



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

5 - 6 novembro, 2020 . Online

Livro de Resumos



Ficha Técnica:

Título:

II Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas
Livro de Resumos

Coordenação:

Jane do Carmo Machado

Organização:

Jane do Carmo Machado, Ana Isabel Andrade, Betina Lopes, Carla Ferreira, Cecília Guerra,
Diana Oliveira, Diana Soares, Evelyn Santos, Filomena Martins, Rui Neves, Joana Pereira

Paginação: Joana Pereira

Editora:

UA Editora

Universidade de Aveiro

Serviços de Documentação, Informação Documental e Museologia

1ª edição – dezembro 2020

ISBN: 978-972-789-664-6

DOI: <https://doi.org/10.34624/gm7z-7b14>

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UIDB/00194/2020.



FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

 **dep**
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Atividade profissional de pedagogas de escolas públicas paranaenses em tempos de Pandemia	70
Supervisão pedagógica: contributos para a formação inicial de professores	73
Os futuros professores e a investigação-ação: das práticas às concepções	79
Avaliação de professores:	
A bolsa de Desempenho Docente no Estado da Paraíba - Brasil	82
Perfil do docente da disciplina de Educação Laboral em Angola: que contributo da supervisão para o seu melhoramento?	84
Utilização do método Symfos para uma reflexão crítica focada na supervisão de estudantes internacionais – uma estratégia em desenvolvimento	87
A supervisão pedagógica em tempos de pandemia	93
A supervisão na formação contínua de professores em países da África subsaariana: uma revisão sistemática da literatura exploratória	96
A reflexividade em contexto de supervisão: dinâmica entre a teoria e a prática	98
Experiências da formação e prática docente no âmbito do Programa de Residência Pedagógica	100
A Inteligência Espiritual e sua interface na formação do Supervisor	105
Uma análise para a formação de professores a partir da Educação do campo e urbana nas escolas do Município de Itapemirim/ES	108
Formação de formadores: implementação de uma política pública de formação de coordenadores pedagógicos.	111
Gestão Escolar - desafios e possibilidades da gestão participativa na escola pública...	114
Ensino remoto em tempos de pandemia: quem e como aplica-lo?	121
Through the looking-glass and what faculty found there: Peer observation of teaching as a tool for professional development.....	123
Problematização de uma grelha de análise documental de relatórios de estágio produzidos durante a prática supervisionada.....	126
Ensino remoto e a formação de professores: novos padrões de questionamentos?	129
O Desafio do Estágio de Ensino Supervisionado na Formação Inicial de Professores ..	135
Perfil académico e profissional de formadores de professores que asseguram e supervisionam a iniciação à prática docente.....	140
As experiências formadoras de coordenadoras pedagógicas por suas narrativas autobiográficas.....	143
O professor iniciante e a construção da identidade: cenários de tensões e conquistas	146
Bioética como ferramenta transversal para a promoção da saúde docente: interfaces possíveis com a formação docente na educação superior	153



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de 2020

A reflexividade em contexto de supervisão: dinâmica entre a teoria e a prática

Maria do Céu Ribeiro

Escola Superior de Educação de Bragança

ceu@ipb.pt

Resumo:

A formação inicial constitui-se como uma etapa importante no processo de aprender a ensinar, porque não só promove e possibilita a construção do conhecimento profissional, mas também favorece o desenvolvimento de capacidades, disposições e atitudes com o objetivo de preparar os formandos para a realização eficaz, da sua ação educativa em sala de aula.

Assim sendo, é expectável que o estudante, futuro professor, desenvolva um conjunto de competências e destrezas que lhe permitam exercer a sua ação docente e sobretudo que desenvolva uma atitude reflexiva face às suas práticas, fundamentada nas dimensões técnica, dialética, deliberativa e transpessoal (Day, 2004). Técnica, no sentido em que orienta a prática, usando a reflexão para melhorar a eficiência da implementação dos currículos; dialética, como forma de transformar, reconstruir a prática; deliberativa como forma de fazer uma escolha entre várias perspetivas e práticas, e transpessoal, enfatizando o autodesenvolvimento e as relações entre si e o grupo.

A reflexividade que se enfatiza nesta comunicação inclui todas estas dimensões, orienta-se para o desenvolvimento do conhecimento profissional, dos princípios éticos e morais, das competências emocionais e relacionais, entre outras que se evidenciam na pessoa do professor. Isto porque “o professor é, acima de tudo uma pessoa. Uma pessoa que pensa, sente e age. O aluno é, acima de tudo, uma pessoa. Uma pessoa que pensa, sente e age. As pessoas são como diamantes, lapidam-se mutuamente” (Fernandes, 2008, p. 11). É deste lapidar que falamos quando nos referimos à reflexividade na e sobre a ação, pois onde há professores há alunos que fazem parte da essência de um processo, de um sistema de ensino e aprendizagem permanente e dinâmico.



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de 2020

A imersão na prática pedagógica configura-se como uma momento chave da formação do futuro professor, pelas experiências e vivências que proporciona, e pela singularidade do momento que permite uma transição mais suave com esta passagem de aluno a professor, com um trabalho de proximidade dos supervisores (Roldão, Hamido & Galveias, 2005). Acrescem, ainda, as inúmeras reflexões que se concretizam em contexto de supervisão sobre as vivências académicas, as situações problema vivenciadas, vindo nestas oportunidades educativas para o seu desenvolvimento profissional.

O estudo que, em parte, aqui se apresenta teve a participação de dezoito formandos/futuros professores. Metodologicamente, optou-se pela Investigação-Ação. Assim, partiu-se do diagnóstico inicial das perspetivas, expectativas e sentimentos dos dezoito formandos relativamente à formação e à prática pedagógica. Nesta dialética de teoria e prática este estudo teve como objetivos promover a reflexividade, em contexto de supervisão e conhecer as mudanças que os professores estagiários auto percecionam nas suas práticas ao nível das dimensões técnica, dialética, deliberativa e transpessoal decorrentes da reflexão realizada neste contexto.

Ao nível do estudo empírico procedemos à análise de conteúdo das produções escritas dos formandos realizadas após a reflexão e a ação educativa em contexto de sala de aula. Da análise dos dados emergiram três grandes categorias: as mais valias da reflexão em contexto de supervisão; O papel do supervisor na promoção/orientação dessa reflexão e Autoperceções de mudanças, identificadas em contexto de estágio. A análise e interpretação dos dados, bem como as suas implicações científico-pedagógicas serão apresentados na comunicação.

Palavras-chave: Contexto de supervisão; professor-estagiário; reflexividade; teoria e prática.

Referências:

Day, C. (2004). *A Paixão pelo Ensino*. Porto: Porto Editora.

Fernandes, L. C. (2008). *Os Medos dos Professores...e só Deles*. Lisboa: Editora Sete Caminhos.

Roldão, M.C, Hamido, G. & Galveias, F. (2005). Dinâmicas de Transição Ecológicas no Desenvolvimento Pessoal, Profissional e Institucional. In I. Alarcão (coord.) *Supervisão e Desenvolvimento da Identidade Profissional. Estudo sobre a Influência da Supervisão e dos Contextos nas Transições Ecológicas de Construção e Desenvolvimento Profissional: Relatório de Pesquisa*. Aveiro: Universidade de Aveiro.