



VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Livro de Resumos

Editores: Luísa Miranda, Paulo Alves, Carlos Morais

4, 5 e 6 julho 2016

Instituto Politécnico de Bragança, BRAGANÇA - PORTUGAL

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

Bragança, Portugal

04 a 06 de julho de 2016

Instituto Politécnico de Bragança

EDITORES

Luísa Miranda

Paulo Alves

Carlos Morais

Titulo: VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

ISBN: 978-972-745-204-0

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/12781>



Os artigos submetidos ao VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem foram sujeitos a um processo de revisão pela Comissão Científica antes de serem aceites para publicação.

COMISSÃO DE HONRA

João Sobrinho Teixeira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

COMISSÃO ORGANIZADORA

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Albano Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Maria João Varanda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
José Eduardo Fernandes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Isabel Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Paulo Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adria Velia Gonzalez Beltrones, Universidad de Sonora URC, México
Agnese Rosati, Università de Perugia, Itália
Alexandra Okada, Open University, UK
Alexandra Soares Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Alexia Dotras Bravo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Álvaro Rocha, Universidade de Coimbra, Portugal
Amaralina Miranda De Souza, Universidade de Brasília, Brasil
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra, Portugal
Ana María Martín Cuadrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ana Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Prada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Augusto Fernandes, Universidade Católica, Portugal
António José Meneses Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
Armando Lozano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
Baldomero Lago, Utah Valley University, USA
Bento Duarte Silva, Universidade do Minho, Portugal
Bráulio Alturas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

Educação a Distância e os Estilos de Aprendizagem: O Papel, os Desafios e o Reconhecimento dos Tutores Presenciais como Profissional Docente	Cláudio Braz Figueiredo, Mariane Della Coletta Savioli Garzotti de Araujo, Elisangela Ikeshoji Bulla, Adriana Aparecida de Lima Terçariol, Raquel Rosan Christino Gitahy, Adriano Rodrigues Ruiz	177
A Teorização Excessiva do Ensino Técnico: Desafios de um Câmpus Recém-Implantado no Sul do Brasil.	Thiago Rodrigues Meneghel, Raquel Matys Cardenuto, Alexandre Zammar, Richard Luiz de Sousa Perassi	178
El uso de instrumentos de evaluación en la educación superior: el caso de una universidad chilena	Maria Teresa Chiang, Claudio Diaz, Jorge Vergara	179
Il Mondo è Bello Perché è Vario. El Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de Lengua Extranjeras por Inmigrantes Adultos. Doble Reto Para la Enseñanza Adaptativa	Elena Alchieri	180
Rir e Aprender: o Humor como Instrumento Didático Eficaz no Processo Ensino/Aprendizagem das Línguas Estrangeiras	Elisabete Silva	180
Reflexões sobre a Alfabetização de Crianças Surdas	Gladys Rocha, Raquel Márcia Fontes-Martins, Terezinha Cristina Rocha	181
Análise Quantitativa da Oferta da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio entre os Anos de 2007 a 2014 no Brasil	Danilo Medeiros, Elisa Ribeiro	181
Relevância do Faz-de-conta no Desenvolvimento Emocional de Crianças dos Três aos Seis Anos	Filipa Pereira, Miguel Falcão, Tiago Almeida	182
Sobre a Alfabetização de Crianças Surdas: Uma Análise de Sequências Didáticas Brasileiras	Terezinha Cristina Rocha, Gladys Rocha, Pedro Perini-Santos	183
As Múltiplas Linguagens da Criança: Um Caminho Para o Fazer Pedagógico na Educação Infantil	Micheline Barros, Maria Suely Ferreira	183
Encantos ou Feitiços: Ressignificando Bruxas e Princesas por Alunos de Educação Infantil	Micheline Barros, Maria Elizafan Andrade, Ana Karina Meireles	184

Educação e Inovação – Comunicações Curtas

Retratando o Movimento das Construções Docentes: A Emergência da Investigação da Realidade Escolar	Elisângela Duarte Almeida Mundim	186
Formação Docente: Desafios da Inclusão	Cândida Ivi Marcovich De Araújo, Carla Cristie França, Denise Fetter Mold	186
Supervisão, Transformação e Desenvolvimento Profissional: a Voz dos Formandos	Elza Mesquita, Maria do Céu Roldão	187
Ser Professor Porquê?	Valdir Pretto, Letícia Fogaça	187
Supervisão Pedagógica como Componente Curricular do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação do CECAP: Contribuições na Formação Inicial do Professor	Katilen Machado Vicente Squarisi, Bianca Regina de Lima Salomão, Angelica Inês Miotto	188
Conceções de Ensino e de Aprendizagem de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Graça Santos, Isabel Festas, Maria Helena Damião	189
As Competências Sócio Emocionais nos Processos de Ensino e Aprendizagem no Pré-Escolar na Baviera e em Portugal	Sandra Monteiro	189
Aprendizagem por Projetos: Ressignificando a Prática Docente na Educação Infantil	Rúbia Emmel, Alexandre José Krul	190
Projeto Pedagógico: Promovendo Aprendizagens Na Educação Básica	Cristina Pires Corso, Ana Claudia Giordani	190
Los Valores en Educación Primaria: Carta de la Tierra	Paula Renes Arellano	191

Conceções de Ensino e de Aprendizagem de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos
Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação
Bragança, Portugal
gmsantos@ipb.pt

Maria Isabel Ferraz Festas
Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Coimbra, Portugal
ifestas@fpce.uc.pt

Maria Helena Damião da Silva
Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Coimbra, Portugal
hdamiao@fpce.uc.pt

Resumo

Partindo dos principais modelos pedagógicos (tradicionais, behavioristas, cognitivistas e construtivistas), desenvolvemos um estudo junto de professores do 1.º ciclo do Ensino Básico em Portugal para identificar as suas conceções de ensino e de aprendizagem, para caracterizar decisões curriculares que tomam na elaboração das suas planificações e para verificar a influência dessas conceções nas mencionadas decisões. Os resultados obtidos com a aplicação de um questionário e a realização de entrevistas individuais indicam a influência não de só um modelo mas de vários nos processos de decisão que consubstanciam a planificação.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ensino, Conceções Docentes, Decisões Docentes, Planificação do Ensino

As Competências Sócio Emocionais nos Processos de Ensino e Aprendizagem no Pré-Escolar na Baviera e em Portugal

Sandra Monteiro
Universidade Aberta
Lisboa, Portugal
monsandra@gmail.com

Resumo

O presente artigo pretende apresentar uma investigação sobre o desenvolvimento das competências sócio emocionais nos processos de ensino e aprendizagem no pré-escolar. O estudo foi realizado em Munique, na Alemanha, e em Lisboa, Portugal, e parte da investigação de mestrado que foi desenvolvido na área da supervisão pedagógica. O estudo realizado destaca como inovação: o desenvolvimento da competência emocional no Pré-Escolar, mostrando a relevância das emoções para o desenvolvimento de outras competências. A metodologia utilizada para o estudo foi a triangulação de instrumentos, composta pela observação numa instituição de carácter intercultural em Munique e num jardim infantil em Alfragide, que promove a pedagogia Waldorf; o estudo dos documentos curriculares pré-escolares da Baviera e em Portugal, bem como a aplicação de um inquérito às pedagogas das instituições. O presente estudo perspetiva ampliar o conhecimento acerca das emoções e sobre a aprendizagem em contexto intercultural e segundo os preceitos de Rudolf Steiner.

Palavras-chave: Emoções, Pré-Escolar, Interculturalidade, Waldorf, Competências