



ieTIC2020: Livro de Resumos

Editores

José António Moreira

Ana García-Valcárcel

Pilar Gutiez Cuevas

Vítor Gonçalves

FEVEREIRO DE 2020

Ficha Técnica

Título

**ieTIC2020: Livro de Resumos
VI Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC**

Editores

José António Moreira	Universidade Aberta - Portugal
Ana García-Valcárcel	Universidad de Salamanca - Espanha
Pilar Gutiez Cuevas	Universid Complutense de Madrid - Espanha
Vítor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Grafismo e página web

Website (design): Rogério Carvalho, Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
Website (Inglês): João Sérgio Sousa, Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
Website (Espanhol): Marta Martín del Pozo, Universidad de Salamanca - Espanha
Website & videoconferência: César Sequeira, Universidade Aberta - Portugal
EasyChair & Website: Vítor Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Organização evento ieTIC2020 (Açores):

Universidade Aberta, Portugal

José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão, Susana Henriques, Sandro Jorge, Séfora Silva, Joana Correia e Leonardo Sousa

Colaboração evento ieTIC2020 (Açores):

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Meirinhos, Maria Raquel Vaz Patrício & Vítor Gonçalves

Universidad de Salamanca, Espanha

Ana García-Valcárcel, Luis Gonzalez Rodero & Marta Martín del Pozo

Universidad Complutense de Madrid, Espanha

Francisco Tartera & Pilar Gutiez Cuevas

Edição

Local: Porto, Portugal

Data de edição: fevereiro de 2020

ISBN: 978-972-745-269-9

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19662>

URL: www.ietic.ipb.pt

Email: ietic@ipb.pt

Índice

Comissão Científica	iii
Comissão Organizadora	v
Programa Geral ieTIC2020	vi
Mensagens institucionais	i
Apresentação da ieTIC2020	ii
Organização e apoios:	iii
Conferências	1
Narrativas seriadas e aprendizagem: dos jogos digitais às séries televisivas	2
Ambientes de aprendizagem e metodologias ativas de ensino aprendizagem	3
Significação: um processo que resiste pessoal e intransmissível à incerteza de aprender	5
Ecologias digitais e formas comunicativas do habitar	7
Relação com o saber na cultura digital: sobre tecnologias digitais, engajamento e aprendizagem ativa	8
As TIC e a Literacia em Saúde	9
Avaliação das Competências e da Fluência Digital Docente em Portugal	10
Análise das competências digitais de professores da UNEB: diagnóstico do perfil tecnopedagógico no ensino superior	11
Competências Digitais: diagnóstico e estratégias formativas para fluência pedagógica com tecnologias	12
Competências Digitais Docentes– um estudo com docentes do Tocantins	13
Workshops	14
Projetos em Curso	17
Comunicações orais	22

Comissão Científica

Ademilde Sartori, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil
Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Universidad de Salamanca, España
Ana M. Mouraz Lopes, Universidade Aberta, Portugal
Ana Veja, Univ. de La Laguna, Espanha
Antonio Bautista García-Vera, Universidad Complutense de Madrid, España
António Gomes Ferreira, Universidade de Coimbra, Portugal
António J. Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
António Pedro Costa, Universidade de Aveiro e Ludomedia, Portugal
Armanda Matos, Universidade de Coimbra, Portugal
Bruno Miguel Ferreira Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Manuel M. Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carmen Alba Pastor, Universidad Complutense de Madrid, España
Cristina Alonso Cano, Universidad de Barcelona, España
Cristina Pereira Vieira, Universidade Aberta, Portugal
Daniel Mill, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Daniela Barros, Universidade Aberta, Portugal
Danilo Sande Santos, Universidade de Salvador, Brasil
Domingos Caeiro, Universidade Aberta, Portugal
Eduardo Fernández Rodríguez, Universidad de Valladolid, España
Eliane Schlemmer, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil
Elisabete Mendes Silva, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Eniel Espírito Santo, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
Estibaliz Aberasturi, Universidad del País Vasco, España
Eurico Manuel Carrapatoso, Universidade do Porto, Portugal
Fco. Javier Del Pino Gutiérrez, Universidad de León, España
Feliciano Castaño Villar, Universidad de Granada, España
Fernando Fraga Varela, Universidad de Santiago de Compostela, España
Francisco A. González Redondo, Universidad Complutense de Madrid, España
Francisco J. García Tartera, Universidad Complutense de Madrid, España
Henrique Teixeira Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Idalina Santos, Universidade Aberta, Portugal
Ilka Serra, Universidade do Estado do Maranhão, Brasil
Jesús Valverde Berrocoso, Universidad de Extremadura, España
Joan-Anton Sánchez Valero, Universidad de Barcelona, España
João Caetano, Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Universidade Aberta, Portugal
José Antonio Torres González, Universidad de Jaén, España
José Juan Carrión Martínez, Universidad de Almería, España
José Luís Aguilera García, Universidad Complutense de Madrid, España
José M. Gutiérrez Pequeño, Universidad de Valladolid, España
Jose Miguel Correa Gorospe, Universidad del País Vasco, España
Juan Fco. Gavilán Escalona, Universidad de Concepción, Chile
Klaus Schlunzen Junior, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Leonel Morgado, Universidade Aberta, Portugal
Luis González Rodero, Universidad de Salamanca, España
Luís Valente, Universidade do Minho, Portugal
Lynn Alves, Universidade Federal do Estado da Bahia, Brasil
M. Jesús Márquez, Universidad de Málaga, España
M^a Ángeles Caballero Hernández-Pizarro, Universidad Complutense de Madrid, España

M^a de las Nieves Torres Barragán, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a del Castellar López Guinea, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a Escolástica Macías Gómez, Universidad Complutense de Madrid, España
Manuel Meirinhos, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Manuel Rodríguez Sánchez, Universidad Complutense de Madrid, España
Marcos Cabezas González, Universidad de Salamanca, España
Maria Altina Silva Ramos, Universidade do Minho, Portugal
María Carmen Martínez Serrano, Universidad de Jaén, España
Maria de Fátima Goulão, Universidade Aberta, Portugal
Maria José Brites, Universidade Lusófona do Porto, Portugal
Maria Raquel Vaz Patrício, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
María Rosa Fernández Sánchez, Universidad de Extremadura, España
María Rosa Oria Segura, Universidad de Extremadura, España
Maribel Miranda Pinto, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Mário Negas, Universidade Aberta, Portugal
Marta Martín del Pozo, Universidad de Salamanca, España
Mary Valda Sales, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Paloma Anton Ares, Universidad Complutense de Madrid, España
Paulo Alexandre Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo C. Dias, Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal
Piedad Calvo León, Universidad de Málaga, España
Pilar Gutiez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid, España
Ramón Montes Rodríguez, Universidad de Granada, España
Raul Eirin Nemiña, Universidad de Santiago de Compostela, España
Rosa Eva Valle Florez, Universidad de León, España
Salvador Reyes de Cózar, Universidad de Sevilla, España
Sara Dias Trindade, Universidade de Coimbra, Portugal
Sonia Rocío Casillas Martín, Universidad de Salamanca, España
Susana Henriques, Universidade Aberta, Portugal
Teresa González Ramírez, Universidad de Sevilla, España
Teresa Pessoa, Universidade de Coimbra, Portugal
Teresa Sofia Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
V. Victoria Muñoz Garrido, Universidad Complutense de Madrid, España
Vanêssa Almeida Reis Mendes, Centro de Formação Braga-Sul, Portugal
Víctor Del Toro Alonso, Universidad Complutense de Madrid, España
Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Vitor Hugo B. Manzke, Instituto Federal de Río Grande do Sul, Brasil
Viviana S. Sánchez Bobadilla, Universidad Católica de la Asunción, Paraguay

Comissão Organizadora

Coordenação ieTIC 2020:

- José António Moreira, Universidade Aberta do Porto, Portugal
- Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
- Ana García-Valcárcel, Universidad de Salamanca, Espanha
- Pilar Gutiez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid, Espanha

Organização ieTIC2020 (Açores):

- José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão, Susana Henriques, Sandro Jorge, Séfora Silva, Joana Correia e Leonardo Sousa
Universidade Aberta, Portugal
- João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Meirinhos, Maria Raquel Vaz Patrício & Vitor Barrigão Gonçalves
Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
- Ana García-Valcárcel, Luis Gonzalez Rodero & Marta Martín del Pozo
Universidad de Salamanca, Espanha
- Francisco Tartera & Pilar Gutiez Cuevas
Universidad Complutense de Madrid, Espanha

Secretariado ieTIC2020

- Leonardo Sousa, Universidade Aberta
- Manuela Pinto, Universidade Aberta (uabporto@uab.pt)

Assessoria e apoio técnico ieTIC2020

- Rogério Carvalho, João Sérgio Sousa & Marta Martín del Pozo (website)
- Vitor Gonçalves (website e easyChair)
- César Sequeira, Universidade Aberta (website)

TIC no desenvolvimento das competências lexical e gramatical

ICT in the development of lexical and grammatical skills

Carla Sofia Araújo ¹

¹ Instituto Politécnico de Bragança, Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal, carla.araujo@ipb.pt

Resumo

A competência lexical traduz-se no conhecimento e na capacidade de usar o vocabulário da língua e integra elementos lexicais e gramaticais. A competência gramatical diz respeito ao conhecimento dos fenómenos gramaticais da língua e à capacidade para os utilizar. Uma vez que a competência gramatical consiste na capacidade de compreensão e expressão de significado, a partir da produção e do reconhecimento de expressões e frases corretamente construídas conforme os princípios que regem a combinação dos elementos constitutivos das seqüências significativas, a competência gramatical encontra-se claramente no centro da competência comunicativa. Deste modo, quando o objetivo é a promoção do conhecimento explícito, é recomendável um ensino sequencializado por nível de dificuldade, dado que algumas regras gramaticais serão mais fáceis de entender do que outras. Existem evidências na investigação sobre o processo de aquisição de L2 de que a aquisição gramatical ocorre de modo gradual e dinâmico. Por conseguinte, o ensino da gramática, quer em níveis iniciais quer em níveis avançados, revela-se útil, para desenvolver o conhecimento explícito da língua. Estudos recentes corroboram que o ensino de L2 deve proporcionar um contexto pedagógico-didático em que os estudantes adquiram a gramática de forma gradual e dinâmica, tendo em vista o uso do conhecimento gramatical na comunicação. Deste modo, a aprendizagem formal promove o conhecimento gradual sobre a língua de aprendizagem e pode colmatar lacunas decorrentes de contextos de aquisição pobres, ou seja, contextos em que fora da sala de aula o acesso à L2 é reduzido. Este trabalho, teoricamente ancorado na Linguística de Corpus e no ensino das línguas mediado pelas tecnologias, pretende apresentar seqüências de ensino-aprendizagem a realizar por alunos de PLNM, visando o desenvolvimento das competências lexical e gramatical, através de ferramentas disponíveis na internet que podem ser utilizadas no desenvolvimento de materiais didáticos profícuos para o ensino do Português. Nesse sentido, utilizaremos o CINTIL (Corpus Internacional do Português), disponível online em <http://cintil.ul.pt>, que nos permitirá aceder a dados linguísticos reais, reveladores da influência positiva relevante que a utilização das TIC em contexto de ensino do Português Língua não Materna pode assumir, convocando as tecnologias para a aula de Português.

Palavras-Chave: Competência lexical, competência gramatical, corpus, concordâncias, ensino do PLNM.