



III JORNADAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA Narrativas de Investigação e intervenção

Aprender e Gostar de Aprender Ciências: O que dizem os alunos do 1º Ciclo

Delmina Maria Pires

Departamento de Ciências da Natureza

Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação

Maria da Graça Matos Sousa

Escola Básica do 1º Ciclo nº3 de Bragança

A comunicação baseia-se num estudo que se foca no ensino experimental das ciências, em contextos do 1ºCEB, e desenvolveu-se tendo em consideração duas vertentes interligadas do processo educativo: formação de professores e aprendizagem dos alunos.

Relativamente à primeira vertente, promoveu-se a formação de professores do 1ºCEB, no sentido de utilizarem o ensino experimental na exploração de competências e conhecimentos científicos e de implementarem práticas pedagógicas com características sociológicas que potenciem o desenvolvimento desses conhecimentos e competências.

Relativamente à segunda vertente, analisou-se a aprendizagem das crianças tomando como objectos de análise o nível de complexidade das competências investigativas mobilizadas pelo ensino experimental e o nível de abstracção dos conhecimentos científicos apreendidos.

Recorreu-se a uma metodologia de investigação/acção, em que os processos de formação incluíram situações de aprendizagem formal e de intervenção e de reflexão na prática, com discussão dos materiais didácticos a serem aplicados em contexto de formação e, posteriormente, em contexto de sala de aula.

O estudo envolveu 2 professores e 33 alunos do 1ºCEB, (3º e 4º anos de escolaridade) 17 rapazes e 16 raparigas.

Com este estudo pretendemos contribuir para a melhoria da literacia científica dos alunos do 1º CEB e para a sensibilização dos professores deste ciclo quanto à importância do ensino experimental na aprendizagem dos alunos.

Nesta comunicação apresentamos dados relativos ao desempenho conceptual dos alunos em relação aos conteúdos abordados e relatos que mostram que os alunos desenvolveram disposições sócio-afectivas favoráveis a este tipo de aprendizagem.