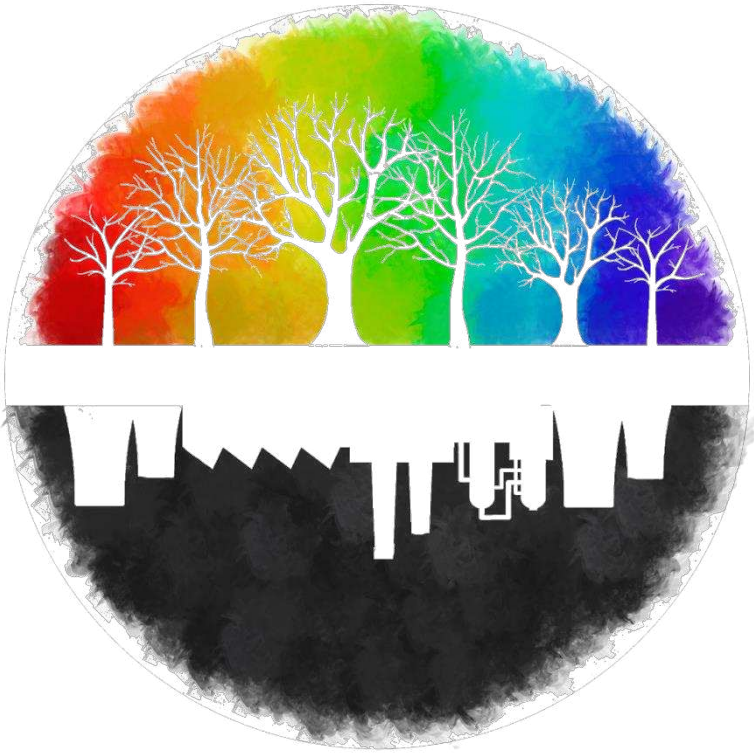
Livro de Resumos

2º Congresso Nacional sobre Alterações Climáticas



21, 22 e 23 de fevereiro de 2024

Auditório do Geociências, UTAD

Vila Real, Portugal

FICHA TÉCNICA

Título: Livro de Resumos do 2º Congresso Nacional sobre Alterações Climáticas 2024

Coordenação: Mónica Pinto, Ondina Ribeiro, Edna Cabecinha e João Santos

Edição gráfica: Mónica Pinto e Tatiana Catarrinho

Publicação: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

ISBN: 978-989-704-568-4

Edição Eletrónica

Agradecimento: Este trabalho foi suportado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, sob o projeto UIDB/04033/2020.

Construção de paisagens mais resilientes às Alterações Climáticas (AC) na região de Coimbra (PT) **32**

Estimando compromissos entre regimes de incêndios e stock de carbono pelas diferentes tipologias de paisagem para informar soluções baseadas na natureza nas regiões Mediterrânicas **33**

Fitting soil rot fungi into climate-change driven scenarios: a case study with salinization **34**

Arquitetura Paisagista na Recuperação e Requalificação de Cursos de Água **35**

Resumos dos Pitch ***36***

Agroflorestas: Mitigação Climática Para um Desenvolvimento Sustentável **37**

Sistemas Agrícolas no Norte de Portugal: Caracterização biofísica e socioeconómica e desafios às alterações climáticas **38**

Co-Compostagem na Gestão Circular de Lamas de ETAR e Biorresíduos para Combate à Desertificação no Nordeste Transmontano **39**

Impacto das Alterações Climáticas na qualidade da água: O caso de estudo das barragens exploradas pela Águas do Norte **40**

Assessment of ecosystem services - an integrated management approach for the Aspiring Geopark Oeste, Portugal **41**

Forecasting of the primary chestnut cultivar's behavior in relation to climate change **42**

Propostas de atividades para promover a literacia climática em crianças **43**

Perceções dos estudantes de Educação Social sobre Alterações Climáticas **44**

Impact of climatic conditions on volume and basic wood density of Eucalyptus clone **45**

Bem-estar intergeracional no Antropoceno **46**

Resumos dos Posters ***47***

O efeito das alterações climáticas nas populações de coruja-das-torres (Tyto alba) **48**

ClimateMedia: Understanding climate change phenomena and impacts from digital technology and social media **49**

Associations of pro-environmental behaviour, personality, and emotional intelligence in adolescents: A Systematic Review. **50**

Climate Change Effects on Biodiversity of Dragonflies and Damselflies (Odonata) in Trás-Os-Montes Region (Portugal) **51**

A influência da gestão dos espaços verdes na comunidade de insetos **52**

Impacto das Alterações Climáticas na Ictiofauna de Água Doce - Ecossistemas Lóticos e Lênticos **53**

Perceções das crianças acerca das alterações climáticas no Nordeste de Portugal **54**

Resumos dos Posters

Perceções das crianças acerca das alterações climáticas no Nordeste de Portugal

Ramos, R. [1], Aluai, N. [2], Rodrigues, M. J. [1], Rodrigues, I. [3]

[1]- Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal [2]- Instituto Politécnico de Bragança, Unidade de Ensino e Divulgação das Ciências, Universidade do Porto, Porto, Portugal [3]- Centro de Investigação e Intervenção Educativa (CIIE), Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal
nuno11.cbt@gmail.com

RESUMO

As alterações climáticas são um problema complexo com efeitos negativos em toda a sociedade, no entanto as perceções das crianças acerca do problema são pouco escrutinadas. Simultaneamente, em 2020, averiguou-se que 47% dos currículos em 100 países, incluindo Portugal, não contemplavam educação para as alterações climáticas com a profundidade desejável. Deste modo, realizou-se a presente investigação a crianças (N=245) do Nordeste de Portugal com idade compreendida entre os 9 e 13 anos. Após se submeter um inquérito por questionário à amostra, realizou-se uma análise estatística descritiva e inferencial utilizando o IBM SPSS. Procurou-se: (1) Perceber a compreensão científica acerca do fenómeno; (2) Constatar o conhecimento sobre as causas e consequências das alterações climáticas; (3) Perceber a postura atitudinal em relação ao ambiente. Os dados indicam que a amostra se preocupa com as alterações climáticas, porém a sua literacia climática não é robusta. Percebemos que a televisão é o meio através do qual as crianças mais aprendem acerca deste problema. Esta investigação poderá contribuir para políticas educativas que promovam mais e melhor educação acerca e para as alterações climáticas.

Palavras-chave: Crianças; Alterações Climáticas; Literacia Climática; Educação; Desenvolvimento Sustentável.

Perceções das crianças acerca das alterações climáticas no Nordeste de Portugal

Sabe mais aqui:

Ricardo Ramos[1], Nuno Aluai[2], Maria José Rodrigues[1], Isilda Rodrigues[3]
[1] Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
[2] Instituto Politécnico de Bragança, Unidade de Ensino e Divulgação das Ciências, Universidade do Porto, Portugal
[3] Centro de Investigação e Intervenção Educativa (CIIE), Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Enquadramento

Trata-se de um estudo quantitativo onde foram aplicados 245 questionários a **5 escolas do distrito de Bragança**, nomeadamente a **alunos do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico** com o objetivo **perceber as percepções que possuem acerca das alterações climáticas**.

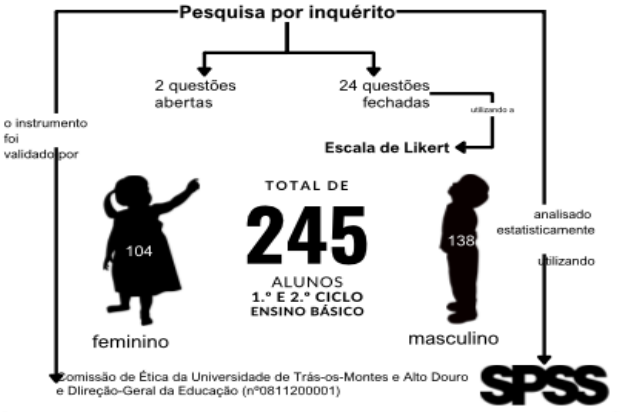
Em 2020
100 países — possuíam —
incluindo Portugal

comprometem os objetivos do desenvolvimento sustentável

47%

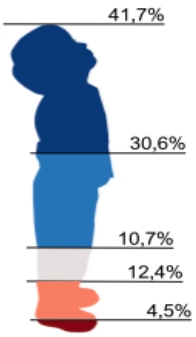
dos currículos que não contemplam as alterações climáticas com a profundidade conceptual desejável [1].

Metodologia



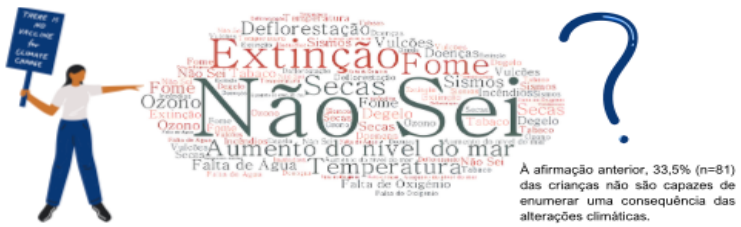
Resultados e discussão

"As alterações climáticas preocupam-me."



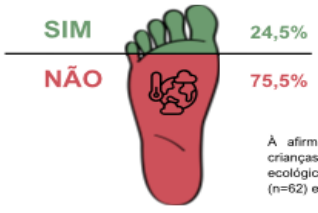
À afirmação anterior, 41,7% (n=101) das crianças concordaram totalmente, 30,6% (n=74) concordaram, 10,7% (n=26) não concordaram nem discordaram, 12,4% (n=30) discordaram e 4,5% (n=11) discordaram totalmente.

"Indica uma consequência das alterações climáticas"



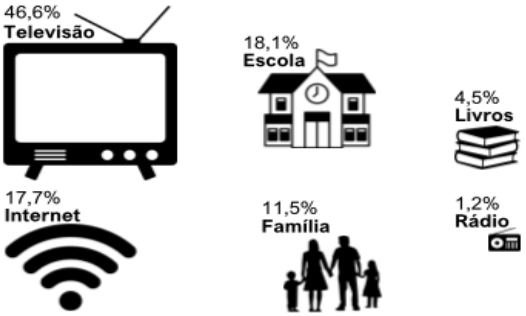
À afirmação anterior, 33,5% (n=81) das crianças não são capazes de enumerar uma consequência das alterações climáticas.

"Conheces o significado de pegada ecológica."



À afirmação anterior, 75,5% (n=183) das crianças não domina o conceito de pegada ecológica, enquanto que os restantes 24,5% (n=62) entendem o seu significado.

"Aprendo mais sobre alterações climáticas através..."



À afirmação anterior, as crianças aprendem mais acerca das alterações climáticas através da televisão (46,6%), seguido da escola (18,1%), da internet (17,7%), da família (11,5%), dos livros (4,5%) e o rádio (1,2%).

Conclusões

Os alunos participantes neste estudo **preocupam-se com as alterações climáticas, no entanto** face à urgência em mitigar/resolver a crise climática, **a sua literacia climática está aquém** do que seria de esperar. **A escola** como pilar da sociedade **tem** quota parte de **responsabilidade de enraizar a educação ambiental de modo a melhorar a literacia climática.**

Este trabalho foi apoiado pela FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia no âmbito do Projeto UIDB/05777/2020

[1] Casimiro, P. (2021). Alterações climáticas: factos indicadores recursos. (1.ª ed.). Associação de Professores de Geografia.

Patrocínios/Apoios

Agradecimentos:

Padaria e Pastelaria Tujeira
Nova Pompeia