



VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Livro de Resumos

Editores: Luísa Miranda, Paulo Alves, Carlos Morais

4, 5 e 6 julho 2016

Instituto Politécnico de Bragança, BRAGANÇA - PORTUGAL

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

Bragança, Portugal

04 a 06 de julho de 2016

Instituto Politécnico de Bragança

EDITORES

Luísa Miranda

Paulo Alves

Carlos Morais

Titulo: VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

ISBN: 978-972-745-204-0

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/12781>



Os artigos submetidos ao VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem foram sujeitos a um processo de revisão pela Comissão Científica antes de serem aceites para publicação.

COMISSÃO DE HONRA

João Sobrinho Teixeira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

COMISSÃO ORGANIZADORA

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Albano Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Maria João Varanda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
José Eduardo Fernandes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Isabel Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Paulo Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adria Velia Gonzalez Beltrones, Universidad de Sonora URC, México
Agnese Rosati, Università de Perugia, Itália
Alexandra Okada, Open University, UK
Alexandra Soares Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Alexia Dotras Bravo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Álvaro Rocha, Universidade de Coimbra, Portugal
Amaralina Miranda De Souza, Universidade de Brasília, Brasil
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra, Portugal
Ana María Martín Cuadrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ana Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Prada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Augusto Fernandes, Universidade Católica, Portugal
António José Meneses Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
Armando Lozano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
Baldomero Lago, Utah Valley University, USA
Bento Duarte Silva, Universidade do Minho, Portugal
Bráulio Alturas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

Palabras claves: Adultos mayores- Estilos de aprendizaje- Cuestionario CHAEA-aprendizaje

Estilos de Aprendizagem e o Gosto por Aprender de Profissionais Face ao Emprego

Maria Helena Ferreira Gonçalves
Mestranda em Educação Social, Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação
Bragança, Portugal
lecas8@hotmail.com

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos
Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação
Bragança, Portugal
gmsantos@ipb.pt

Carlos Manuel Mesquita Morais
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC - Universidade do Minho
Bragança, Portugal
cmmm@ipb.pt

Luísa Augusta Vara Miranda
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC - Universidade do Minho
Bragança, Portugal
lmiranda@ipb.pt

Resumo

Neste artigo desenvolveu-se a problemática da importância do gosto por aprender no contexto da atividade profissional e a sua relação com os estilos de aprendizagem. Os principais objetivos do estudo foram avaliar a importância atribuída ao gosto por aprender e relacionar o gosto por aprender com os estilos de aprendizagem. No estudo participaram 90 sujeitos com situações profissionais distintas, sendo 30 empregados, 30 desempregados e 30 empregadores. Os dados foram obtidos por questionário, quer para avaliar o gosto por aprender, quer para identificar os estilos de aprendizagem, utilizando-se nesta situação o questionário CHAEA. Dos resultados salienta-se que todos os grupos atribuem muita importância ao gosto por aprender, nomeadamente para alcançar e manter emprego, e valorização profissional. Os três grupos apresentam níveis de preferência moderada em todos os estilos, com exceção do estilo teórico no qual os empregados e os empregadores apresentam nível de preferência alta.

Palavras-chave: aprendizagem, estilos de aprendizagem, empregado, desempregado, empregador.

Implicaciones de los Planes de Estudio de Educación Normal en los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes

González Salazar, Nora Imelda
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas
Prolongación Boulevard Praxedis Balboa, Cd. Victoria, Tamaulipas, México
noraigs3@hotmail.com