



livro de resumos book of abstracts

VI Encontro Internacional
de Formação na Docência

6th International Conference
on Teacher Education



Título | Title

VI Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes
Instituto Politécnico de Bragança

Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

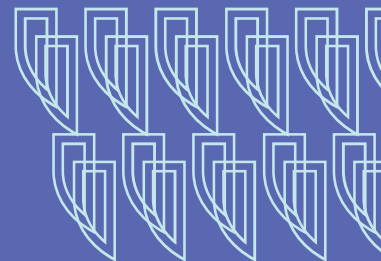
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-300-9 | <http://hdl.handle.net/10198/25096>



Crenças, saberes e práticas de professores: investigar para transformar

Cristina Martins¹, Angelina Sanches¹, Cristina Mesquita¹, Graça Santos^{2,3}, Ilda Freire-Ribeiro⁴,
João Sousa⁴, Maria do Céu Ribeiro⁴, Raquel Patrício¹, Rosa Novo⁴
mcesm@ipb.pt, asanches@ipb.pt, cmmgp@ipb.pt, gmsantos@ipb.pt, ilda@ipb.pt, jsergio@ipb.pt, ceu@ipb.pt,
raquel@ipb.pt, rnovo@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária, Portugal

⁴Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores, terminado em abril de 2021, foi realizado no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM). Teve como principal objetivo compreender as crenças, saberes e práticas dos professores e das lideranças escolares dos onze agrupamentos de escolas da CIM-TTM, nomeadamente, Alfândega da Fé (1), Bragança (3), Macedo de Cavaleiros (1), Miranda do Douro (1), Mirandela (1), Mogadouro (1), Vila Flor (1), Vimioso (1) e Vinhais (1). Nesta comunicação pretende-se, numa primeira parte, efetuar a apresentação do estudo, dando particular destaque às principais etapas do processo investigativo: planificação, elaboração dos instrumentos de recolha de dados, levantamento e tratamento dos dados, apresentação e discussão da versão preliminar do estudo aos responsáveis da CIM-TTM e os diretores e professores envolvidos, tendo em vista a recolha de contributos para a sua redação final. Enveredou-se essencialmente por uma metodologia qualitativa, recorrendo à utilização de instrumentos diversificados na recolha de dados: entrevista e focus group, às lideranças escolares (diretores de agrupamento, coordenadores de departamento e diretores de turma ou titulares de turma/grupo); questionário, aos professores; e análise de documentos disponibilizados pelos agrupamentos. A análise de conteúdo dos dados efetuou-se com recurso ao software de análise NVivo. Numa segunda parte da comunicação objetiva-se explicitar alguns resultados do estudo, com foco na categoria Flexibilidade curricular. Esta surge como uma oportunidade de atender às especificidades dos contextos e dos alunos; um desafio à ação colaborativa, à autonomia e à responsabilização, à valorização de práticas interdisciplinares, à diversificação das estratégias de aprendizagem, e à promoção de práticas no âmbito das medidas previstas na legislação em vigor. É relevante a necessidade de criação de tempos e espaços que facilitem o trabalho colaborativo e a importância de dar continuidade ao percurso já efetuado. Neste âmbito, nas recomendações elaboradas, reconhece-se a importância da partilha de práticas de flexibilidade curricular, mobilizando instituições diversas da comunidade educativa ou outras a nível local, nacional e internacional. Considera-se que importa partilhar as práticas e os projetos, como meio de tornar visível a ação dos professores e dos alunos.

Palavras-chave: práticas de professores; investigar; flexibilidade curricular; sucesso escolar