

Livro de Resumos

**1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**1st International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)  
**Impressão:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Ano:** 2016  
**ISBN:** 978-972-745-207-1  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/11434>  
**N. DL:** 405250/16  
150 exemplares

|  |     |
|--|-----|
| Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los Libros Grandes .....                                 | 102 |
| <i>Teresa Llamazares Prieto</i>  |     |
| Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria .....                     | 103 |
| <i>Rita Leal, Isabel Dias</i>  |     |
| <b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E</b> .....  | 105 |
| Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico .....   | 107 |
| <i>Elisabete Costa, Manuel Vara Pires</i>  |     |
| Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino? .....                 | 108 |
| <i>Adriana Lopes, Cristina Martins</i>   |     |
| As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa .....                      | 109 |
| <i>Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves</i>  |     |
| Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.ºano .....   | 110 |
| <i>Rui Ramalho, Fernanda Monteiro</i>  |     |
| Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados .....                       | 111 |
| <i>Paula Gonçalves, Cristina Martins</i>   |     |
| <b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F</b> .....  | 113 |
| Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências ..... | 115 |
| <i>Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra</i>  |     |
| Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores .....  | 116 |
| <i>Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke</i>   |     |
| Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos .....  | 117 |
| <i>Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer</i>  |     |
| O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem .....  | 118 |
| <i>Sónia Sousa, Ilda Freire Ribeiro</i>  |     |
| Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português .....   | 119 |
| <i>Maria Cristina Vieira da Silva</i>  |     |
| <b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G</b> .....  | 121 |
| Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia .....   | 123 |
| <i>Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros</i>   |     |
| Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares .....   | 124 |
| <i>Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke</i>  |     |
| A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico .....                       | 125 |
| <i>Joana Baptista, Delmina Pires</i>   |     |

## As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa

Maria José Rodrigues<sup>1</sup>, Adorinda Gonçalves<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A investigação em educação atribui elevada importância à formação de professores, um processo complexo que deve ir ao encontro das necessidades reais dos contextos educativos e cujo aperfeiçoamento exige que sejam ouvidos todos os intervenientes. Este trabalho inclui-se num estudo mais amplo que se desenvolveu em três etapas. Numa primeira fase quisemos analisar, de uma forma geral, a perceção dos alunos sobre a formação obtida na Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação de Bragança. Na segunda fase, partindo deste diagnóstico, fomos averiguar, em particular, a sua opinião sobre a formação em ciências e em didática das ciências e como essa formação contribui para seu o desempenho em diferentes contextos no âmbito da Iniciação à Prática Profissional (IPP). Por último, na terceira fase na qual se centra o trabalho apresentado, quisemos perceber o aperfeiçoamento e aprofundamento da sua formação no 2.º ciclo e como estes se traduziram nas práticas desenvolvidas pelos alunos nos contextos no da Prática de Ensino Supervisionada (PES). Trata-se de um estudo de natureza qualitativa de carácter descritivo e interpretativo. Para recolha de dados, nesta fase, recorremos à análise dos Relatórios de Estágio das quatro alunas participantes na 2.ª fase do estudo, e, posteriormente, a entrevistas semiestruturadas. Para melhor compreendermos a realidade estudada, procuramos fazer a triangulação dos dados recolhidos nos vários momentos e através dos vários procedimentos metodológicos. Os resultados evidenciaram que apesar de as alunas valorizarem a formação que tiveram desde a Licenciatura em Educação Básica e de considerarem que a mesma teve implicações nas suas práticas, no âmbito da IPP e na PES, e de reconhecerem a importância do trabalho prático e experimental, nem sempre é evidente a utilização dessas estratégias nas práticas educativas desenvolvidas. Concluímos que, apesar do percurso formativo proporcionar momentos de formação no âmbito da educação em ciências de acordo com as perspetivas ativas e críticas, recomendadas em múltiplos estudos, é necessário ajudar os alunos, em colaboração como os professores cooperantes, a fazer a implementação dessas metodologias nos diversos contextos de prática, para que possamos desenvolver a literacia científica e formar crianças ativas, competentes e informadas.

**Palavras-Chave:** educação básica; educação em ciências; didática das ciências; prática de ensino supervisionada