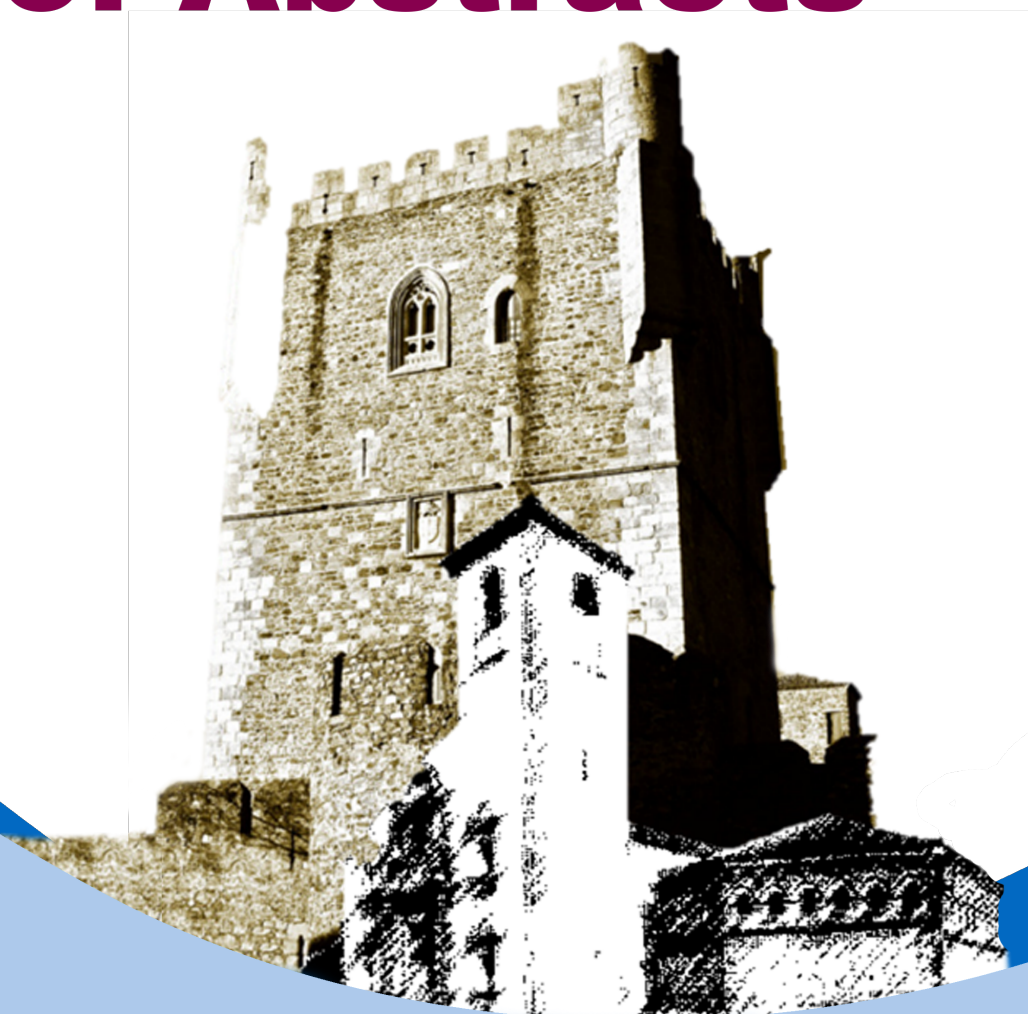


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão E	193
Difusión de experiencias educativas a través de un programa de radio local	195
<i>Vanessa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Sonia Rodríguez Cano, Concetta Maria Sigona</i>	
Uma reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem utilizando textos sobre semiótica	196
<i>Maria Luíza Guimarães Dias dos Santos, Marcus Vinicius Duarte Silva</i>	
Práticas curatoriais no ensino superior como estratégia pedagógica de ensino e inovação	197
<i>Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Sérgio Eliseu</i>	
Devíamos fazer mais tarefas como esta!: uma experiência em álgebra linear	198
<i>Flora Silva, Paula Maria Barros, José António Fernandes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão H	199
A importância do trabalho de grupo em contexto escolar: conceções dos alunos	201
<i>Sara Araújo, Adorinda Gonçalves</i>	
A formação de professores em equipas multidisciplinares	202
<i>Dárida Maria Fernandes, Maria Inês Pinho</i>	
Integração de recursos de ensino na educação pré-escolar: estudo de caso	203
<i>Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	
Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão F	205
Aprendizagem contextualizada: cenários no ensino superior	207
<i>Flora Silva, João E. Ribeiro, Paula Maria Barros</i>	
Dimensão investigativa nos relatórios finais de estágio: cruzando resultados	208
<i>Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita, Maria José Rodrigues, Mário Cardoso</i>	
Representações na resolução de problemas de otimização no ensino básico	209
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
Promoção de conhecimentos do modelo conceptual TPACK na formação inicial de professores .	210
<i>Nuno Martins, Fernando Martins, Cecília Costa</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I	211
As tecnologias com potencial transformador em contexto educativo: realidade ou utopia?	213
<i>Maria do Céu Ribeiro, Sandra Oliveira</i>	
Motivar alunos na resolução de problemas matemáticos: que estratégias?	214
<i>Manuela Machado, Daniela Mascarenhas, Paula Quadros-Flores</i>	
Expressões artísticas e partilha: um projeto de formação de valores	215
<i>Rita Azevedo</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão J	217
Percursos escolares de crianças e jovens em acolhimento residencial: as especificidades contextuais	219
<i>Daniela Ferreira, Ariana Cosme</i>	

As tecnologias com potencial transformador em contexto educativo: realidade ou utopia?

Maria do Céu Ribeiro¹, Sandra Oliveira¹
ceu@ipb.pt, sandra_c.c._oliveira@hotmail.com

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O presente estudo abrange aspetos relacionados com as diferentes áreas curriculares em contexto escolar e permite uma reflexão sobre os contributos da mudança de estratégias pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem. Num mundo tecnológico em que as crianças vivem, atualmente, motivá-las em sala de aula torna-se cada vez mais difícil. Os manuais escolares, o caderno diário, o quadro preto e alguns materiais manipuláveis, quando utilizados em contexto educativo, por vezes não são muito motivadores. Aliado a este aspeto, verificam-se programas curriculares extensos, que dificultam a consolidação das aprendizagens. Atendendo a esta realidade, decidimos implementar um projeto desenhado para as diferentes áreas curriculares, cujas estratégias base de abordagem dos conteúdos assentam em tecnologias, no sentido de motivar as crianças para a aprendizagem. As questões orientadoras do projeto são as seguintes: (i) Como motivar os alunos, sentindo-os envolvidos na(s) tarefa(s)?; e (ii) A que estratégia(s) recorrer, por forma a dar resposta à questão anterior, promovendo as aprendizagens e a autonomia em contexto educativo?. O público alvo são crianças a frequentar o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Como instrumentos de recolha de dados recorreremos a grelhas de registo de observação baseadas nos objetivos delineados para cada sessão de trabalho e a grelhas de avaliação mensal e semestral. Os dados recolhidos mostram uma maior motivação das crianças para as aprendizagens, sessão após sessão, com mais autonomia na concretização das tarefas, e com sucesso e melhoria dos resultados académicos nas provas de avaliação mensal e trimestral.

Palavras-chave: tecnologias educativas; estratégias de ensino; processo de ensino e aprendizagem