

ACTAS

IIº CONGRESSO CABO-VERDIANO
DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

AS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA FAMÍLIA, EDUCAÇÃO E COMUNIDADE

CIDADE DA PRAIA, CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO PALMAREJO
3 E 4 DE DEZEMBRO DE 2015



3 E 4 DE DEZEMBRO DE 2015



CAMPUS UNIVERSITÁRIO
DO PALMAREJO

FICHA TÉCNICA

Título	<i>As Necessidades Educativas Especiais na Família, Educação e Comunidade: Atas do IIº Congresso Cabo-verdiano de Educação Inclusiva</i>
Organizadores	Ana Paula Loução Martins, Universidade do Minho, Instituto de Educação, Cied, Portugal Filomeno Afonso Correia Tavares, Universidade de Cabo Verde, Departamento de Ciências Sociais e Humanas, Cabo-Verde & Universidade do Minho, Instituto de Educação, Cied, Portugal
Edição	Praça Dr. António Lereño, s/n - Caixa Postal 379-C Praia, Santiago, Cabo Verde Email: edicoes@adm.unicv.edu.cv Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Campus de Gualtar, 4170-057, Braga, Portugal
Ano de Edição	2019
Grafismo da Capa	Bruna Andrade
Concepção Gráfica	GCI - Gabinete de Comunicação e Imagem - Uni-CV
Site do Congresso	GCI - Gabinete de Comunicação e Imagem - Uni-CV
ISBN	978-989-8707-56-7
Copyright	©2019 Universidade de Cabo Verde e Universidade do Minho, CIEd

As tecnologias assistivas no Brasil: Um estudo comparado entre as licenciaturas em educação especial

Edenise do Amaral Favarin Machado & Maria de Fátima C. de Alves 178

Inclusão de professores no processo de sua formação para a educação inclusiva

Maria José Alfama 180

Mensuração do stock do capital humano de Cabo Verde, 1950-2013

Silves Jesus Correia Moreira..... 181

Preocupações e rede de apoios de famílias de crianças com perturbação do espectro do autismo

Lúcia Isabel da Silva Magalhães & Ana Paula da Silva Pereira 201

As tecnologias assistivas no contexto brasileiro de uma licenciatura em educação especial

Edenise do Amaral Favarin Machado & Maria de Fátima C. de Alves 210

A contação de estórias como estratégia de leitura e escrita: Uma análise e intervenção interdisciplinar das ações do projecto centro de recurso e história tradicional Escola Júlia Costa de São Filipe

Anisabel Inês dos Santos Moreno Duarte, Valdemiro Robalo & Eunice Elisabeth Semedo Afonso 211

Práticas educativas dos professores das escolas inclusivas (Modelo de Atendimento à Diversidade) no subsistema do ensino-primário na cidade do Lubango

Maria João Francisco Chipalavela..... 219

Língua gestual: Pilares fundamentais para satisfazer as NEE das crianças com surdez

Carlos Moncada Valdez 221

Realidade virtual e aumentada uma abordagem educativa “o sexto sentido da educação”: Um contributo para uma melhor integração e inclusão na educação

Bruna Andrade & Domingos Andrade,..... 222

Definindo dificuldades de aprendizagem específicas na leitura

Paula Vaz, Ana Paula Loução Martins & Luís de Miranda Correia 226

O papel de organizações internacionais na defesa dos direitos de crianças com necessidades educativas especiais: O caso do DISES

Ana Paula Loução Martins 228

DEFININDO DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS NA LEITURA

Paula Vaz

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Ana Paula Loução Martins,

*CIEd, Universidade do Minho, Centro de investigação em
Educação- Cied, Portugal*

apmartins@ie.uminho.pt

Luís de Miranda Correia,

*Instituto Português de Dislexia e outras Necessidades Especiais,
Portugal*

Resumo: Este Poster tem por finalidade abordar o tema das dificuldades de aprendizagem específicas na leitura, que apesar de ter sido objeto de grande crescimento é ainda objeto de controvérsia, não obstante os mais de 40 anos de estudo sobre a mesma. Em Portugal as Dificuldades de Aprendizagem Específicas na Leitura ainda não são bem entendidas confundindo-se frequentemente com aquilo que são os mais diversos problemas de aprendizagem. Com o objetivo de contribuir para a sua clarificação, analisa-se, a definição de dificuldades de aprendizagem específicas na leitura proposta para ser utilizada por todos os intervenientes educativos e contribuir para a superação de um problema a nível nacional que passa pela inexistência de uma definição que seja partilhada por todos, nomeadamente

pais e encarregados de educação, professores e alunos e até pelos decisores políticos. Neste contexto reflete-se primeiramente sobre o processo da leitura e sobre os problemas que alguns alunos podem ter e analisa-se à luz da investigação a definição de Dificuldades de Aprendizagem Específicas na Leitura, nomeadamente, a sua origem neurobiológica, a dificuldade ao nível da descodificação, o resultado de défices ao nível da componente fonológica da linguagem, e as consequências secundárias.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem específicas, dislexia.