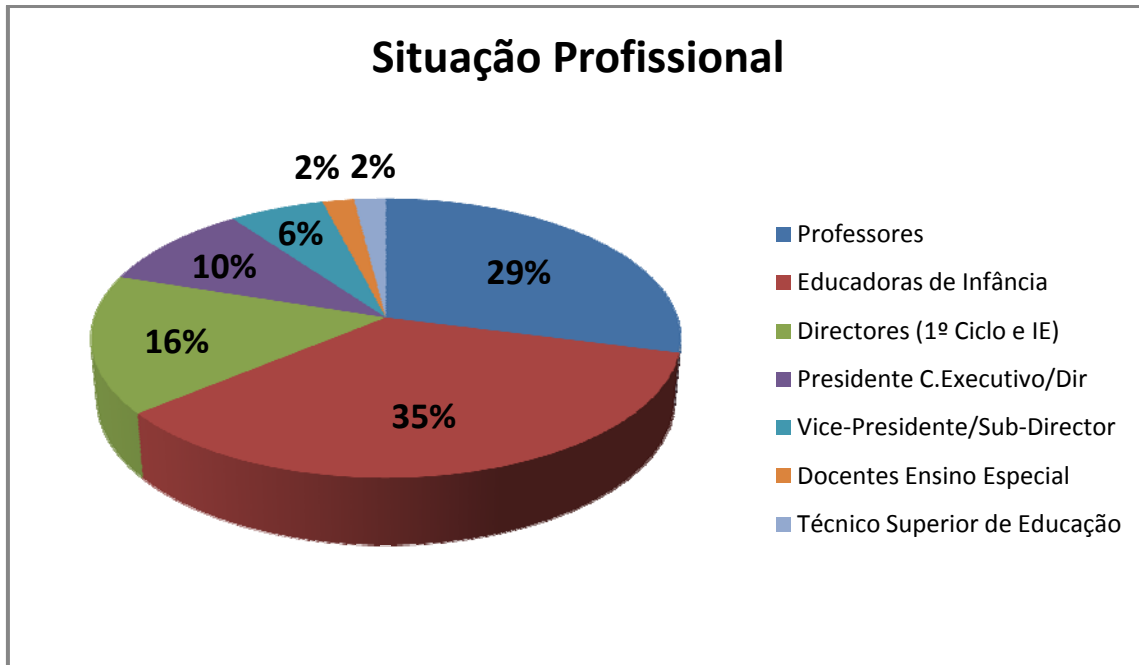


Gráfico 4: Mestrandos por situação profissional

#### **Dissertações terminadas e defendidas (autores e temas)**

As investigações já entregues e defendidas confirmaram a orientação pelas linhas de investigação atrás referidas e constituíram excelentes reflexões e aquisição de conhecimento sobre a realidade educacional da RAM, um alfofre de experiências de autonomia, de organização administrativa e de organização pedagógica.

A seguir se elencam as já entregues e defendidas na actualidade.

**Ana Carina Marques Libório** – “*A problemática das aulas de substituição no actual quadro de mudanças do Sistema Educativo*”.

**António do Nascimento Pires** – “*O exercício da autonomia nas escolas secundárias da RAM: as representações dos presidentes dos Conselhos Executivos / Directores*”.

**Armando António Xavier Morgado** – “*A Participação dos Professores na Gestão Escolar: Estudo de Caso numa Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos da Madeira*”.

**Armando Sérgio Vaz Alves** – “*Estilo de liderança da líder do Conselho Executivo numa Escola Básica pública dos 2º e 3º Ciclos da Região Autónoma da Madeira*”.

**Carla Patrícia Câmara L. Mendonça Flor Rodrigues** – “*O Estilo de Liderança da Docente Especializada na Escola*”.

**Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos** – “*As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: um estudo de caso*”.

**Cidalina Gregória Abreu Teles** – “*Percursos de liderança (s) nas escolas: entre desafios e limitações... Estudo nas Escolas de 1.º Ciclo do Ensino Básico na RAM*”.

**Elsa Cristina V. G. Ferro de Gouveia** – “*As práticas de liderança na organização escolar*”.

**Fátima Maria Teles** – “*Liderança escolar no feminino*”.

**Fernanda Clara Fernandes Rodrigues** – “*e-Liderança: Um Futuro Emergente*”.

**José Carlos Gomes** – “*Organização da escola para o sucesso escolar: Projecto de intervenção em contexto escolar e familiar*”.

**José Manuel Rodrigues Henriques** – “*Práticas de auto-avaliação das escolas na Região Autónoma da Madeira: Uma necessidade ou uma obrigação?*”

**Lucybel Jardim da Silva** – “*Director de escola a tempo inteiro: Um equilíbrio entre gestão e liderança*”.

**Maria de Fátima Teixeira Rodrigues** – “*Auto-avaliação nas Escolas Públicas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira*”.

**Maria Liliana Freitas Rodrigues** – *A influência da liderança e a participação dos pais.*

**Marisa da Luz C. M. F. Mendes** – *A prática da direcção/liderança e gestão de pessoas: Uma abordagem reflexiva e construtiva sobre a concepção e prática do director.*

**Nuno Miguel da Silva Fraga** – “*A Dimensão Europeia da Educação: (Des)Construções ao nível do Projecto Educativo e do Currículo do Ensino Secundário*”.

**Sandra Maria Fernandes de Freitas Gouveia** – “*Participação dos encarregados de educação numa escola do 1º Ciclo: Suas motivações e constrangimentos*”.

## Conclusão

Um dos objectivos primordiais do Mestrado em Administração Educacional é contribuir para o desenvolvimento da investigação científica na área da administração educacional.

Por outro lado, é também, objectivo deste mestrado contribuir para a qualificação e especialização da administração das escolas da região; este objectivo não está a ser concretizado uma vez que a grande maioria dos mestrandos não tem intenção de exercer cargos de direcção escolar no futuro.

É um dos objectivos da coordenação deste mestrado, incluir em futuras edições a “... valorização das práticas no processo de construção do conhecimento em administração educacional” (Silva, 2007, p. 227; Silva, 2004) implementando um estágio destinado àqueles que não têm experiência em práticas de gestão e administração das escolas.

Para isso teremos que atrair e seleccionar alunos que demonstrem interesse em utilizarem a sua formação especializada no futuro desempenho de cargos directivos das instituições escolares.

### Referências

Silva, G. (2007). Tendências actuais na formação em Administração Educacional. *Revista Portuguesa de Educação*, 20 (1), pp. 221-245.

Silva, G. (2004). Formação em Administração Educacional em Portugal na última década: Análise de alguns indicadores. *Revista do Fórum Português de Administração Educacional*, nº 4, pp. 99-116.

### Legislação:

Diário da República – II<sup>a</sup> Série, nº 218 de 19 de Setembro de 2001

Diário da República nº 122, II<sup>a</sup> Série de 27 de Junho de 2007