



2021

EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO

Education, Territories and Human Development

22 a 24 de Julho

22nd till 24th of July

IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL *4th International Seminar*

LIVRO DE RESUMOS



CATOLICA
FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

PORTO



CATOLICA
CEDH · RESEARCH CENTRE FOR
HUMAN DEVELOPMENT

PORTO



IV-SIETDH-66840 - Educação não formal e espaço museológico: percepções e potencialidades formativas

Maria do Céu Ribeiro - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
-Centro de Estudos em Educação e Inovação, Núcleo do Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

Marília Castro - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal-Centro de Estudos em Educação e Inovação, Núcleo do Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

Oral Communication

A relevância do processo educativo não formal embora tenha alcançado reconhecimento e consensualidade necessita consolidar procedimentos. Este orienta-se em função de objetivos específicos de formação do cidadão ativo e pretende fortalecer conhecimentos que desenvolvam competências nas mais diversas dimensões. O mediador educador/formador deste processo interativo diferencia-se pela adoção de pedagogias alternativas, não diretivas, ciente do dinamismo da educação não formal. Os espaços não formais, promotores educativos intencionais, apresentam-se como facilitadores de novas leituras e, mais concretamente falando do espaço museu, este enceta comunicar com o seu visitante, estabelecendo diálogos não verbais incentivadores e envolventes, congregando nesses discursos museológicos grande envolvimento e consistente produção de conhecimento. Para orientação do estudo elaboramos a seguinte questão problema: que importância/contributo reconhece o futuro educador/professor ao espaço museológico para a sua formação? Procurando dar resposta a esta questão delinearam-se os seguintes objetivos i) perceber que importância/contributos atribuem os formandos ao espaço educativo não formal; ii) analisar as suas percepções dos formandos sobre as potencialidades formativas do contexto museológico. Como público alvo recorreremos aos formandos da licenciatura em Educação Básica. Como técnica e instrumento de recolha de dados recorreremos ao inquérito por questionário. A análise estatística foi a técnica análise de dados selecionada. Esta análise permitiu perceber mais valias, mas também confirmar desafios, dificuldades e constrangimentos ainda existentes por parte dos futuros educadores/professores no referente à grandeza formativa identificada nas suas potencialidades, que não deixam de requerer confiança, entusiasmo e proatividade numa construção cultural e educativa permanente.

Keywords: educação não formal, espaço museológico, futuros professores/educadores

IV-SIETDH-71658 - Os desafios dos professores na educação para o empreendedorismo em tempo de pandemia

Ivone Andreia Vieira Ferreira - Agrupamento de Escolas de Aveiro