



XIV CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA



6, 7, 8 SETEMBRO 2017
BRAGA / CAMPUS DE GUALTAR
UNIVERSIDADE DO MINHO

**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. I – Resumos por mesas de comunicações

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2017



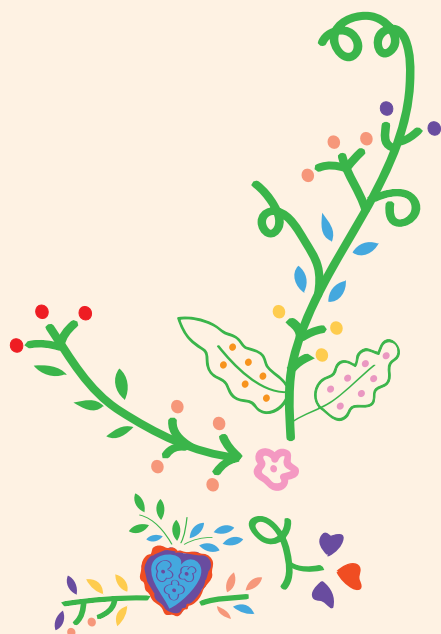
Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA



Título

Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XIV Congresso Internacional
Galego-Português de Psicopedagogia
Vol. 1 – Resumos por mesas de comunicações
Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves

Editor

Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação
Universidade Minho
4710-057 Braga

Suporte: Multimédia

Design

ANACMYK
anacmyk@gmail.com

ISBN

978-989-8525-52-9

Setembro 2017

| | | |
|--|---|------------|
| | M ^a Beatriz Páramo Iglesias, María Castro Colmenero | |
| P785 | ESTUDO CLÍNICO EM UMA ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA Sheila de Cássia Ferreira Torres | 630 |
| P816 | AVALIAR PARA SUPERAR ERROS E DIFICULDADES EM ÁLGEBRA LINEAR Paula Maria Barros, José António Fernandes, Cláudia Mendes Araújo | 631 |
| P843 | CURRÍCULO, EDUCAÇÃO POPULAR E RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA: PARA UM CONHECIMENTO ACADÉMICO MAIS HUMANISTA E SOLIDÁRIO Bravo Nico, Lurdes Pratas Nico | 632 |
| Mesa 114 - ÁREA TEMÁTICA 11 - NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS | | |
| Sala 216 | | 633 |
| Coord.: Sonia Seijas Ramos | | |
| P788 | RELACIÓN ENTRE EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA Rosa Fernández Valero, Ana Maria Serrano, Robert Alexander McWilliam, Margarita Cañadas | 633 |
| P838 | UN PERCORRIDO POLA EVOLUCIÓN DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA Sonia Seijas Ramos, David Fociños Fernández, Ana M ^a Peña Cabanas | 633 |
| P863 | INTERVENCIÓN EN DINÁMICAS FAMILIARES FORA DO DOMICILIO EN PERSOAS CON TEA Beatriz López González, Berta Fraga, Leticia Sambade, Victoria Argibay | 634 |
| P864 | FERRAMENTAS PARA A INTERVENCIÓN NA LECTURA GLOBAL DE PERSOAS CON TEL Beatriz López González, Berta Fraga, Leticia Sambade, Victoria Argibay | 634 |
| P872 | PARA MELHOR COMPREENDER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS NA LEITURA Paula Marisa Fortunato Vaz, Ana Paula Martins | 635 |
| P910 | IMPACTO DO “PROGRAMA DE APOIO À NATAÇÃO CURRICULAR” NA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM NEE - ESTUDO EXPLORATÓRIO. Helena Ribeiro, Cristina Espadinha | 636 |
| P913 | QUALITY OF LIFE AND SPECIAL NEEDS: EXPLORING THE PREVIOUS CONCEPTS OF PROFESSIONALS Maria João Carapeto, Adelinda Candeias, Vítor Franco, Luísa Grácio, Cátia Coelho, Nuno Costa | 636 |
| P924 | ESTRATÉGIAS DE ENSINO VOLTADAS PARA A ESCRITA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL Ana Paula Zaboroski, Jáima Pinheiro de Oliveira | 637 |
| P925 | PERFIL DAS PESQUISAS SOBRE ESTRATÉGIAS DE ENSINO DA ESCRITA COM ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL Ana Paula Zaboroski, Jáima Pinheiro de Oliveira | 638 |
| Mesa 115 - ÁREA TEMÁTICA 12 - POLÍTICAS E REFORMAS DO ENSINO SUPERIOR | | |
| Sala 217 | | 640 |
| Coord.: Leandro S. Almeida | | |
| P275 | EDUCAÇÃO SUPERIOR: CONHECIMENTO E EXCELÊNCIA João Martinez | 640 |
| P353 | LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA Y RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EN EL EEES Manuel Ángel Rodríguez Ruano | 640 |
| P491 | A UNIVERSIDADE POPULAR DOS MOVIMENTOS SOCIAIS: ENTRE A AUTONOMIA E A TRANSFORMAÇÃO Erick Morris | 641 |
| P492 | O QUE ESTUDANTES NO 1º ANO DA UNIVERSIDADE PENSAM SOBRE A CIÊNCIA? Ana Cristina Torres, Glasielle Souza | 642 |
| P582 | REFORMULAÇÃO E POLÍTICAS DE IMPLANTAÇÃO DE NOVAS PROPOSTAS CURRICULARES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO | 642 |

| | |
|------|---|
| | <p>tanto, optou-se pela metodologia qualitativa com a especificação denominada de método clínico. Com o intuito de estudar o caso em uma perspectiva psicopedagógica, oito encontros semanais, com duração de 40 minutos, foram necessários. Após anamnese e entrevista inicial com os pais e criança, foram realizadas sessões para aplicar ferramentas psicomotoras: Avaliação psicomotora de habilidades específicas, Bender e Figura Humana e técnicas projetivas: HTP (House, tree e person) e Desenho da família. Foram excluídos da avaliação os instrumentos que mensuram as capacidades intelectuais do cliente por tais habilidades se encontrarem preservadas. Os resultados dos instrumentos psicomotores informam um bom rendimento em atividades que envolvem lateralidade, orientação espacial e orientação temporal. Porém, a criança apresenta desempenho abaixo do esperado para sua idade em tarefas que envolvem a coordenação, equilíbrio e esquema corporal, evidenciando que tais habilidades ainda não se encontram consolidadas. Os instrumentos projetivos revelam resumidamente poucas trocas da criança com o ambiente de fora de seu contexto familiar e uma grande proteção dos pais. Além disso, o desenho da família expressado de forma primitiva, sem alinhamento e com omissão de detalhes para diferenciar crianças de adultos e homens de mulheres, demonstra uma dificuldade motora já evidenciado pelas outras ferramentas psicomotoras da avaliação. As informações obtidas pela anamnese, dos desenhos produzidos e das atividades psicomotoras propostas, mostram que as intercorrências durante o período pré natal, peri-natal e pós natal (dados coletados na anamnese realizada com os pais) podem ser fatores etiológicos para as dificuldades psicomotoras observadas em atividades corriqueiras da criança e corroborados pela bateria psicomotora aplicada. Essa dificuldade deixa a criança insegura na rotina diária escolar de contato com as outras crianças, comprometendo na sua aprendizagem motora e social. Pouca familiaridade com o ambiente indica falta de acesso ao outro, sendo um bloqueio à maturidade psicomotora da criança que já não se encontra nas suas funcionalidades normais. Essa fragilidade com o meio fortalece o apego da criança com os pais, interferindo no desenvolvimento da independência e autonomia da criança. Após observação e análise acurada dos resultados obtidos, nosso estudo aponta para a necessidade de intervenções psicológicas e psicopedagógicas que tenham como foco o desenvolvimento motor, afetivo e social da criança, no sentido de ajudá-la na sua rotina escolar e vivências pessoais.</p> <p>Palabras clave: Estudo de caso, psicopedagogia, psicomotricidade</p> |
| P816 | <p>AVALIAR PARA SUPERAR ERROS E DIFICULDADES EM ÁLGEBRA LINEAR Paula Maria Barros*, José António Fernandes**, Cláudia Mendes Araújo*** pbarros@ipb.pt, jfernandes@ie.uminho.pt, clemendes@math.uminho.pt / *ESTiG – Instituto Politécnico de Bragança, **CIEd – Universidade do Minho, ***Centro de Matemática – Universidade do Minho</p> <p>Investigações realizadas a nível nacional e internacional corroboram que a álgebra linear é uma fonte de dificuldades para muitos alunos do ensino superior. Coloca-se então a questão de como promover o seu ensino de forma a que este conduza a aprendizagens significativas, permitindo melhorar o desempenho dos alunos. Esta preocupação esteve na base de um estudo que, para além de outras vertentes, integrou uma intervenção de ensino com uma turma de vinte e oito estudantes de engenharia do ensino superior politécnico que frequentavam a unidade curricular Álgebra Linear e Geometria Analítica. Essa intervenção visou, entre outros objetivos, a análise do impacto sobre a aprendizagem dos alunos de um ensino centrado na exploração dos erros e dificuldades. Adicionalmente, como a avaliação não se pode alhear do processo educativo, procurou-se que a avaliação realizada estivesse em sintonia com o tipo de ensino que se procurou implementar, isto é, que também contribuísse para a superação de erros e dificuldades. Para tal, além do exame final, realizou-se um teste diagnóstico, trabalhos de grupo e minitestes, assumindo estas duas últimas componentes um intuito essencialmente formativo, ao perspetivar-se a reformulação dos trabalhos de grupo e a revisão dos minitestes de modo a incentivar os alunos a identificar e tomar consciência dos seus erros e a desenvolver aptidões para os corrigir e ultrapassar as dificuldades. Nesta comunicação pretende-se descrever com mais pormenor a componente formativa da avaliação realizada na intervenção de ensino, focar as suas vantagens e</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>inconvenientes e retratar as opiniões dos alunos sobre o processo. A recolha de dados foi realizada através de gravação de aulas, do material produzido pelos alunos, de um questionário escrito e de entrevistas semiestruturadas, as quais tinham por finalidade aprofundar e esclarecer algumas das opiniões dadas no questionário. Em termos de resultados do estudo, salienta-se o importante contributo desta avaliação formativa para a aprendizagem dos alunos, na medida em tanto a reformulação dos trabalhos como a revisão dos minitestes permitiu que os alunos tomassem consciência de parte das suas dificuldades e dos seus erros, desencadeando alguma revisão sobre conceitos e procedimentos que não tinham sido compreendidos.</p> <p>Palavras-chave: álgebra linear, ensino superior, avaliação</p> |
| P843 | <p>CURRÍCULO, EDUCAÇÃO POPULAR E RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA: PARA UM CONHECIMENTO ACADÉMICO MAIS HUMANISTA E SOLIDÁRIO Bravo Nico, Lurdes Pratas Nico * jbn@uevora.pt / ** lpnico@uevora.pt / *Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora ** Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora e Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares/Direção de Serviços da Região Alentejo</p> <p>Em 2009, a Universidade de Évora fundou a Universidade Popular Túlio Espanca (UPTe), uma unidade científica e pedagógica que assumiu, como finalidade, disponibilizar os recursos científicos, pedagógicos, tecnológicos e culturais da academia, à população do Alentejo, através de dispositivos de educação popular, intergeracionais, em formatos não-formais e nos quais pudessem conviver e enriquecer-se, mutuamente, os conhecimentos académicos e os saberes populares. Desde esse momento fundador, o projeto da Universidade Popular Túlio Espanca acolheu o contributo privilegiado dos professores e estudantes da Universidade de Évora, sobretudo dos que exercem a sua atividade no âmbito da fileira de formação na área das Ciências da Educação. Neste contexto, tem vindo a ocorrer uma gestão curricular, através da qual se tem privilegiado uma abordagem didática que privilegia a aprendizagem em contexto real e a consequente avaliação, através da realização de projetos socialmente úteis e relevantes para as populações e comunidades e que, em simultâneo, possam servir de oportunidades de inserção profissional para os estudantes envolvidos. Atualmente, a Universidade Popular Túlio Espanca assume-se como uma rede regional de educação popular, contando com cinco polos, na região Alentejo (Alandroal, Canaviais/Évora, Portel, São Miguel de Machede/Évora e Viana do Alentejo), facto que tem aproximado a Universidade de Évora do território e tem dado a oportunidade, a alguns jovens da região, de valorizarem, nas suas localidades de origem, a formação que se encontram a concretizar nesta instituição de ensino superior.</p> <p>Palavras-Chave: ensino superior, currículo, educação popular, responsabilidade social</p> |
