



## XII CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

# PROGRAMA DAS SESSÕES E RESUMOS

SEMINÁRIOS DE PESQUISA, COMUNICAÇÕES LIVRES,  
SIMPÓSIOS E POSTERS

(por dias e mesas) - **LIGAÇÃO PARA OS RESUMOS**

**BRAGA / UNIVERSIDADE DO MINHO**  
**CAMPUS DE GUALTAR / 11 - 13 SETEMBRO 2013**



Universidade do Minho  
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

## Sessão 4 - Mesas de Comunicações livres e Simpósios

**Dia:** 13 setembro | 9:00 – 11:00 horas

<b>MESA 61 - ÁREA TEMÁTICA: Família, Escola e Comunidade</b>		<b>388</b>
<b>Sala 201 / Coord. Manuel Baña Castro</b>		
ID 345	APRENDER AO LONGO DA VIDA: UM ABRIR DE FRONTEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO SUSTENTADO Maria Angelina Sanches & Idália Sá-Chaves	388
ID 350	EL PROGRAMA ECO-FA-SE. EL DISEÑO DE UN PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO PARA LA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ESO Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo, Diana Priégue Caamaño, Julia Crespo Comesaña, Cristina Varela Portela, Alexandre Sotelino Losano & Alberto Perreira Casal	388
ID 359	RELAÇÕES FAMÍLIA-UNIVERSIDADE: DESAFIO PARA A ORIENTAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, Denise Machado Duran Gutierrez, Alfonso Barca Lozano	389
ID 380	LOS VALORES: CLAVES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Manoel Baña, Mar Durán & Cristina Cunha	390
ID 419	POSSIBILIDADES E LIMITES DA AUTONOMIA DAS ESCOLAS Filomena Correia & Ariana Cosme	390
ID 433	A ATENCIÓN NOS TRASTORNOS DO DESENVOLVIMENTO NOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ORDINARIOS E PARA A INCLUSIÓN Manoel Baña, Mar Durán Rodriguez, Ignacio Navarrete Antola & Beatriz López González	391
ID 439	ESTUDO DE CASO DE UMA INTERVENÇÃO DE PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL A PARTIR DA ESCOLA Ana Miguel Marado & Teresa Vilaça	392
<b>MESA 62 - ÁREA TEMÁTICA: Família, Escola e Comunidade</b>		<b>393</b>
<b>Sala 206 / Coord. Claudette Maria Medeiros Vendramini</b>		
ID 442	INTERVENÇÕES PSICOEDUCATIVAS PARA O FORTALECIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NA ESCOLA Narjara Mendes Garcia, Sandra Helena Santos Azevedo, Denise de Sena Pinho & Maria Angela Mattar Yunes	393
ID 447	AS RELAÇÕES FAMÍLIA E ESCOLA NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DO BRASIL. Sandra Oliveira & Letícia Mendes	393
ID 450	CONTEXTOS FAMILIARES VIOLENTOS E VIVÊNCIAS ÍNTIMAS JUVENIS: O FENÓMENO DA INTERGERACIONALIDADE DA VIOLÊNCIA Madalena Oliveira & Ana Sani	393
ID 455	CRENÇAS DE LEGITIMAÇÃO SOBRE A VIOLÊNCIA DE GÊNERO EM JOVENS Ana Sani & Madalena Oliveira	394

**MESA 61 - ÁREA TEMÁTICA: Família, Escola e Comunidade**  
**Sala 201 / Coord. Manuel Baña Castro**

**APRENDER AO LONGO DA VIDA: UM ABRIR DE *FRONTEIRAS* PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO SUSTENTADO**

**Maria Angelina Sanches, Idália Sá-Chaves**

(asanches@ipb.pt, idalia@ua.pt) / Instituto Politécnico de Bragança, U. de Aveiro

ID 345

A presente comunicação decorre de um estudo para doutoramento realizado na Universidade de Aveiro (2012) e que teve como principal objetivo aprofundar o conhecimento acerca da natureza e qualidade dos saberes básicos a promover na educação pré-escolar e das competências reconfiguradoras do perfil de desempenho profissional dos educadores de infância para que, em articulação com a família das crianças, se tornem facilitadores do seu desenvolvimento.

O enquadramento concetual do estudo procura articular problemáticas que se prendem com os desafios e tensões com que as sociedades se confrontam, as perspetivas subjacentes aos processos de aprendizagem pré-escolar, o perfil e as estratégias promotoras de continuidade da formação e do desenvolvimento profissional dos educadores.

O quadro metodológico inscreve-se numa abordagem qualitativa e recorre a diferentes instrumentos de recolha (questionário e entrevista), validação e análise de dados. A amostra inclui educadores e pais das crianças do distrito de Bragança.

Os resultados sublinham a importância de promover aprendizagens que interliguem no processo de desenvolvimento, as dimensões pessoal, interpessoal, social e contextual. Em relação à formação dos educadores surgem relevadas competências que a literatura e os perfis de desempenho profissional docente apontam e é sublinhada a necessidade de diversificar as estratégias de interação dos contextos educativos.

ID 350

**EL PROGRAMA ECO-FA-SE. EL DISEÑO DE UN PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO PARA LA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ESO**

**Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo, Diana Priegue Caamaño, Julia Crespo Comesaña, Cristina Varela Portela, Alexandre Sotelino Losada, Alberto Pereira Casal**

(mdelmar.lorenzo@usc.es) / U. de Santiago de Compostela

La finalidad de este trabajo es describir el Programa socioducativo ECO-FA-SE diseñado por el Grupo de Investigación ESCULCA para mejorar el rendimiento de los alumnos de 1º y 2º curso de la ESO. El Programa ha sido implementado en 7 centros educativos de Galicia en colaboración con los propios centros escolares y con las familias.

Este Programa cuenta con tres actuaciones relacionadas:

1. *Programa de Aprendizaje Cooperativo en la ESO (AC)*: tiene por objetivo trabajar de forma cooperativa en el contexto del aula para favorecer distintas capacidades, destrezas y