

# Trabalho Docente e Formação

Políticas, Práticas e Investigação: pontes para a mudança

*Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante  
Dalila Andrade Oliveira e Álvaro Moreira Hypólito  
(Orgs.)*



## Ficha técnica

**ISBN:** 978-989-8471-13-0

**Depósito Legal:** 369224/14

**Título:** Trabalho Docente e Formação: Políticas,  
Práticas e Investigação: Pontes para a mudança

Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Dalila Andrade Oliveira  
& Álvaro Moreira Hypólito (Orgs.)

**Edição:** CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas

janeiro 2014



<b>VOLUME I .....</b>	<b>1</b>
<b>TEMA 1 NATUREZA E PROCESSOS DO TRABALHO DOCENTE .....</b>	<b>2</b>
Mobilidade de docentes em escolas públicas brasileiras: análise dos questionários de professores da Prova Brasil 20113 <i>Lucimara Domingues de Oliveira .....</i>	3
Formação continuada de professores alfabetizadores e processos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental: Uma discussão acerca da infância, escolarização e produção do conhecimento. ....	13
<i>Cleoni Maria Barboza Fernandes, Miriam Pires Corrêa de Lacerda.....</i>	13
A autonomia curricular no 1ºCEB: estudo de caso numa organização escolar.....	24
<i>Catarina Grangeia &amp; Alexandre Ventura.....</i>	24
O trabalho docente: práticas de alfabetização frente às mudanças.....	37
<i>Valdiana do Bomfim Alves .....</i>	37
Trabalho docente na educação física: semelhanças e diferenças no espaço escolar e não escolar.....	49
<i>Franciele Roos da Silva Ilha, Andressa Aita Ivo.....</i>	49
Atividade docente: estilo e catacrese de uma professora do ensino fundamental .....	58
O efeito- professor nas escolas de sucesso: públicas e privadas .....	67
<i>Cecília Maria Marafelli .....</i>	67
Reflexos da identidade docente sobre as dinâmicas dos processos de ensino-aprendizagem e da comunicação nas aulas de Educação Visual no ensino básico .....	79
<i>Sílvia Casian, Amélia Lopes, Fátima Pereira .....</i>	79
O raciocínio hipotético-dedutivo e uma análise do padrão proposto por Lawson na resolução de problemas de ciências .....	91
<i>Moises David, João Manoel da Silva Malheiro, Marcos Guilherme Moura Silva .....</i>	91
Histórias de vida de ex-professoras: fatores que motivaram o abandono da profissão .....	104
<i>Flavinês Rebolo, Maria Aparecida de Souza Perrelli, Leny Rodrigues Martins Teixeira, Marta Regina Brostolin .....</i>	104
A precarização do trabalho docente: reflexos da mundialização do capital em Moju .....	116
<i>Raimundo Sérgio de Farias Júnior.....</i>	116
Trabalho colaborativo docente no ensino das Ciências .....	126
<i>Paula Borges Nogueira, Marta Abelha.....</i>	126
Contextos e estratégias de aprendizagem no trabalho docente: Um estudo com professores do 1º CEB .....	137
<i>Rosalinda Herdeiro &amp; Ana Maria Costa e Silva.....</i>	137
Um estudo sobre trabalho e profissão com professores de educação básica no Brasil: práxis pedagógica em questão. ....	151
<i>Liliana Soares Ferreira .....</i>	151
Nas “geo-grafias docentes” na metrópole, os trajetos de professores .....	162
<i>Álida Angélica Alves Leal .....</i>	162
Cultura infantil e mídia na formação de professores: uma contribuição para as discussões sobre o trabalho docente..	174
<i>Saraí Patrícia Schmidt.....</i>	174
Os professores de uma escola de rede: como se veem e como são vistos.....	181
<i>Erica Nascimento e Phillipi Assis .....</i>	181
Outras Imagens, Planos, Sequências: O cinema na vida de professores.....	189
<i>Inês Assunção de Castro Teixeira, Álida Angélica Alves Leal, Brenda Franco Monteiro Prado, Cláudia Beatriz Lemos de Castro, Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo &amp; Natália Alves.....</i>	189
Fazer Docente: reflexões em torno da formação, do trabalho e das especificidades da área de atuação docente .....	202
<i>Lúcia Gracia Ferreira, Lucimar Gracia Ferreira, Adriana Guerra Ferreira.....</i>	202
Construir caminhos para a intervenção educativa pela via da participação: as questões da intencionalidade educativa na Educação Pré-escolar .....	210
<i>Joana Freitas Luísa .....</i>	210

A gestão contextualizada do currículo: considerações sobre potencialidades e constrangimentos.....	217
<i>Raquel Dinis</i> .....	217
O modelo de Rasch como instrumento de mensuração do relacionamento afetivo com alunos de graduação e pós-graduação .....	236
<i>Cleunice do Carmo Coutinho, José Manuel Brás-dos-Santos</i> .....	236
<b>TEMA 2 TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES .....</b>	<b>254</b>
Aderência: Da escolha possível à vocação aprendida .....	255
<i>Rita de Cassia Ximenes Mury</i> .....	255
Grupo de Estudos e Pesquisas: espaço de interlocuções com a educação básica e a formação de professores de Educação Física.....	266
<i>Silvia Christina Madrid Finck</i> .....	266
As dicotomias presentes no trabalho docente: análise de um processo de formação continuada em uma escola de Educação Infantil.....	276
<i>Liana Gonçalves Pontes Sodré, Jamilye Oliveira Farias, Lana Souza Fagundes</i> .....	276
Reflexões sobre a formação do pedagogo na contemporaneidade .....	283
<i>Carmem Virgínia Moraes da Silva, Isabel Cristina de Jesus Brandão</i> .....	283
Formação Docente: Perspectivas de Aprendizagem no Trabalho .....	292
<i>Jane do Carmo Machado</i> .....	292
O programa nacional de integração da educação profissional ao ensino médio na modalidade da educação de jovens e adultos - proeja: discutindo o trabalho docente na educação de jovens e adultos do IFRN – Câmpus Caicó .....	303
A identidade universitária e constituição de uma identidade profissional docente .....	314
<i>Juliana Trindade Barbaceli</i> .....	314
Aprendiz de contador: histórias de vida, narrativas e ficções no ensino fundamental .....	326
<i>Lucinete Chaves de Oliveira, Maria Antônia Ramos Coutinho</i> .....	326
Pesquisa, jogo, mostra... Ação!.....	338
<i>Maria Joseane de Santana Santos</i> .....	338
Formação e trabalho: tradição e inovação nas práticas docentes .....	347
<i>Elza Mesquita, João Formosinho, Joaquim Machado</i> .....	347
Sobre mestre e aprendizes: relação universidade-escola na formação inicial de professores .....	359
<i>Tatiana Leite da Silva Pessôa, Iduina Mont'Alverne Braun Chaves</i> .....	359
A Formação e o Trabalho do Docente do Ensino Superior no Brasil .....	372
<i>Olgaíses Maués</i> .....	372
Olhares inventados: as produções dos estagiários para além do relatório .....	384
<i>Dominguez, Celi Rodrigues Chaves; Viviani, Luciana Maria; Cazetta, Valéria; Gurídi, Verónica Marcela; Faht, Elen Cristina; Pioker-Hara, Fabiana Curtopassi &amp; Bonardo, Josely Cubero</i> .....	384
Diversidades rurais e trabalho docente: pesquisa (auto)biográfica, multisseriação e questões de formação em escolas rurais na Bahia-Brasil.....	396
<i>Elizeu Clementino de Souza</i> .....	396
Políticas públicas de formação continuada: De professores: estudo de caso.....	410
<i>Simone Chaves Dias</i> .....	410
Problemas de Formação do Professor de Língua Inglesa: Percepções de graduandos.....	421
<i>Diógenes Cândido de Lima, Márcio Roberto Soares Dias, Almiralva Ferraz Gomes</i> .....	421
Profissionalismo docente no discurso da política oficial para a formação de professores no Brasil .....	433
<i>Maria Manuela Alves Garcia</i> .....	433
Crítica da constituição da psicologia como ciência: contribuições da teoria crítica da sociedade à formação de professores .....	445
<i>Abel Silva Borges</i> .....	445
Infância, escola e formação de professores: relações e práticas pedagógicas em debate.....	457

<i>Jucirema Quinteiro, Diana Carvalho de Carvalho</i> .....	457
O estágio e o desenvolvimento cultural nas escolas em tempo integral: uma experiência reflexiva.....	469
<i>Inalda Maria Duarte de Freitas, Maria Do Carmo Duarte de Freitas</i> .....	469
Trabalho docente e formação de professores: experiências no Estágio dos cursos de Letras e Artes de Universidades públicas na Bahia, Brasil .....	477
<i>Miriam Barreto de Almeida Passos &amp; Ana Rita Sulz</i> .....	477
Formação continuada de professores no século digital: Uma experiência de partilha entre professores do Brasil e Portugal.....	485
<i>Elisabeth Gomes Pereira, Lia Raquel Oliveira</i> .....	485
Formação de professoras no auxiliadora de campos/rj.....	502
<i>Ivone Goulart Lopes</i> .....	502
Contribuições do memorial de formação <i>on-line</i> no desenvolvimento profissional da docência .....	514
<i>Marilce da Costa Campos Rodrigues e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali</i> .....	514
Prática de Ensino e a Formação de Professores de Geografia da Universidade Federal de Alagoas: Práxis e percepções .....	525
<i>Jacqueline Praxedes de Almeida, Denis Rocha Calazans</i> .....	525
Processos criativos e suas relações com a educação e formação docente.....	537
<i>Luiz Antonio de Carvalho Valverde</i> .....	537
A música na vida diária e o ensino de música no curso de Pedagogia .....	552
<i>Leda de A Maffioletti, Luciane Costa Cuevo</i> .....	552
Aprendizagem da docência e investigação-ação: possibilidades na formação inicial .....	560
Aprendizagem autorregulada e formação docente potencializadas pela colaboração no PIBID/UFPel .....	570
<i>Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida da Veiga Simão</i> .....	570
Oficinas Pedagógicas: autorregulação da aprendizagem de bolsistas de matemática do PIBID/ufpel.....	580
<i>Amanda Pranke, Lourdes Maria Bragagnolo Frison</i> .....	580
O Espanhol como Língua Estrangeira no Brasil contemporâneo: diretrizes e políticas de difusão e formação de professores .....	591
<i>Livia Tosta dos Santos; Maria Helena da Rocha Besnosik</i> .....	591
Mercado de formação docente: constituição e funcionamento .....	603
<i>Denise Trento Rebello de Souza, Flavia Medeiros Sarti</i> .....	603
Modos de narrar a vida: cinema e narrativas (auto)biográficas na formação docente .....	614
<i>Simone Santos de Oliveira</i> .....	614
O desejo de crescer juntos: a análise de um processo coletivo de formação docente em contexto, e as perspectivas e desafios ao trabalho colaborativo.....	625
A elaboração de pôsteres como método de iniciação à investigação na formação inicial de educadores e professores.....	638
<i>Bento Cavadas</i> .....	638
<i>Elisabete Linhares</i> .....	638
Formação do formador de formador: teorias em construção .....	652
<i>Sílvia Matsuoka de Oliveira</i> .....	652
Formação contínua: Os discursos dos professores das escolas ribeirinhas.....	663
<i>Simone do Socorro Freitas do Nascimento, Joscienne de Jesus Lima</i> .....	663
Formação para a implementação do programa de Português do Ensino Básico na Região Autónoma dos Açores .....	673
<i>Susana Mira Leal, Filomena Morais, Gabriela Rodrigues</i> .....	673
A política Universidade Aberta do Brasil (UAB) e a formação de professores: discursos produtivos .....	688
<i>Mara Rejane Vieira Osório</i> .....	688
As contribuições do curso de pedagogia da faculdade de filosofia e ciências para formação de professores da educação básica.....	701
<i>Elieuzza Aparecida de LIMA, Rosane Michelli de CASTRO, Cristiane Regina Xavier FONSECA-JANES</i> .....	701
Professores da Educação Infantil no Município de Brumado: perfis e trajetórias.....	713

<i>Isabel Cristina de Jesus Brandão, Roberta Bolzan Jauris</i> .....	713
O estágio supervisionado sob o olhar das alunas do curso de pedagogia .....	726
<i>Eni de Faria Sena, Maria Das Graças Oliveira</i> .....	726
Formação de Professores para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais da Escolarização – a importância das concepções docentes .....	737
<i>Tereza Cristina Cavalcanti de Albuquerque, Israel Alexandria Costa, Jefferson Silva Costa</i> .....	737
O processo de formação docente na rede de ensino público do Estado de São Paulo: o papel e atuação do Assistente Técnico Pedagógico.....	749
<i>Valéria de Souza</i> .....	749
O projeto político pedagógico e o ensino superior no Brasil pós 1990: implicações históricas e políticas .....	761
Formação de professores e construção de conhecimento em/para educação: implicações na formação do sujeito de cultura letrada .....	773
<i>Deborah Orlandini Ferrocio, Maíra de Oliveira Freitas, Tatiana Bezerra Fagundes</i> .....	773
Necessidades e expectativas de formação de professores-estudantes da pedagogia/parfor para o ensino de música. ....	782
<i>Rita Maria Gonçalves, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i> .....	782
Os Formadores de Professores e Seus Percursos Formativos: Uma análise sobre a política de formação continuada na perspectiva dos formadores do CEFAPRO.....	794
<i>Fábio Mariani, Filomena Maria de Arruda Monteiro</i> .....	794
Formação de Professores e Ensino da Leitura na Educação de Jovens e Adultos: Contributos à prática docente.....	805
<i>Adriana Cavalcanti dos Santos, Marinaide Lima de Queiroz Freitas, Edna Telma Fonseca e Silva Vilar</i> .....	805
O desafio da articulação entre o PIBID e o Estágio Supervisionado na formação docente .....	817
<i>Janaina de Azevedo Corenza</i> .....	817
O percurso da construção do pensamento algébrico nos livros didáticos de matemática e a formação do professor....	827
<i>Marcia Aguiar, Elio Carlos Ricardo</i> .....	827
“E a vida, o que é? Diga lá, meu irmão...”. Histórias de vidas e formação do educador social .....	841
A importância da reflexão na Prática de Ensino Supervisionada: uma visão de (alguns) professores de Geografia.....	851
<i>Felisbela Martins</i> .....	851
Formação docente na educação de jovens e adultos (EJA): entraves e desafios do sistema educacional no nordeste do Brasil.....	863
<i>Kátia Maria Santos Mota, Janine Fontes de Souza</i> .....	863
A atividade docente e a constituição da identidade profissional .....	874
<i>Marjorie Samira Ferreira Bolognani &amp; Adair Mendes Nacarato</i> .....	874
Contribuições Da Formação Inicial Para Os Processos De Desenvolvimento Profissional Da Docência De Licenciandos Em Física Do IFMT .....	886
<i>Fábio Mariani, Filomena Maria de Arruda Monteiro, Edilsa Caetano da Trindade</i> .....	886
A escrita reflexiva de professores como dispositivo formativo para o desenvolvimento da autoria pedagógica .....	896
<i>Rosana Aparecida Ferreira Pontes</i> .....	896
A prática docente e o estágio supervisionado na ANPED: os sentidos construídos nas produções do GT 08 formação de professores. ....	908
<i>Maria Júlia C. de Melo, Lucinalva A. A. de Almeida</i> .....	908
O currículo vivido do curso de pedagogia: a pesquisa e prática pedagógica na formação de professores .....	921
Articulações entre campos de formação e atuação profissional: O que dizem os professores do ensino básico.....	933
A concepção docente para a formação de leitores .....	948
<i>Ana Arlinda de Oliveira, Sílvia Cristina Fernandes Paiva</i> .....	948
A formação dos formadores de leitores.....	959
<i>Sílvia Cristina Fernandes Paiva</i> .....	959
Formação de Pedagogos: dilemas e perspectivas.....	967
<i>Lisley Silva Gomes, Maria Amélia Santoro Franco,</i> .....	967
O espaço da alfabetização na formação do professor .....	976

<i>Paula da Silva Vidal Cid Lopes, Maria Letícia Cautela de Almeida Machado, Maíra de Oliveira Freitas</i> .....	976
Docência na universidade: sentidos e significados atribuídos pelos professores sobre processos formativos, identidade e profissionalidade docente.....	984
<i>Áurea Maria Costa Rocha, Maria da Conceição Carrilho de Aguiar</i> .....	984
Aproximar o trabalho e a formação de professores .....	996
<i>Menga Lüdke</i> .....	996
A música na formação do professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: vivências e ausências .....	1007
Lembranças do Lugar: Narrativas do meio vivido - sentido na formação docente .....	1021
<i>Rita de Cássia Magalhães de Oliveira</i> .....	1021
A relação teoria e prática nos currículos de formação de professores de história no Brasil .....	1030
<i>Angela Ribeiro Ferreira</i> .....	1030
Reflexões sobre os processos de aprendizagem do adulto professor e a construção de sua identidade profissional .	1041
<i>Rafael Conde Barbosa, Rinalda Bezerra Carlos, Vera M.N. de S. Placco</i> .....	1041
Movimentos identitários do professor iniciante.....	1051
<i>Rafael Conde Barbosa, Eliana C. Z. Cipriano, Vera M. N. S. Placco, Selma Oliveira Alfonsi, Gabriel Veiga Catellani</i> .....	1051
Aprendiz de professora: constituição da identidade docente dos licenciandos de matemática em narrativas.....	1062
<i>Rosana Maria Martins, Simone Albuquerque da Rocha</i> .....	1062
Trabalho docente e formação de professores no instituto federal de educação da Bahia .....	1074
<i>Márcia Maria Gonçalves de Oliveira</i> .....	1074
Formação de educadores na EJA: Possibilidades e desafios na construção dos saberes de educadores de jovens e adultos.....	1083
<i>Ana Paula Ferreira Pedroso<sup>o</sup> Leôncio José Gomes Soares</i> .....	1083
Núcleos de Significação: Contribuições para a investigação de sentidos e significados de egressos da licenciatura em Matemática à sua formação inicial .....	1095
<i>Jane Mery Richter Voigt, Wanda Maria Junqueira Aguiar, Aliciene Fusca Machado Cordeiro</i> .....	1095
Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacto nas suas práticas .....	1108
<i>Adorinda Gonçalves; Maria José Rodrigues</i> .....	1108
Habilidades Cognitivas e a Resolução de Problemas de Biologia: Uma análise acerca da relação professor-alunos em um curso de férias no Pará-Brasil .....	1118
<i>João Manoel da Silva Malheiro, Moisés David das Neves, Marcos Guilherme Moura Silva, Odete Pacubi Baiarl Teixeira</i> .....	1118
Autoconfrontação como instrumento de análise e reflexão da atividade docente .....	1131
<i>Maria Emília Lima Penteadó, Vinicius Fontes, Wedja Maria Oliveira Leal, Karin Gerlach Dietz</i> .....	1131
Formação de professores: a voz dos coordenadores de um programa de iniciação à docência .....	1141
<i>Graciete Tozetto Goes, Maria Odete Vieira Tenreiro</i> .....	1141
Da Prática de Ensino Supervisionada à construção da identidade profissional: Articulação das Ciências de base experimental com outras áreas do saber .....	1151
<i>Alcina Maria Silva Mota Figueiroa; Helena Cristina Sapage Durana</i> .....	1151
Um ensino para chamar de seu: uma interpretação para o estilo docente .....	1169
<i>Ana Lúcia Pereira Baccon, Sergio de Mello Arruda</i> .....	1169
Trabalho docente em um município do Oeste do Pará-Brasil: dados sobre professores de escolas públicas.....	1182
<i>Lilian Cristiane Almeida dos Santos, Maria Regina Dubeux Kawamura</i> .....	1182
Formação de professores: a voz dos coordenadores de um programa de iniciação à docência .....	1191
<i>Graciete Tozetto Goes, Maria Odete Vieira Tenreiro</i> .....	1191
O conceito da reflexão na formação de professores: Algumas implicações para a construção da autonomia docente	1200
<i>Tatyanne Gomes Marques, Júlio Emílio Diniz-Pereira</i> .....	1200
Nas trilhas da docência – o pibid de pedagogia e a formação inicial e continuada de professores .....	1210
<i>Ennia Débora Braga Passos Pires, Talamira Taita Rodrigues Brito, Dominick do Carmo Jesus, Andressa Rocha Meira</i> .....	1210
O Estágio Supervisionado nos Cursos de Formação de Professores: O caso da UFAL/Campus Arapiraca .....	1218

<i>Tereza Cristina Cavalcanti de Albuquerque, Ana Carolina Faria Coutinho</i> .....	1218
O Ambiente virtual como Possibilidade de Inclusão do Professor Iniciante no Espaço Escolar .....	1230
<i>Rozilene de Moraes Sousa, Simone Albuquerque da Rocha</i> .....	1230
A formação de professores na modalidade de educação à distância: propósitos e procedimentos .....	1239
<i>Andreia Gomes da Cruz, Andrea Pierre dos Reis</i> .....	1239
Estágio supervisionado e pesquisa na licenciatura em física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte/Brasil-Campus Santa Cruz.....	1254
<i>José Gllauco Smith Avelino de Lima, Lenina Lopes Soares Silva, Nelson Cosme de Almeida, Maria Emília Barreto Bezerra</i> ...	1254
O trabalho docente na contemporaneidade: mudanças e repercussões nas atividades dos professores da rede pública, em apodi/rn .....	1268
<i>Edinária Marinho da Costa, Maria Antônia Teixeira da Costa</i> .....	1268
Modelos Mentales de Formadores de Formadores: Estudio de Caso en el Instituto Politécnico Nacional .....	1278
<i>Laura Montejano Castillo; Rocío Aurora Rosas Cruz; Rebeca Flores Delgado</i> .....	1278
A web 2.0 na formação docente.....	1287
<i>Nuno Ricardo Oliveira</i> .....	1287
Metodologia da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: O Olhar do Educador Unidocente .....	1300
<i>Mauricio Cravo dos Reis, Elisandro Schultz Wittizorechi</i> .....	1300
Um olhar sob a formação do professor para o ensino superior tecnológico.....	1313
<i>Tarsis de Carvalho Santos Lorena Bárbara da Rocha Ribeiro</i> .....	1313
Investigação e (Re)significação de Saberes de Professoras sobre Práticas Educativas com Bebês Construídos na Formação Docente.....	1325
<i>Tacyana Karla Gomes Ramos</i> .....	1325
Alteridade, dialogismo e exotopia: A formação de professores como experiência compartilhada .....	1337
<i>Hilda Micarello</i> .....	1337
Formação de professores e prática pedagógica no curso de pedagogia .....	1348
<i>Maria Cândida Sérgio</i> .....	1348
O movimento de mudança de sentido pessoal na formação inicial do professor.....	1356
<i>Flávio Rodrigo Furlanetto</i> .....	1356
Formação docente para a infância: perspectivas formativas na creche universitária .....	1369
<i>Ana Cláudia Carmo dos Reis, Denise Rangel Miranda de Oliveira</i> .....	1369
Ortografia e Ensino: Singularidade e subjetividade no processo de aquisição da escrita.....	1376
<i>Cristina Felipeto, Adna de Almeida Lopes</i> .....	1376
Trajetória, repertório de atuação e identidade rofissional de professoras de creches no Município de Cuiabá, Mato Grosso – Brasil.....	1391
<i>Waldney Jorge de Lisboa, Lurdi Haas, Edson Gomes Evangelista, Rosemeire Montanucc</i> .....	1391
Escolha do possível? .....	1399
Opção profissional, perfil do estudante do curso de Pedagogia e trabalho docente .....	1399
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i> .....	1399
Formação em serviço: análise de uma proposta de formação construída por e para educadores. ....	1411
Conversas com a creche: uma proposta de formação continuada crítico reflexiva sobre o choro das crianças.....	1423
<i>Núbia Schaper Santos, Ilka Schapper, Maritza Dessupoio de Abreu</i> .....	1423
Procedimentos pedagógicos para abordar a variação linguística a partir de programa assistido por alunos do ensino fundamental .....	1435
<i>Marta Maria Minervino dos Santos, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i> .....	1435
A pedagogia na prática docente dos professores do ensino técnico do CEFET-AM .....	1447
<i>Ailton Gonçalves Reis</i> .....	1447
Formação e trabalho docente: uma aproximação possível? .....	1460
<i>Maria das Graças C. de Arruda Nascimento, Patrícia Cristina Albieri Almeida</i> .....	1460
(Re)significação das “dificuldades de aprendizagem” por meio da análise da atividade docente .....	1473

<i>Maria Fourpome Brando, Cláudia Leme Ferreira Davis</i> .....	1473
Desafios Contemporâneos na Educação Física: a importância do PIBID no processo de formação de professores ...	1485
<i>Miguel Archanjo de Freitas Junior</i> .....	1485
Pensamentos em Movimento de Professores de Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional .....	1498
<i>Delgado Rebeca Flores, Aurora Rosas Cruz Rocío, Laura Montejano Castillo</i> .....	1498
O início da carreira e o processo de socialização profissional dos professores da rede municipal do Rio de Janeiro .	1506
<i>Maria das Graças C. de Arruda Nascimento, Rosemary Freitas dos Reis, Daianne Bastos Xavier</i> .....	1506
Escolha do possível? Opção profissional, perfil do estudante do curso de Pedagogia e trabalho docente .....	1518
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i> .....	1518
Procedimentos pedagógicos para abordar a variação linguística a partir de programa assistido por alunos do ensino fundamental .....	1530
<i>Marta Maria Minervino dos Santos, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i> .....	1530
Formação inicial e formação continuada: A questão da formação em serviço.....	1542
<i>Silvio Henrique Vilela, Fátima Terezinha Spala, Débora Orlandini</i> .....	1542
O estágio profissional no contexto da formação inicial de professores de Educação Física: estudo em instituições universitárias públicas portuguesas .....	1553
<i>Teresa Silva; Paula Batista; Amândio Graça</i> .....	1553
Os Impactos da Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação: Desdobramentos no Estado do Rio Grande do Sul - Brasil.....	1566
<i>Marilene Gabriel Dalla Corte, Joacir Marques da Costa, Janilse Fernandes Nunes</i> .....	1566
Formação de professores: uma experiência com docentes de Língua Portuguesa .....	1579
<i>Tânia Guedes Magalhães</i> .....	1579
A formação de professores no instituto federal do Amazonas – IFAM: um processo de reflexão enviesado .....	1591
<i>Ailton Gonçalves Reis</i> .....	1591
Rotinas na Creche .....	1602
<i>Maritza Dessupoio de Abreu, Ilka Schapper, Mislene Carvalhais do Nascimento, Núbia Schaper dos Santos</i> .....	1602
Reflexão e Mudança na Formação Inicial do Professor de Ciências .....	1616
A construção da profissionalidade docente de professores de geografia: Decorrências do programa institucional de bolsa de iniciação à docência .....	1628
<i>Carla Sílvia Pimentel</i> .....	1628
Práticas de iniciação à docência no Pibid/Unisinos: trabalho docente e inovação.....	1640
<i>Elí Henn Fabris, Maria Cláudia Dal'Igna</i> .....	1640
Formação Continuada da Docência na Educação Infantil: um estudo metodológico.....	1652
<i>Maria Inês Barreto Netto</i> .....	1652
Trabalho docente na abordagem da variação linguística em sala de aula.....	1665
<i>Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante , Maria Luédna Ferreira de Melo</i> .....	1665
O Modelo Bietápico de Formação de Professores em Blended-Learning.....	1676
<i>Maria Idalina Santos, Ana Amélia Amorim Carvalho</i> .....	1676
O brincar de faz de conta no universo infantil .....	1690
<i>Mislene Carvalhais do Nascimento, Ilka Schapper Santos, Maritza Dessupoio de Abreu, Núbia Schapper Santos</i> .....	1690
Limitações e possibilidades da Didática para a formação de professores de Música na perspectiva da Cidadania.....	1703
<i>Laude Erandi Brandenburg</i> .....	1703
A Experiência do PIBID na UFF e suas Contribuições para uma <i>Reparadigmatização</i> da Formação de Professores. ....	1712
<i>Roberta Lopes Alfradique Haroim, Márcia Cristina A. dos Santos, Iduina Mont'Alverne Braun Chaves</i> .....	1712
Formação de professores e a educação profissional para jovens e adultos: desafios e possibilidades .....	1722
<i>Adriana de Almeida</i> .....	1722
Itinerários de vida e (auto)formação docente: Sentidos da composição da professoralidade.....	1732
<i>Jussara Almeida Midlej Silva, José Jackson Reis dos Santos (UESB)</i> .....	1732

Contribuições da formação docente para inclusão do aluno com deficiência visual na rede regular de ensino do Município de Teresópolis .....	1743
<i>Aracy Cristina Kenupp Bastos Marcelino e Inês Ferreira de Souza Bragança</i> .....	1743
Leitura, leitor, literatura e leituras literárias: representações de professoras de língua portuguesa do ensino médio... 1754	
<i>dayb m o dos santos, Maria Helena da R Besnosik</i> .....	1754
Competências para o ensino das ciências nos primeiros anos de escolaridade: proposta de um quadro orientador... 1766	
<i>Patrícia Sá, Fátima Paixão ()</i> .....	1766
A monografia no Veredas: construindo sentidos para a produção de textos .....	1779
<i>Mônica da Motta Salles Barreto Henriques; Nubia Shaper Santos; Ilka Shapper; Maritza Dessupoio de Abreu</i> .....	1779
Trabalho docente e formação de professores: Um olhar sobre a formação, identidade e trabalho de professoras alfabetizadoras de feira de Santana – Bahia.....	1792
<i>Aline Daiane Nunes Mascarenhas, Amali de Angelis Mussi</i> .....	1792
Educação Matemática: como esse campo é compreendido em relação à natureza, campo de atuação, realidade de seus objetos epistemológicos e procedimentos metodológicos por pesquisadores e professores” .....	1805
<i>Celia Finck Brandt, Silvia Cirsitna Madrid Finck</i> .....	1805
Contribuições do estágio em educação infantil para a formação de professores na visão de estudantes de pedagogia .....	1820
<i>Rosimeire Costa de Andrade Cruz, Sinara Almeida da Costa</i> .....	1820
O Modelo de Conhecimentos de Professores proposto por Pamela Grossman: seus componentes e as implicações para o ensino de Química .....	1833
<i>Robson Macedo Novais e Carmen Fernandez</i> .....	1833
Formação continuada de professores das classes multisseriadas e as políticas educacionais de regulação: para além da racionalidade técnica .....	1846
<i>Eliete Soares Mota, Terciana Vidal Moura</i> .....	1846
O (des)preparo do(a) professor(a) na presença dos(as) estudantes com deficiência: os significados/sentidos da formação continuada.....	1858
<i>Walquíria Silva Lúcio, Margareth Diniz</i> .....	1858
A formação de professores: teoria e prática da realidade amazônica.....	1868
<i>Maria Aldecy Rodrigues de Lima</i> .....	1868
Por uma Pedagogia aprendida com as crianças: Diálogos entre pesquisas e narrativas sobre/na cidade educativa ..	1881
Trabalho docente e formação de professores de língua materna: os (des)caminhos pelos labirintos da escrita.....	1893
<i>Obdália Santana Ferraz Silva</i> .....	1893
Formar leitores no espaço escolar: desafios docentes .....	1906
<i>Rita de Cássia Brêda Mascarenhas Lima</i> .....	1906
A tutoria como um processo formativo/colaborativo de professores em contexto escolar: Da intervenção à reflexão. 1914	
<i>Manuela Ventura Santos</i> .....	1914
Didática, currículo e trabalho docente: aproximações, diferenças e especificidades.....	1925
<i>Lenilda Rêgo A. de Faria, Alderlândia da Silva Maciel, Tânia Mara R. Machado</i> .....	1925
Contribuições da pesquisa crítica de colaboração para as pesquisas sobre formação e trabalho docente.....	1935
<i>Elvira Maria Godinho Aranha, Virginia Campos Machado, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i> .....	1935
O que dizem as publicações sobre o PIBID no Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (ENDIPE) – período 2008 a 2012? .....	1948
<i>Camila Itikawa Gimenesi, Selma Garrido Pimentai</i> .....	1948
Narrativas de professores rurais: trajetórias e fazer pedagógico .....	1961
<i>Natalina Assis de Carvalho</i> .....	1961
Importância da abordagem sobre tráfico de animais silvestres na prática dos professores de ciências.....	1971
<i>Daiana Kelli Bispo do Prado Silva, Josilene Silva da Costa</i> .....	1971
Saberes pedagógicos e atuação docente: as avaliações dos professores primários das escolas isoladas em São Paulo-Brasil .....	1983

<i>Angélica Pall Oriani, Ana Clara Bortoleto Nery</i> .....	1983
Além das montanhas: história de vida da professora maria teresa freitas .....	1990
<i>Maria Leopoldina Pereira, Carolina Caniato Portes, Cristiano José Rodrigues, Eduardo Malvacini, Inês A. Castro Teixeira, Sérgio A. Leal Medeiros</i> .....	1990
A docência na Educação Superior em Saúde: Constructos para a Formação Pedagógica Continuada/Permanente ..	1997
<i>Noeli Prestes Padilha Rivas; Adriana Katia Corrêa; Maria Conceição Bernardo de Mello e Souza; Glaucia Maria da Silva; Yassuko Iamamoto; Filomena Elaine Paiva Assolini; Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves; Alma Blásida Concepcion Elizaur Benitez Catirse; Edson Garcia Soares</i> .....	1997
Os Sentidos e Significados constituídos por uma professora do ensino fundamental I acerca das dificuldades para a realização da atividade docente .....	2009
<i>Bruna B. A. Tchalekian, Julia C. C. Narvai, Marília Alves Facco, Wanda Junqueira Aguiar, Claudia Leme Ferreira Davis</i> .....	2009
Estágio supervisionado e trabalho docente: Enredando teias na formação de professores .....	2021
<i>Fabíola Silva de Oliveira Vilas Boas, Obdália Santana Ferraz Silva</i> .....	2021
Os cursos de licenciatura nas representações sociais de licenciandos: experiências compartilhadas, limites e contribuições para a formação docente .....	2035
<i>Nayara de Freitas Faria, Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva, Alvanize Valente Fernandes Ferenc Ferenc, Rita de Cássia de Alcântara Braúna, Rogéria Viol Ferreira Toledo</i> .....	2035
Competências transversais de Educadores/as e Professores/as do 1º ciclo do Ensino Básico: o futuro como razão de ser do presente .....	2048
<i>João Gouveia, Clara Craveiro, Brigitte Silva, Cecília Santos, Maria Isabel Brandão e Marta Martins</i> .....	2048
A formação continuada e a educação ambiental (EA): desafios atuais para os professores de Ciências .....	2063
<i>Sheila Gomes de Mélo, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i> .....	2063
A prática inclusiva de crianças com necessidades educativas especiais na escola regular: um estudo a partir dos saberes docentes .....	2072
<i>Adarita Souza da Silva, Solange Mary Santos Moreira</i> .....	2072
Analisando a atividade docente em uma escola pública paulista: a apropriação e o emprego das propostas do Programa Ler e Escrever em sala de aula.....	2081
<i>Marília Alves Facco, Claudia Leme Ferreira Davis</i> .....	2081
<i>YOGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</i> .....	2092
Por uma reflexão crítica no contexto da creche: interlocuções com a teoria sócio-histórico-cultural .....	2093
<i>Núbia Schaper Santos, Aretusa Santos, Ilka Schapper, Mônica da Motta Salles Barreto Henriques e Patrícia Maria Reis Cestaro</i> .....	2093
Formação e trabalho docente nas políticas educacionais brasileiras: como e porque profissionalizar professores .....	2105
<i>Lidiane Teixeira</i> .....	2105
Estágio reflexivo: mobilização de saberes para a construção da identidade e profissionalidade docente .....	2115
<i>Deuzilene Marques Salazar; Jesse Rodrigues dos Santos</i> .....	2115
TRADUZIR-SE: Geo(BIO)grafias de professores e formação docente .....	2128
<i>Jussara Fraga Portugal</i> .....	2128
Uma reflexão sobre o processo de didatização dos saberes escolares sob o olhar da vigilância epistemológica de chevallard.....	2140
<i>Wellington B. de Sousa, Elio C. Ricardo</i> .....	2140
A pesquisa sobre atividade docente na perspectiva da Psicologia Sócio Histórica Cultural: contribuições para a Formação de Professores .....	2151
<i>Wanda Maria Junqueira de Aguiar</i> .....	2151
A política de formação de professores do ensino fundamental para atender os alunos da educação especial.....	2163
Cartas de professores iniciantes em escolas rurais: histórias de vida-formação .....	2175
<i>Lúcia Gracia Ferreira, Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira</i> .....	2175
O trabalho docente dos formadores de professores em serviço: focalizando a formação continuada no Brasil e na Argentina.....	2186

<i>Marin, Alda Junqueira, Furlan, Elaine Gomes Matheus</i> .....	2186
Formação sindical e profissionalidade docente no magistério estadual de mato grosso-brasil .....	2199
<i>Eder Carlos Cardoso Diniz, Simone Albuquerque da Rocha</i> .....	2199
Saberes docentes e o uso das tecnologias da informação e comunicação (tic) na sala de aula .....	2211
<i>Solange Mary Moreira Santos, Adarita Souza da Silva, Analdino Pinheiro Silva Filho</i> .....	2211
A Reconfiguração da Formação dos Profissionais da Educação em Caminhos (Des) Contínuos .....	2221
<i>Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa, Jailson Barbosa Costa</i> .....	2221
Formação continuada de educadores de matemática: Um estudo sobre o gestar ii na Bahia.....	2228
<i>Analdino Pinheiro Silva Filho, Solange Mary Moreira Santos</i> .....	2228
Telas do cinema nos palcos da docência.....	2240
<i>Ana Lúcia Azevedo, Marília Souza Dias, Margareth Diniz, Valeska Fortes, Alice Maia</i> .....	2240
A percepção do aluno sobre uma proposta de integração pedagógica de cursos de formação de professores .....	2252
<i>Elzira Maria Bagatin Munhoz, Marly Krüger de Pesce, Jane Mery Richter Voigt, Berenice Rocha Zabbot Garcia</i> .....	2252
O percurso, a pedra bruta, a poupança, o tempero e a peneira: Metáforas na Educação .....	2264
<i>Helenice Maia, Marcio Lemgruber</i> .....	2264
Discursos, formação continuada e práticas do professor alfabetizador: entrelaçamentos .....	2273
<i>Fernanda Izidro Monteiro</i> .....	2273
O Estágio Supervisionado em Química e a Formação Docente: Análises e reflexões sobre o fazer pedagógico em sala de aula .....	2282
<i>Dulcinéia da Silva Adorni, Daniela Marques Alexandrino, Marcos Nazareth Souza</i> .....	2282
Estágio supervisionado: entrelugar da construção do trabalho docente .....	2291
<i>Arlete Vieira da Silva</i> .....	2291
Percurso de formação: investigação (auto)biográfica e trabalho docente .....	2303
<i>Fulvia Aquino Rocha, Arlete Vieira da Silva</i> .....	2303
A Constituição da Identidade/atividade das(o) Professoras(es) no Cotidiano do Trabalho Docente na Educação Infantil no Município de Vitória/ES - Brasil .....	2312
<i>Sumika Soares De Freitas Hernandez Piloto, Danúbia Glasielle Neves Ribeiro</i> .....	2312
Reflexões sobre as significações da atividade docente para uma professora: possibilidades para a formação docente .....	2323
<i>Virgínia Campos Machado, Alessandra de Oliveira Capuchinho Gomes, Cláudia Mileu, Flávia Marques, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i> .....	2323
Coordenação pedagógica: um espaço de formação de docentes? .....	2334
<i>Maria Amélia do Rosário Santoro Franco, Simone do Nascimento Nogueira</i> .....	2334
A Prática Baseada em Evidências Face à Formação do Professor de Matemática.....	2342
<i>Marcos Guilherme Moura Silva, Tadeu Oliver Gonçalves, João Manoel da Silva Malheiro, Moisés David das Neves</i> .....	2342
Saberes dos formadores de professores alfabetizadores no Brasil .....	2349
<i>Elizabeth Orofino Lucio</i> .....	2349
Politique curriculaire pour la formation des enseignants au Brésil .....	2359
<i>Clarissa Craveiro, Luis Leal</i> .....	2359
Educação ambiental e o ensino superior – um caminho difícil de ser percorrido .....	2371
<i>Clóvis Piau Santos, Deise Danielle Neves Dias Piau</i> <sup>2</sup> .....	2371
A formação do professor- leitor: Entre venturas e desventuras .....	2383
<i>Priscila Licia de Castro Cerqueira</i> .....	2383
Reformas na formação de professores: analisando a proposta paulista.....	2392
<i>Ana Clara Bortoleto Nery, Elianeth Dias Kanthack Hernandes</i> .....	2392
Professores em formação e o início do trabalho docente .....	2404
<i>Renata Bernardo</i> .....	2404
Formação docente para a educação infantil: discutindo contribuições de cursos de formação continuada .....	2415
<i>Denise Maria de Carvalho Lopes, Naire Jane Capistrano</i> .....	2415

A avaliação na Formação Inicial de Professores: um estudo de caso .....	2425
<i>Maria Cecília Bento, Maria de Fátima Pereira</i> .....	2425
Uma análise do perfil do professor de língua inglesa das escolas públicas de educação básica do Município de Arapiraca-AL .....	2437
<i>Jean Marcelo Barbosa de Oliveira, Anamelea de Campos Pinto</i> .....	2437
A grande ausente na contemporaneidade: a possibilidade da crítica ontológica na formação docente e os processos de conhecimento .....	2448
<i>Patrícia Laura Torriglia, Margareth Feiten Cisne</i> .....	2448
A formação profissional como reflexo de uma prática docente alicerçada .....	2455
<i>Quele Oliveira de Jesus</i> .....	2455
Literatura para quê? Uma prática de diálogo com/pela literatura na uneb – xique-xique.....	2462
<i>João Evangelista do Nascimento Neto</i> .....	2462
Formação inicial de professores de História e consciência temporal .....	2469
<i>Susana Schwartz Zaslavsky</i> .....	2469
A formação inicial a partir do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN .....	2482
<i>Ana Maria de Carvalho, Sílvia Maria Costa Barbosa</i> .....	2482
Atividade docente: compromisso profissional com o seu fazer pedagógico .....	2489
<i>Sílvia Maria Costa Barbosa</i> .....	2489
O Programa Um Computador por Aluno (PROUCA) na escola municipal Jaime Câmara do município de Goiânia – GO, Brasil: um olhar sobre a formação dos professores .....	2501
<i>Adda Daniela Lima Figueiredo; Joana Peixoto</i> .....	2501
A Formação Continuada dos Professores de Inglês: Uma avaliação reflexiva .....	2515
<i>Diógenes Cândido de Lima, Márcio Roberto Soares Dias, Almiralva Ferraz Gomes</i> .....	2515
INVESTIGAÇÃO-AÇÃO E FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: das possibilidades de construção cooperativa das dinâmicas educacionais na Escola.....	2530
<i>Antônio Alves, Fátima Pereira</i> .....	2530

<b>VOLUME II .....</b>	<b>2548</b>
<b>TEMA 3 TRABALHO DOCENTE E POLÍTICAS EDUCATIVAS .....</b>	<b>2549</b>
O Papel dos Professores nos Projetos Educativos Locais: testemunho de uma reflexão conjunta em dois municípios da região centro de Portugal .....	2550
<i>Patrícia Figueiredo; A. M. Rochette Cordeiro; Luís Alcoforado; Lúcia Santos .....</i>	<i>2550</i>
As formulações empresariais sobre trabalho docente e as políticas de educação: nova forma de controle social? .....	2562
<i>André Silva Martins, Leonardo Docena Pina.....</i>	<i>2562</i>
Trabalho docente na rede pública do Estado de São Paulo em processo de precarização .....	2574
A “aprendizagem personalizada” e as transformações na profissão de professor: reflexões a partir do caso dos Estados Unidos da América .....	2587
<i>Leopoldo Mesquita .....</i>	<i>2587</i>
Avaliação da Política Pública Educacional- Projeto Realphabetização: uma análise da profissionalidade avaliativa dos docentes da 7ª Coordenadoria Regional de Educação do município do Rio de Janeiro- RJ (2009-2010) .....	2595
<i>Carla da Mota Souza.....</i>	<i>2595</i>
Iniciativas inovadoras de projetos educacionais no município de vitória da conquista – ba: o projeto escola mais e o projeto roda de alfabetização .....	2611
<i>Arlete Ramos dos Santos .....</i>	<i>2611</i>
Da política de avaliação para a qualidade às ações de escolas de educação básica: implicações no trabalho docente .....	2623
<i>Marilda Pasqual Schneider, Elton Luiz Nardi .....</i>	<i>2623</i>
A política nacional de educação ambiental e sua repercussão na formação docente .....	2634
<i>Maria do Socorro da Silva Batista.....</i>	<i>2634</i>
Currículo e gestão escolar: territórios de autonomia colocados sob a mira dos <i>standards</i> educacionais.....	2644
<i>Juares da Silva Thiesen .....</i>	<i>2644</i>
Políticas públicas para o livro e leitura: Programa Nacional de Biblioteca Escolar e Programa Nacional do Livro Didático .....	2654
<i>José Adailton Cortez Freire, Daiane da Costa Barbosa, Nadja Naira Aguiar Ribeiro.....</i>	<i>2654</i>
Políticas e Práticas de Formação Inicial: Iniciação à docência e significados do trabalho docente .....	2662
<i>Luís Henrique Sommer.....</i>	<i>2662</i>
Políticas de Formação Continuada de Professores na Década de 1990: A busca da qualidade total em educação....	2673
<i>Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira.....</i>	<i>2673</i>
Decorrências da reforma curricular do ensino fundamental no trabalho docente .....	2681
<i>Zenilde Durlí, Marilda Pasqual Schneider .....</i>	<i>2681</i>
O cenário do ensino médio do Brasil: contexto de trabalho dos professores.....	2692
<i>Silvana Mesquita .....</i>	<i>2692</i>
Organismos Internacionais, Responsabilidade Social e Trabalho Docente: Uma (con)formação voltada para o capital .....	2706
<i>Camila Azevedo Souza .....</i>	<i>2706</i>
O processo de Municipalização suas consequências no Ensino Fundamental em Alagoas .....	2717
<i>Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Elizete Santos Balbino, Késia Natália Medeiros .....</i>	<i>2717</i>
O contraditório das parcerias entre os entes federativos e suas consequências na educação de alagoas.....	2728
<i>Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Elizete Santos Balbino, Adriana Cristina de Sousa Farias, Kyvia Camila Pinheiro dos Santos, Genaldir Rocha de Oliveira Barros .....</i>	<i>2728</i>
Implicações da política nacional de formação de professores (parfor) na universidade, nas escolas e na (re)constituição da identidade profissional dos professores .....	2740
<i>Maria de Fátima Barbosa Abdalla, Maria Angélica Rodrigues Martins .....</i>	<i>2740</i>
PIBID na formação inicial de professores: o olhar dos professores sobre sua formação .....	2753

<i>Rose Mary Almas de Carvalho, Neuvani Ana do Nascimento</i> .....	2753
O cenário neoliberal e a configuração da política de educação inclusiva .....	2765
<i>Maria Liege Crisóstomo de Medeiros</i> .....	2765
As Políticas Educacionais e as Implicações no trabalho docente: Uma discussão sobre reestruturação do Ensino Médio no Rio Grande do Sul 2011-2014.....	2778
<i>Simone Gonçalves da Silva, Fernanda Amaral de Souza, Leonardo Dorneles Gonçalves</i> .....	2778
Políticas educativas no movimento do capitalismo: consequências sobre a formação e o trabalho docente no Alto Sertão da Bahia-Brasil.....	2790
<i>Marinalva Nunes Fernandes, Gildava Araújo da S. Nascimento, Francisco Flávio A. Felipe</i> .....	2790
Programa projovem campo saberes da terra: uma experiência curricular inovadora nas ilhas, estradas e ramais de Abaetetuba/PA.....	2798
<i>Maria Barbara da Costa Cardoso, Rosiane Morais Peixoto</i> .....	2798
Primeiro ano do ensino fundamental: Desafios enfrentados pela escola .....	2809
<i>Maria Odete Vieira Tenreiro, Esméria de Lourdes Saveli</i> .....	2809
A escola sob o dogma do mercado: uma reflexão sobre o trabalho do supervisor de ensino neste contexto .....	2822
<i>Denise Camargo Gomide</i> .....	2822
A Universidade Aberta do Brasil e os impactos nas práticas docentes do ensino superior .....	2835
<i>Laura Wunsch, Rosane Carneiro Sarturi</i> .....	2835
Ciclos de formação humana: as práticas pedagógicas e a dimensão da cultura na rede municipal de itabuna .....	2847
<i>Lilían Lima Pereira, Solange Mary Santos Moreira</i> .....	2847
Políticas de avaliação de escolas: que implicações para o trabalho docente? .....	2859
<i>Carla Figueiredo, Carlinda Leite, Preciosa Fernandes</i> .....	2859
Trabalho docente: desafios frente às novas políticas de sistemas apostilados na rede pública. ....	2870
<i>Maria Inês Marcondes</i> .....	2870
Políticas públicas educativas: Quando <i>policies</i> e docentes se desencontram.....	2882
<i>Mariângela Bairros</i> .....	2882
Políticas de inserção à docência por meio da parceria universidade e escola: contribuições do Programa Bolsa Alfabetização.....	2896
<i>Francine de Paulo Martins, Marli Amélia Lucas, Marli André</i> .....	2896
Educação de Jovens e Adultos: Trabalho docente e políticas educacionais .....	2907
<i>Simone Gonçalves da Silva, Álvaro Moreira Hypolito</i> .....	2907
Continuidades y rupturas en las políticas docentes entre las décadas de los 90 y los 2000: una aproximación al caso ecuador .....	2920
<i>Magaly Robalino</i> .....	2920
Condições do trabalho docente no RN: Foco na precarização .....	2939
<i>Fabiana Erica de Brito, Alda Maria Duarte Araújo Castro</i> .....	2939
Políticas públicas e formação do professor de Educação Infantil no Brasil: uma necessidade urgente. ....	2952
<i>Alessandra Maia Lima Alves</i> .....	2952
A gestão do trabalho pedagógico frente às políticas educacionais de regulação: existe espaço para construção de práticas pedagógicas mais autônomas? .....	2965
<i>Terciana Vidal Moura</i> .....	2965
Inserção profissional de licenciados egressos da Universidade de São Paulo .....	2976
<i>Maria Isabel de Almeida, Selma Garrido Pimenta, José Cerchi Fusari, Terezinha Azerêdo Rios, Vilanice Püschel</i> .....	2976
Avaliação Externa, Autoavaliação e Rankings das Escolas: Trabalho docente na competição pelos melhores resultados .....	2994
<i>Antônio Amaral da Fonseca</i> .....	2994
Políticas de valorização do trabalho docente em estados e municípios brasileiros .....	3006
<i>Marli André, Laurizete Passos</i> .....	3006
A Biblioteca Escolar: Entre o discurso e a prática na formação do leitor .....	3016

<i>Verônica Maria de Araújo Pontes, Maria Carmem Silva Batista, Manoel Fábio Rodrigues</i> .....	3016
Desafios da mudança na prática docente: políticas, reformas e identidade profissional .....	3029
<i>Luciana Matiz &amp; Amélia Lopes</i> .....	3029
Educação de jovens e adultos no brasil: uma discussão sobre as políticas públicas .....	3041
<i>Marcia E. Migotto Araujo, Rosane Carneiro Sarturi, Sonia Marli Righi Aita</i> .....	3041
O ambiente como dimensão estruturante do Projeto Educativo Local: novos desafios para as Escolas e para os Professores .....	3054
<i>Liliana Paredes Luís Alcoforado, A. M. Rochette<sup>180</sup></i> .....	3054
A expansão da educação superior no brasil a partir da criação dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia: uma análise preliminar .....	3067
<i>Paulo César de Souza Ignácio, Lahis Souza de Assis, Renata Silva de Paula</i> .....	3067
Trabalho docente e política de educação especial na perspectiva inclusiva no Brasil: novas dinâmicas na Educação Básica .....	3079
<i>Rosalba Maria Cardoso Garcia, Dayana Valéria Antonio Foster Schreiber, Kamille Vaz</i> .....	3079
Possibilidade e limites da autonomia das escolas. Um estudo de caso: O concelho de Gondomar .....	3090
<i>Filomena Correia, Ariana Cosme</i> .....	3090
Crise institucional/crise de identidade profissional: impactos iniciais do processo de transição das creches públicas da assistência social para a educação em um município brasileiro .....	3103
<i>Alexsandra Zanetti,</i> .....	3103
Resistência e organização sindical dos docentes das redes públicas de ensino de minas gerais.....	3115
<i>Savana Diniz Gomes Melo, Maurício Estevam Cardoso, Marcos Wellington de Lima</i> .....	3115
Conflito na educação: resistência e organização sindical dos docentes da educação básica Brasil .....	3139
<i>Savana Diniz Gomes Melo, Antônio Lisboa Leitão de Souza, Maria Helena Augusto</i> .....	3139
Formação docente e currículo no Chile: quando o mercado pede tecnologia.....	3158
<i>Maria Renata da Cruz Duran, Belmira Amélia de Oliveira Bueno</i> .....	3158
O lugar do Trabalho Docente na estratégia do Banco Mundial para a educação brasileira.....	3167
<i>William Pessoa da Mota Júnior, Michele Borges de Souza</i> .....	3167
Processos Lúdicos de Desenvolvimento na Profissão Docente: Subtítulo do trabalho.....	3179
<i>Márcia Souto Maior Mourão Sá, Marina Falcão Lima de Magalhães</i> .....	3179
Escenarios en disputa y nuevos sentidos para la Educación y el trabajo docente: transformaciones educativas en Ecuador (Sumak Kawsay) y Bolivia (Sumak Qamaña) .....	3191
<i>Carlos Crespo Burgos</i> .....	3191
Território e educação: contribuições teóricas do Observatório das Metrôpoles a partir da conceituação de Fernandes e de Bezerra.....	3203
<i>Ciro Bezerra, Denis Avelino</i> .....	3203
<b>TEMA 4 TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR .....</b>	<b>3216</b>
Os acadêmicos no ensino superior: entre o que fazem e o que gostariam de fazer .....	3217
<i>José Brites Ferreira &amp; Maria de Lourdes Machado</i> .....	3217
A relevância do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no trabalho docente .....	3229
<i>Alderlândia da Silva Maciel, Lenilda Régo Albuquerque de Faria, Tânia Mara Rezende Machado</i> .....	3229
O REUNI e a expansão da educação superior pública nas universidades federais brasileiras: o caso da UFPA. ....	3240
<i>Luciene Medeiros</i> .....	3240
As práticas no ensino superior: Um estudo do curso de administração na fcap/upe .....	3252
<i>Arandi Maciel Campelo</i> .....	3252
Práticas Pedagógicas de Professores Que Atuam na Formação de Aviadores: Um estudo baseado na epistemologia da complexidade. ....	3261
<i>Luis Antonio Verona</i> .....	3261
Governança do ensino superior privado: impacto sobre o trabalho docente .....	3274

<i>Aline Veiga dos Santos, Vera Lúcia Jacob Chaves, Ranilce Mascarenhas Guimarães-Iosif</i> .....	3274
Relações entre o Ensino e a Avaliação na Docência Universitária .....	3285
<i>Maiza Taques Margraf Althaus</i> .....	3285
O Trabalho dos Professores Orientadores de Estágio em Cursos de Formação de Professores.....	3293
<i>Nadiane Feldkercher</i> .....	3293
Políticas de expansão da educação superior e trabalho docente no Brasil 1995 – 2010 .....	3303
<i>Deise Mancebo, Andréa Araujo do Val</i> .....	3303
Docência no ensino superior e adoecimento: do compromisso afetivo com a universidade à síndrome de burnout....	3316
<i>Helenides Mendonça, Ivone Felix de Sousa, Nuno Ricardo Oliveira</i> .....	3316
Acompanhamento dos estudantes/Mentorship .....	3330
<i>Isilda Ribeiro, António Luís Carvalho</i> .....	3330
A relação entre a formação continuada de professores no ensino superior e o projeto político pedagógico de curso .	3336
<i>Benedito Guimarães Aguiar Neto; Esmeralda Rizzo; Marili Moreira da Silva Vieira</i> .....	3336
A formação de professores do Ensino Superior e a construção dos saberes pedagógicos: um estudo de caso .....	3348
<i>Margareth Fadanelli Simionato, Luciane Torezan Viegas</i> .....	3348
Formação Humana e Trabalho Docente no Contexto da Democratização ao Acesso ao Ensino Superior .....	3357
<i>Luciana Zacharias G. F. Coelho, Fabiane Santana Previtali</i> .....	3357
Mutação Cultural e Trabalho Docente no Cotidiano do Ensino Superior .....	3368
<i>Eliete Jussara Nogueira, Maria Lúcia de Amorim Soares, Carla Pineda Lechugo</i> .....	3368
Epistemologia da complexidade e ensino inovador: princípios organizadores.....	3375
<i>Daniele Simões Borges, Gionara Tauchen</i> .....	3375
Docência no ensino superior: O trabalho docente na perspectiva da profissionalidade .....	3388
<i>Amali de Angelis Mussi, Adriene Mara Souza Lopes e Silva, Elisa Carneiro Santos de Almeida</i> .....	3388
Investigando resiliência, experiência traumática, transtorno do estresse pós-traumático e qualidade de vida em professores universitários .....	3401
<i>Raimunda de Fátima Neves Coêlho, Franciêlia Limeira de Sousa, Raisia Neves Coêlho</i> .....	3401
Docência na educação superior: que sentidos de professor e de profissionalidade docente? .....	3407
<i>Maria da Conceição Valença da Silva, Maria da Conceição Carrilho de Aguiar</i> .....	3407
Trabalho docente no ensino superior: um estudo reflexivo sobre a prática docente universitária sob o olhar do aluno	3422
<i>Ennia Débora Passos Braga Pires, Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Dominick do Carmo Jesus,</i> .....	3422
<i>Jalene Meira Moreira, Risia Silva Chaves Gusmão</i> .....	3422
Lembranças do início da vida de professor universitário .....	3435
<i>Leila Inês Follmann Freire, Carmen Fernandez</i> .....	3435
A diversidade do <i>modo de ação pedagógica</i> na docência universitária .....	3447
<i>Auxiliadora Fidelis Barboza, Celia Maria Nunes</i> .....	3447
A docência no ensino superior: experiência em construção .....	3457
<i>Ana Carla Ramalho Evangelista Lima; Maria Roseli Gomes Brito de Sá</i> .....	3457
Docência universitária e as condições institucionais para a inovação pedagógica .....	3469
<i>Dayse Dayane Silva Barreto; Ana Carla Ramalho Evangelista Lima</i> .....	3469
Pesquisa lexicográfica e formação do professor no semiárido baiano.....	3475
<i>Cosme Batista dos Santos</i> .....	3475
“ <i>Publish or perish</i> ”: a intensificação do trabalho e o adoecimento de docentes na educação superior da rede privada de ensino.....	3483
<i>Raimundo Sérgio de Farias Júnior</i> .....	3483
Professores empreendedores no ensino superior: o universitário aprendendo a empreender .....	3494
<i>Silvana Neumann Martins, Juan José Mourinho Mosquera, Claus Dieter Stobäus</i> .....	3494
A docência universitária no contexto de um programa de formação pedagógica: desafios e possibilidades .....	3506
<i>Noeli Prestes Padilha Rivas</i> .....	3506

Trabalho docente e a política de pos graduação no Brasil: O aligeiramento da educação e sua repercussão no Serviço Social .....	3517
<i>Yolanda Guerra</i> .....	3517
As condições do ensino superior no brasil: repercussões na formação dos profissionais e docentes em serviço social .....	3528
<i>Yolanda Guerra</i> .....	3528
Entre itinerâncias formativas e fazeres pedagógicos da/na docência universitária.....	3540
<i>Ana Cristina Silva de Oliveira Pereira, Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios</i> .....	3540
Trabalho Docente e Saúde: Do prazer à dor; da resignação à luta .....	3564
<i>Janete Luzia Leite</i> .....	3564
As transformações curriculares no Ensino Superior: a formação de professores e de enfermeiros .....	3577
<i>Cristina Sousa, Amélia Lopes</i> .....	3577
Condições de trabalho docente no ensino superior, na perspectiva de professores .....	3590
<i>Alvanize Valente Fernandes Ferenc; Andreza Cristina de Souza Paula; Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva; Rita de Cássia de Alcântara Braúna; Pâmela das Graças Martins de Mello; Ana Carolina Pessoa Brandão Batista; Claudete de Freitas da Silva</i> 3590	
Estágio de Docência na Graduação: possibilidades e limites na formação de professores universitários.....	3603
<i>Gabriela Machado Ribeiro, Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet</i> .....	3603
A formação de professores (as) do ensino superior e os desafios para a melhoria do ensino/aprendizagem.....	3615
<i>Conceição Solange Bution Perin, Terezinha Oliveira, Claudinei Magno Magre Mendes</i> .....	3615
<b>TEMA 5 TRABALHO DOCENTE, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>3622</b>
Formação de professores: a utilização das tecnologias na educação como instrumentos didáticos no ensino.....	3623
<i>Daniela De Maman, Isabel Cristina Corrêa Röesch</i> .....	3623
Formação docente na Amazônia: desafios e perspectivas .....	3631
<i>Zenilda Botti Fernandes</i> .....	3631
Webgincana como Estratégia de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior .....	3643
<i>Marily Oliveira Barbosa, Arlete Rodrigues dos Santos, Luís Paulo Leopoldo Mercado</i> .....	3643
Aprendizagem significativa através do museu virtual.....	3652
<i>Maria Antonia Lima Gomes, Alfredo Matta</i> .....	3652
Avaliar o impacto do portátil Magalhães no 1º ciclo do ensino básico (concelho de Matosinhos): Fatores de (des)motivação no contexto educativo .....	3660
<i>João Paulo da Silva Miguel, Eusébio André Machado, Natércia Felgueiras Seabra Durão, Maria Margarida R. Barbosa, Rosa de Sá</i> .....	3660
Saberes e Competências do Professor em Contextos de Ensino a Distância: entre discursos e práticas construídas	3673
<i>Reginaldo Guedes</i> .....	3673
Fóruns virtuais: Desafios interativos para melhorar a qualidade de vida docente.....	3690
<i>Andréia Santana de Carvalho, Lisete Salgado Marques Costa</i> .....	3690
O uso de <i>softwares</i> livres no curso de licenciatura em matemática numa Universidade do Norte de Minas Gerais - Brasil: potencialidades, possibilidades e desafios.....	3696
<i>Egídio Rodrigues Martins, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Silvana Neumann Martins</i> .....	3696
“Visitantes” e “Residentes” Digitais: Usos, Motivações e Contextos de Uso Por Parte de Jovens Universitários Cariocas .....	3709
<i>José Mauro Gonçalves Nunes, Eloiza da.Silva Gomes Oliveira</i> .....	3709
O blog como instrumento pedagógico na disciplina língua portuguesa: motivação e inovação nas aulas de Ensino Médio .....	3722
<i>Elisângela Leal de Oliveira Mercado, Sandro de Lima Basílio</i> .....	3722
Educação a distância e trabalho docente: ressignificando a condição de ser professor/a.....	3734
<i>Fabiane Lopes Teixeira</i> .....	3734

Formação de professores de educação física para o ensino básico no ambiente virtual (AVA): caminhos trilhados nessa jornada .....	3746
<i>Luiz Alexandre Oxley da Rocha, Paula Cristina da Costa Silva, Antônio Carlos Moraes</i> .....	3746
A incorporação do ensino a distância ao processo de trabalho do Sistema Único de Saúde na Bahia (Brasil).....	3760
<i>Marcele Carneiro Paim</i> .....	3760
Educação a Distância e as Tecnologias de Informação e Comunicação auxiliando na melhoria das práticas pedagógicas de professores de Ciências Exatas: Um estudo de caso .....	3770
<i>Silvana Neumann Martins, Débora Valim Sinay Neves, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt</i> .....	3770
O ensino de ciências econômicas mediado por tecnologias de informação e comunicação: O perfil do egresso e o processo de avaliação.....	3782
<i>Jessé Rodrigues dos Santos, Deuzilene Marques Salazar</i> .....	3782
Universidade Aberta do Brasil: Reforma do Estado e Expansão da Educação a Distância.....	3797
<i>João dos Reis Silva Júnior, Tânia Barbosa Martins</i> .....	3797
A formação de docentes EAD como estratégia da política de educação permanente no Sistema Único de Saúde na Bahia.....	3809
<i>Marcele Carneiro Paim, Jane Mary de Medeiros Guimarães</i> .....	3809
Tecnologias de Informação e Comunicação: uma possibilidade de mudança paradigmática na Formação docente em EaD .....	3823
<i>Jucemara Antunes, Rosane Carneiro Sarturi, Sonia Marli Righi Aita</i> .....	3823
Aplicação de Tecnologias de Informação e Comunicação na Formação continuada de docentes em Administração. 3837	
<i>Adriana Backx Noronha, Vera Maria Nigro de Souza Placco, Laurinda Ramalho de Almeida, José Dutra de Oliveira Neto, Camila Olivieri Igari, Liliane Bonfim de Moura</i> .....	3837
Avaliação Formativa em Cursos Medidados por Tecnologias Digitais: Da prescrição à prática pedagógica.....	3853
<i>Luciete Basto de Andrade Albuquerque, Luiz Augusto Matos da Silva</i> .....	3853
As histórias em quadrinhos como recurso educacional aberto da web 2.0 e o seu uso no ensino de história .....	3862
<i>Luciana Borges Patroclo</i> .....	3862
Sociedade em rede e Formação de professores: refletindo sobre os Recursos Educacionais Abertos .....	3875
<i>Cíntia Nascimento de Oliveira Conceição</i> .....	3875
Reflexões sobre a precarização do trabalho docente na EaD: uma análise das percepções de tutores a distância ....	3886
<i>Elaine dos Reis Soeira</i> .....	3886
Entre a crítica ao progresso e as contribuições da tecnologia na sociedade atual: uma discussão da relação entre TIC, Educação e o Trabalho Docente.....	3898
<i>Rafael Alexandre Belo</i> .....	3898
Educação a Distância e seu impacto sobre a Educação Superior: A Tutoria do Consórcio CEDERJ do Rio de Janeiro .....	3911
<i>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, José Mauro G. Nunes, Lázaro Santos</i> .....	3911
Trabalho docente e transtorno de déficit de atenção (TDA/H)... ou ansiedade de informação? Dilemas no diagnóstico de nativos digitais.....	3924
<i>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, Caio Abitbol Carvalho, Danielle Vasconcellos, Joyce Sequeira, Monna Vasconcellos, Rafael Lima</i> .....	3924
Letramento Digital: do lúdico à aprendizagem – apropriação do laptop educacional do PROUCA por adultos e crianças em fase de pré-alfabetização .....	3939
<i>Yára Pereira da Costa e Silva Neves, Luís Paulo Leopoldo Mercado, Joseane Basílio da Silva</i> .....	3939

---

<b>VOLUME III .....</b>	<b>3960</b>
<b>TEMA 6 TRABALHO DOCENTE, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>3961</b>
Evaluación como dispositivo de control del trabajo docente .....	3962
<i>Tomás Sánchez Amaya.....</i>	<i>3962</i>
Produção e discussão de narrativas em grupo: indícios de desenvolvimento profissional de professores.....	3973
<i>Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, Renata Prenstetter Gama, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos .....</i>	<i>3973</i>
O que revela o portfólio nos anos iniciais do ensino fundamental.....	3985
A proposta curricular na Educação de Jovens e Adultos: uma ferramenta inclusiva para a Educação do Popular .....	3994
<i>Daiane Graciele Ribas Faoto, Priscilla Lucena Vianna Dias .....</i>	<i>3994</i>
Avaliação da aprendizagem em escolas do município de Arapiraca-AL: subsidiando o processo de ensino-aprendizagem. ....	4006
<i>Inalda Maria Duarte de Freitas, Ana Maria de Freitas Santos .....</i>	<i>4006</i>
Políticas educacionais e políticas seus efeitos sobre o trabalho docente e o currículo na rede municipal de ensino de Santa Maria – RS.....	4016
<i>Andressa Aita Ivo, Álvaro Moreira Hypolito .....</i>	<i>4016</i>
Avaliação das atitudes sociais em relação à inclusão: o caso do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências da UNESP* .....	4028
<i>Cristiane Regina Xavier Fonseca–Janes, Sadao Omote.....</i>	<i>4028</i>
Reformas curriculares e cotidiano escolar: fazeres docentes no Ensino Técnico .....	4040
<i>Margareth Fadanelli Simionato e Luciane Torezan Viegas. ....</i>	<i>4040</i>
Avaliação da formação de trabalhadores docentes em saúde: questões e tensões .....	4048
<i>Maria Inês Bomfim, Leda Oliveira, Valéria Goulart.....</i>	<i>4048</i>
Currículo em movimento: estudos das referências bibliográficas na relação planejamento docente e projeto pedagógico .....	4058
<i>Antônio Carlos Moraes, Larissa Borges Daltio, Luiz Alexandre Oxley da Rocha.....</i>	<i>4058</i>
Relações entre trabalho docente, currículo, avaliações externas e políticas de responsabilização no Brasil: o que falam as pesquisas? .....	4068
<i>Priscila Resinentti, Andre Regis, Adailda G. de Oliveira.....</i>	<i>4068</i>
O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: Uma reflexão sobre avaliação e trabalho docente .....	4081
<i>Mônica de Souza Trevisan, Rosane Carneiro Sarturi.....</i>	<i>4081</i>
A avaliação da aprendizagem na teoria e prática docente de escolas públicas rurais no Município de Matina-Bahia .	4093
<i>José Aparecido Alves Pereira, Paula Leão Magalhães Teixeira, Queles Teixeira de Souza Reis .....</i>	<i>4093</i>
O jogo de xadrez na escola: um estudo da teoria e prática de uma proposta curricular no município de caculé-bahia	4102
<i>José Aparecido Alves Pereira, Cléria Rozane Montalvão Santos, Cristina Aparecida Lima de Azevedo Chiarelli, Dilma Alves de Souza Paulo Franklin Gomes Teixeira .....</i>	<i>4102</i>
A filha do príncipe: A disciplina, a fragmentação do conhecimento e a sua possível queda.....	4114
<i>Renata Souza Freitas Danatas Barreto .....</i>	<i>4114</i>
A dimensão formativa das práticas de avaliação e registros na educação infantil.....	4122
<i>Maria Cristina Fontes Amaral .....</i>	<i>4122</i>
A Reestruturação Curricular do Ensino Médio no Rio Grande do Sul: entre intenções e práticas surgem os seminários integrados .....	4133
<i>Andrelisa Goulart de Mello; Edenise do Amaral Favarin; Sonia Marli Righi Aita; Rosane Carneiro Sarturi .....</i>	<i>4133</i>
A Repercussão da Lei n. 11.769 (2008): Concepções acerca da Inserção da Linguagem Musical no Currículo Escolar .....	4145
<i>Edenise do Amaral Favarin; Andrelisa Goulart de Mello; Rosane Carneiro Sarturi .....</i>	<i>4145</i>
A organização do tempo curricular no trabalho docente do professor da educação de jovens e adultos – EJA .....	4158
<i>Maria Cândida Sérgio.....</i>	<i>4158</i>

Avaliação Externa de Escolas: impacto e efeitos no desenvolvimento do trabalho docente .....	4171
<i>Carlinda Leite, Preciosa Fernandes, Ana Mouraz, Marta Sampaio</i> .....	4171
A participação de professores na construção de um currículo para a educação infantil: interfaces entre formação continuada e docência .....	4188
Investigando a Especificidade da Ação Docente com Bebês em Parceria com as Crianças e Suas Professoras.....	4200
<i>Tacyana Karla Gomes Ramos</i> .....	4200
EJA: limites e possibilidades de uma proposta curricular.....	4211
<i>Alessandra Reis Evangelista</i> .....	4211
Times Docentes: Uma experiência outra no cotidiano curricular .....	4221
<i>Anrífo Ribeiro Sanches Neto</i> .....	4221
Reforma curricular nas escolas de ensino médio no ceará: a experiência do núcleo de trabalho, pesquisa e práticas sociais (ntpps). .....	4229
<i>Ronaldo de Sousa Almeida, Juliana Parente Matias, Karla Kilvia Alves de Oliveira</i> .....	4229
O lugar e os paradigmas assumidos pela pesquisa nos currículos dos cursos de licenciatura: implicações para o trabalho docente .....	4239
<i>Tânia Mara Rezende Machado, Lenilda Rego Albuquerque de Faria, Alderlandia da Silva Maciel</i> .....	4239
A pesquisa como princípio educativo no currículo do ensino médio – um relato de experiência nas escolas estaduais do ceará - brasil. ....	4251
<i>Ludmila de Almeida Freire, Lara Soldon Braga Holanda</i> .....	4251
RUBRICS: uma estratégia de avaliação formadora no 1º Ciclo do Ensino Básico .....	4262
<i>João Gouveia, Marlene Barral</i> .....	4262
Notas para pensar a docência e a produção de currículos a partir dos processos engendrados por propostas de formação .....	4278
<i>Alexandra Garcia</i> .....	4278
Políticas curriculares ibero-americanas em busca de um “perfil” profissional docente .....	4289
<i>Rosanne Evangelista Dias</i> .....	4289
A construção social da educação física e a emergência dos referenciais curriculares no brasil: implicações para o trabalho docente .....	4300
<i>Franciele Roos da Silva Ilha, Álvaro Moreira Hypolito</i> .....	4300
Pedagogia/parfor: oportunidade para avançar no estudo da relação formação-profissionalização .....	4310
<i>Maria Angélica Rodrigues Martins, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i> .....	4310
A atitude interventiva do educador de infância e o seu impacto na participação da criança.....	4323
<i>Joana Freitas Luísa, Sofia Andrade, Paula Santos</i> .....	4323
<b>TEMA 7 TRABALHO DOCENTE E DIVERSIDADE .....</b>	<b>4331</b>
Formação docente em EJA: diversidade, silêncio e invisibilidades.....	4332
<i>Terezinha Oliveira Santos</i> .....	4332
Alfabetização de classes populares: um estudo de caso sobre a construção do conhecimento dos alunos da turma 101 frente ao conhecimento sistemático ofertado pela escola Dr. Elvino Alves Ferreira- RJ, no ano de 2012.....	4351
<i>Michely Cristina Breves Magalhães, Carla da Mota Souza</i> .....	4351
Contributos de ações de formação continuada docente no processo de inclusão de pessoas com deficiência nas séries iniciais do Ensino Fundamental.....	4365
<i>Dulce Pereira dos Santos, Kátia Maria da Cruz Ramos</i> .....	4365
Lugar do professor itinerante no processo de inclusão de alunos com deficiência nas séries iniciais do Ensino Fundamental .....	4375
<i>Mércia Ramos de Barros, Kátia Maria da Cruz Ramos</i> .....	4375
Superdotação: Dilemas e Desafios .....	4385
<i>Jéssika Jackeline da Silva Marques, Inalda Maria Duarte de Freitas</i> .....	4385

Os professores de educação especial na educação do campo. Análise do trabalho docente em escolas municipais .	4390
<i>Katia Regina Moreno Caiado, Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves, Adriana Cunha Padilha</i> .....	4390
O Trabalho Docente e os alunos com deficiência nas comunidades ribeirinhas da Amazônia Paraense .....	4405
<i>Ana Paula Fernandes</i> .....	4405
A atividade docente com alunos da Educação Especial em classe multisseriada .....	4419
<i>Ana Paula Fernandes</i> .....	4419
Gênero e Educação no espaço escolar campesino: Contributos para a formação a partir do olhar dos (as) professores (as) .....	4431
<i>Elaine Suane Florêncio dos Santos, Ana Maria Tavares Duarte</i> .....	4431
A diversidade de escritas e o trabalho docente.....	4442
<i>Maria Leticia Cautela de Almeida Machado, Paula da Silva Vidal Cid Lopes, Luiz Antonio Gomes Senna</i> .....	4442
Desvelando e dando vozes às professoras das salas de recursos multifuncionais: a formação continuada no debate	4453
<i>Elisângela Leal de Oliveira Mercado, Marily Oliveira Barbosa, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i> .....	4453
Formação docente e as políticas para inclusão: Como a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais são conduzidas pelas políticas públicas .....	4463
<i>Raianny Kelly Nascimento Araújo, Elaine Suane Florêncio dos Santos, Ana Maria Tavares Duarte</i> .....	4463
Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil .....	4472
<i>Francy Kelle Rodrigues Silva, Soraya Dayanna Guimarães Santos, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i> .....	4472
Diversidade, narrativas e trabalho docente na roça .....	4481
<i>Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios</i> .....	4481
Adequação curricular no dia-a-dia escolar de alunos considerados em situação de inclusão .....	4492
<i>Mario Augusto Costa Valle, Elton de Andrade Viana</i> .....	4492
Autismo e inclusão: desafios da prática docente .....	4508
<i>Elizete Santos Balbino, Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Amanda Magalhães Barbosa, Jaqueline da Cruz Zacaria, Raulene Gomes da Silva, Lisiane da Silva Oliveira</i> .....	4508
Direito à diferença no ofício de professor e de aluno .....	4521
<i>Ana Maria Costa e Silva</i> .....	4521
Representações de professores sobre o trabalho com alunos do programa Oportunidade I .....	4533
<i>Ana Beatriz Botelho, Susana Mira Leal</i> .....	4533
“Você tem medo de que?”: investigando o medo e o preconceito no cotidiano escolar.....	4547
<i>Nicoleta Mendes de Mattos</i> .....	4547
Alfabetizadoras, formação docente e prática pedagógica: cenas de sala de aula com alunas idosas .....	4559
<i>Áurea da Silva Pereira, Kátia M. S. Mota</i> .....	4559
Educação das Relações Étnico-Raciais: elementos teóricos e metodológicos de uma prática de formação .....	4572
<i>Alexandre do Nascimento</i> .....	4572
Profissão Docente: políticas públicas que envolvem a atuação do pedagogo em ambiente hospitalar no Brasil .....	4579
<i>Cleiza Cornélio Nutels, Lillian Franciele Silva Ferreira</i> .....	4579
O impacto da formação acadêmica nos “novos públicos do ensino superior” – o caso do ensino politécnico.....	4584
<i>José Antônio Oliveira, Sérgio Daniel Gomes</i> .....	4584
Os efeitos do “significado deslocado” da educação bilíngue para surdos no trabalho docente: uma arena de lutas....	4606
<i>Angela Nediane dos Santos, Madalena Klein, Violeta Porto Moraes</i> .....	4606
Estereótipos x Mídia x Educação: Estabelecendo Relações nos Discursos de Jovens Brasileiros e Portugueses .....	4615
<i>Gisele Cristina Cohen Fonseca &amp; Rosa Cabecinhas</i> .....	4615
Os cursos de formação de professores da educação básica e o acolhimento de pessoas com deficiência.....	4626
<i>Elizete Santos Balbino, Ana Paula Monteiro Rego, Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Franciele Pontes Soares, Ruth Késia Silva Nogueira, Weslane Alves dos Santos</i> .....	4626
A formação do professor da sala de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado para o aluno com Transtorno do Espectro Autista .....	4636
<i>Marily Oliveira Barbosa, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i> .....	4636

Por que incluir a discussão sobre gênero e sexualidade nos currículos dos cursos de formação de professores? .....	4646
<i>Amélia T. B. da Cunha</i> .....	4646
Percepções sobre deficiência por professores que atuam no atendimento educacional especializado em escolas públicas brasileiras.....	4656
<i>Lilianne Moreira Dantas, Ana Karina Morais de Lira</i> .....	4656
BIO-GEO-GRAFIAS: Trajetórias de vida-formação e docência em escolas rurais .....	4666
<i>Mariana Martins de Meireles, Jussara Fraga Portugal</i> .....	4666
Políticas curriculares para a formação e prática de professores/as da educação básica, relativas às diferenças, nas perspectivas de gênero e de sexualidade .....	4677
<i>Maria do Carmo Gonçalo Santos , Maria Eliete Santiago</i> .....	4677
Da docência na zona urbana à docência no campo: a diversidade (des)respeitada – que políticas, que práticas? .....	4689
<i>Suely Maria Pires, Dra. Simone Albuquerque da Rocha</i> .....	4689
O trabalho docente e a nova configuração discente nas universidades .....	4702
<i>Santuza Amorim da Silva</i> .....	4702
Olúkó ati akékó yen ótun pa itàn: caminhos possíveis para uma educação antirracista.....	4713
<i>Mille Caroline Rodrigues Fernandes</i> .....	4713
Trajetórias escolares em coqueiros: memórias de aprendizagens quilombolas .....	4725
<i>Ilmara Valois Bacelar Figueiredo Coutinho</i> .....	4725
A identidade Puyanawa e a escola indígena: implicações para o trabalho docente .....	4736
<i>Maristela Rosso Walker</i> .....	4736
Políticas de formação de professores da educação básica, a questão étnico-racial e as representações sociais. ....	4753
<i>Mary Francisca do Careno</i> .....	4753
Trabalho Docente e Construção de Identidades: condições, possibilidades e limites do trabalho sobre relações étnico/raciais no espaço escolar .....	4765
<i>Claudilene Maria da Silva</i> .....	4765
<b>TEMA 8 TRABALHO DOCENTE E RELAÇÃO EDUCATIVA .....</b>	<b>4778</b>
Ser professor: uma análise das crenças de alunos do ensino médio a respeito da profissão docente.....	4779
<i>Wilma Maria Pereira</i> .....	4779
Tornar-se educador: reflexões em torno das trajetórias profissionais e pessoais de jovens educadores .....	4792
<i>Lígia Maria Portela da Silva</i> .....	4792
O(s) conceito(s) de professor pesquisador/reflexivo: perspectivas do trabalho docente .....	4807
<i>Tatiana Bezerra Fagundes</i> .....	4807
Corpo e afetos – pontes para um existir e pensar relações em educação.....	4820
<i>Luiz Alberto Silvestre do Nascimento</i> .....	4820
A Influência do Espaço no Trabalho Docente e na Relação educativa na EJA .....	4831
<i>Luciana de Lacerda Dias Braga</i> .....	4831
Formação de professores em educação física e a autorregulação da aprendizagem .....	4842
<i>Luciana Toaldo Gentilini Avila , Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida da Veiga Simão</i> .....	4842
Os tipos de trabalho pedagógico associados a bons resultados escolares: uma análise focada no discurso de professores e alunos.....	4856
O professor, a investigação-ação e a prática educativa: em busca da melhoria do processo educativo .....	4869
<i>Gleyds Silva Domingues</i> .....	4869
Especificidades da formação e da relação educativa entre formadores e estudantes numa escola superior de saúde.....	4881
<i>Rita Sousa, Amélia Lopes, Leanete Thomas Dotta, Aurora Pereira</i> .....	4881
O professor e o Trabalho com a leitura na educação de jovens e adultos.....	4893
<i>Maria Luédna Ferreira de Melo, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i> .....	4893
“Professores são expostos e cobrados por coisas que não são responsáveis”: o trabalho docente e significados de violência mediados pelo filme escritores da liberdade .....	4904

<i>Fabricia Teixeira Borges, Danyelle Natacha dos Santos Gois, Juliana Alves Tavares</i> .....	4904
Vivências que traçam e atravessam as relações educativas .....	4916
<i>José Matias Alves, Sara Filipa Pinheiro</i> .....	4916
Os afetos na relação educativa: Estudo exploratório no 3.º Ciclo do Ensino Básico .....	4930
<i>Filipa Daniela Duarte, Amélia Lopes &amp; Fátima Pereira</i> .....	4930
A relação educativa – “o outro lado do espelho”: vozes de alunos/as sobre o trabalho docente .....	4938
<i>Fátima Pereira, Thiago Freires, Carolina Santos</i> .....	4938
Família e escola: uma parceria na prevenção do fracasso escolar.....	4949
O reconhecimento para além da igualdade: subsídios para uma educação intercultural .....	4959
<i>Kaé Stoll Colvero</i> .....	4959
Práticas Pedagógicas com Cinema: Conformações de um Colonialismo Cinematográfico? .....	4968
<i>Vitor Ferreira Lino</i> .....	4968
A aprendizagem de pares na apropriação de conceitos numa UC de transição no Ensino Superior .....	4979
<i>Andreia Santos, Cristiana Cabreira e Ana Mouraz</i> .....	4979
Escola-Família: Aprendendo juntas...um compromisso de futuro.....	4994
<i>Maria da Conceição Lemos de Jesus Pereira e António Luís Carvalho</i> .....	4994

## **TEMA 9 GESTÃO EDUCACIONAL E TRABALHO DOCENTE ..... 5011**

O Trabalho Docente na Ótica de Supervisoras Educacionais: A Cultura Profissional de Professores em uma Escola Privada de Rede .....	5012
<i>Marcella da Silva Estevez Pacheco Guedes</i> .....	5012
Conselhos Escolares:A participação das comunidades e as implicações sobre o cotidiano da escola pública- Leituras a partir da representação docente .....	5023
<i>Rodrigo Pereira</i> .....	5023
Representações Sociais de Escolas Eficazes segundo Gestores de Escolas Públicas Brasileiras.....	5037
<i>Elisângela da Silva Bernardo, Helenice Maia</i> .....	5037
Lideranças como “Governança inteligente” – Um novo paradigma organizacional.....	5049
<i>Fernanda Maria Rodrigues da Silva Macedo, Jacinta Rosa Moreira</i> .....	5049
A Gestão escolar e o trabalho docente com a implantação do Programa Mais Educação: um estudo de uma escola do Município de Salvador/Bahia.....	5065
<i>Cristiane Gomes Ferreira</i> .....	5065
A formação continuada de professores coordenadores da escola pública básica no rio de janeiro .....	5077
<i>Leny Cristina Soares Souza Azevedo, Ligia Karam Corrêa de Magalhães</i> .....	5077
Os Auxiliares de Educação e o seu trabalho.....	5090
<i>Silvia Cavalcante Lapa Lobo</i> .....	5090
Gestão pública educacional e trabalho docente: retrato da precariedade objetiva e subjetiva .....	5096
<i>Autor Selma Venco</i> .....	5096
Um olhar sobre as infâncias e as crianças nas pesquisas sobre coordenação pedagógica na educação infantil .....	5106
<i>Jorgiana Ricardo Pereira, Rosimeire Costa de Andrade Cruz</i> .....	5106
Recomposição e governo do trabalho docente no contexto brasileiro: questões a partir dos nexos entre políticas de diferentes escalas governamentais.....	5120
<i>Eveline Algebaile, Vera Lúcia Costa Nepomuceno e Vitor Hugo Fernandes de Souza</i> .....	5120
Liderança escolar: motivação, comunicação e inovação para uma boa gestão: caracterização dos gestores escolares dos distritos de viana do castelo e de braga .....	5132
<i>Maria Margarida R. Barbosa, Eusébio André Machado, Rosa Maria da Silva Carneiro de Sá, João Paulo da Silva Miguel</i> .....	5132
Escola Plural: Diversidade, Culturas, Ciências e Tecnologias na formação para a vida e o trabalho .....	5147
<i>Alexandre do Nascimento</i> .....	5147
Gestão educacional: desafios e perspectivas da equipe gestora escolar na formação continuada de educadores .....	5156
<i>Elvira Maria Godinho Aranha, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i> .....	5156

A análise dos processos de avaliação de desempenho docente a partir de duas perspectivas: a regulamentadora e a problematizadora .....	5169
<i>Valéria de Souza</i> .....	5169
Trabalho docente e políticas de democratização na gestão das escolas de Santa Maria-RS: uma análise discursiva	5181
<i>Letícia Ramalho Brittes, Álvaro Moreira Hypolito, Liliana Soares Ferreira</i> .....	5181

<b>VOLUME IV .....</b>	<b>5196</b>
<b>TEMA 10 TRABALHO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.....</b>	<b>5197</b>
Desenvolvimento profissional ao longo do tempo e no trabalho: quais possibilidades? .....	5198
<i>Regiana Blank Wille, Márcia Ondina Vieira Ferreira.....</i>	<i>5198</i>
Desenvolvimento profissional ao longo do tempo e no trabalho: quais possibilidades? .....	5209
<i>Regiana Blank Wille, Márcia Ondina Vieira Ferreira.....</i>	<i>5209</i>
Trabalho Docente: um processo em construção .....	5221
<i>Josiani Julião Alves de Oliveira; Helen Barbosa Raiz Engler; Nanci Soares; Nayara Hakime; Adriana Giaqueto; Fernanda Sarreta; Eliana Canteiro Bolorino; Cirlene Aparecida Hilário Oliveira .....</i>	<i>5221</i>
Educação Continuada e Desenvolvimento Emocional do Professor Universitário .....	5234
<i>Ilza Martins Sant Anna; Teresa Cristina G. Pereira da Silveira; Marília Martins Sant Anna; Andre Stein da Silveira.....</i>	<i>5234</i>
Diálogo, partilha e formação docente: implicações da parceria entre universidade e escola .....	5248
<i>Mari Fortser, Tatiane Costa Leite.....</i>	<i>5248</i>
Movimentos Identitários de Professores e Representações do Trabalho Docente .....	5256
<i>Selma Afonsi; Sylvia Bachiegga; Marly Benachio; Gabriel Catellani; Eliane Cipriano; Rafael Conde; Camila Olivieri Igari; Helena Lima; Laercio Matos; Luzia Orsolon; Vera Maria Nigro de Souza Placco; Gilsete Silva Prado; Magali Silvestre; Vera Lucia Trevisan de Souza; Marili Moreira da Silva Vieira .....</i>	<i>5256</i>
Profissionalidade Docente: O fazer aprender no ensino da música.....	5268
<i>Vivianne Aparecida Lopes, Luísa Orvalho .....</i>	<i>5268</i>
Aprendizagem de valores profissionais no Curso de Licenciatura em Enfermagem.....	5281
<i>Isilda Ribeiro, António Luís Carvalho .....</i>	<i>5281</i>
A Pesquisa e a Formação do Docente Pesquisador no Campo da Educação.....	5294
<i>Messias Dieb.....</i>	<i>5294</i>
Educação especial: docência e condições de trabalho .....	5305
<i>Adriana Cunha Padilha, Katia Regina Moreno Caiado.....</i>	<i>5305</i>
Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional: perspectivas e práticas dos professores de ensino regular e de educação especial .....	5318
<i>Daniela Gonçalves, Fátima Duarte .....</i>	<i>5318</i>
Trabalho docente e formação inicial e continuada de professores: PROJOVEM em foco.....	5331
<i>Augusto Cesar Rios Leiro, Daniela Santana Reis .....</i>	<i>5331</i>
Aprendizagem para a Docência e Experiências Profissionais do Professor da Educação Superior.....	5343
<i>Marielda Ferreira Pryjma, Oséias Santos de Oliveira.....</i>	<i>5343</i>
Professores iniciantes: trabalho e desenvolvimento profissional .....	5356
<i>Vanessa Cristina Maximo Portella .....</i>	<i>5356</i>
Formadores dos Processos de RVCC, do ingresso na Iniciativa Novas Oportunidades às expectativas no futuro .....	5367
<i>Filipa Barros .....</i>	<i>5367</i>
Sala de professores: um retrato do trabalho docente numa escola privada de rede do subúrbio carioca .....	5377
<i>Angela Cristina Fortes Iório .....</i>	<i>5377</i>
Estratégias de assessoramento pedagógico e desenvolvimento profissional docente no contexto da educação tecnológica no Brasil.....	5390
<i>Maria Isabel da Cunha, Mari Margarete Forster , Vera Lucia Reis da Silva.....</i>	<i>5390</i>
O papel do outro na Constituição da Profissionalidade de ProfessorAs Iniciantes .....	5401
<i>Marli André, Laurizete Passos, Llaucia Signorelli Gonçalves, Sílvia Matsuoka Oliveira .....</i>	<i>5401</i>
A condição docente: o caso de quatro professores de matemática em início de carreira.....	5413
<i>Adair Mendes Nacarato .....</i>	<i>5413</i>
A prática pedagógica colaborativa: pesquisa-ação em um curso de administração .....	5425
<i>Sofia Maria de Araujo Ruiz, Raimunda Abou Gebran .....</i>	<i>5425</i>
As vozes das professoras de educação infantil sobre a importância da formação continuada.....	5438

<i>Maria José Rodrigues; Vítor Manzke; Luís Castanheira; Gabriela Manzke</i> .....	5438
Contribuições do processo de reflexão crítica para o desenvolvimento do Conhecimento Pedagógico do Conteúdo de uma professora de Química .....	5450
<i>Josely Cubero Bonardo; Carmen Fernandez</i> .....	5450
Os Enredos do Trabalho (A)moroso dos Educadores de Infância no séc. XXI .....	5476
<i>Margarida Marta, Amélia Lopes</i> .....	5476
Colaboração docente em contexto educativo angolano: potencialidades e constrangimentos .....	5490
<i>Marta Abelha, Eusébio André Machado e Cristina Costa Lobo</i> .....	5490
O desenvolvimento profissional de docentes da educação básica através de uma proposta de estágio supervisionado .....	5503
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i> .....	5503
Aprendendo o trabalho docente .....	5515
<i>Maria do Socorro da Costa e Almeida</i> .....	5515
Trabalho docente: Sentidos, significados e modos de identificação .....	5524
<i>Josciene de Jesus Lima, Márcia Aparecida Amador Mascia</i> .....	5524
A Importância da Prática Docente na Formação do Enfermeiro e como este profissional dimensiona a educação ambiental.....	5536
<i>Isabela Andrea da Silva e Gilmara Cristine Back</i> .....	5536
Os desafios no processo de trabalho e formação dos professores-discentes de Matemática .....	5548
<i>Franciana Carneiro de Castro, Elizabeth Miranda de Lima</i> .....	5548
Cruces entre condiciones de trabajo institucional y áulico en el nivel medio y los dispositivos de formación docente permanente en La Pampa, Argentina .....	5560
<i>Sonia Alzamora</i> .....	5560
Grupo focal como técnica de coleta de dados na avaliação da prática docente no ensino em saúde.....	5569
<i>Ana Patrícia Tojal de França; Marclício Otávio Brandão Peixoto; Bruno Reis dos Santos, Fernando Luiz de Andrade Maia; Antonio Carlos Silva Costa</i> .....	5569
Os Primeiros Concursos de Prova para Professores do Colégio Pedro II e o Surgimento de uma Segunda Geração de docentes.....	5578
<i>Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, Fernando Rodrigo dos Santos Silva</i> .....	5578
As Novas Perspectivas para o Desenvolvimento Profissional Docente .....	5591
<i>Marielda Pryjma</i> .....	5591
Princípios e estratégias formativas para a construção de um olhar especializado na gestão pedagógica da educação infantil.....	5600
<i>Marisa Vasconcelos Ferreira; Silvana de Oliveira Augusto; Ieda Abbud; Zilma de Moraes Ramos de Oliveira; Damaris Maranhão; Maria Paula V. Zurawski</i> .....	5600
Iniciação à Docência: a relação teoria-prática como base para formação dos licenciandos em Ciências Biológicas - Santana do Ipanema/AL.....	5609
<i>Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa</i> .....	5609
Pretextos e contextos de um processo de investigação-ação com educadoras de infância em torno da expressão dramática .....	5615
<i>Manuel Neiva; Amélia Lopes; Fátima Pereira</i> .....	5615
A escolha no processo de constituição docente .....	5626
<i>Flávia Maria Marques, Júlio Ribeiro Soares, Wanda Maria Junqueira de Aguiar</i> .....	5626
<b>POSTERS.....</b>	<b>5636</b>
Jorge, o menino amado: pibid/temart em uma proposta Interdisciplinar na cultura corporal .....	5637
<i>Clotildes Cazé, Joane Macieira, Maíra Alves, Priscila Menezes, Fábio Dal Gallo</i> .....	5637
Inclusão na Educação Superior: As Tessituras do Processo .....	5652
<i>Zenilda Botti Fernandes</i> .....	5652

A importância da formação docente no ensino de geografia para uma escola do campo .....	5664
<i>Francilene Sales da Conceição, Ednéa do Nascimento Carvalho</i> .....	5664
A formação docente no curso normal e o cinema: imagens, inquietudes, cotidianos e narrativas.....	5673
<i>Daiane Graciele Ribas Faoto, Priscilla Lucena Vianna Dias, Noeli Valentina Weschenfelder</i> .....	5673
Alfabetização nos assentamentos e acapamentos rurais do movimento dos trabalhadores rurais sem terra: o prona	
.....	5685
<i>Robinson Janes, Cristiane Regina Xavier Fonseca–Janes</i> .....	5685
Autogestão e o movimento dos trabalhadores rurais sem terra .....	5693
<i>Robinson JANES</i> .....	5693
Entre a formação e a atuação profissional: uma reflexão sobre as necessidades e expectativas de professores-estudantes de pedagogia/parfor.....	5705
<i>Cristina Pereira Carvalho, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i> .....	5705
Fórum online como suporte ao acompanhamento de Estágio Supervisionado: suas influências na interação entre alunos e professor .....	5717
<i>Ana Carolina Faria Coutinho; Marcelo Gléria</i> .....	5717
Estudo das Vertentes Pedagógicas de Educação Sexual em Livros para a Infância: Relações com a Formação de Professores e o Trabalho Docente.....	5726
<i>Luciana Kornatzki</i> .....	5726
Supervisão: Práticas de colaboração e reflexão em contexto de formação inicial de professores – um estudo de caso .....	5737
<i>Cecília Monteiro</i> .....	5737
Visita técnica: Uma estratégia pedagógica para incentivar a reflexividade de docentes no Ensino Superior .....	5752
<i>Andréia Santana de Carvalho, Marcelo Souza Rodrigues, Simone David</i> .....	5752
As Relações entre uma Jovem Professora Universitária Iniciante na Carreira Docente e seus Alunos de Graduação	5758
<i>Nádiane Feldkercher</i> .....	5758
Práticas pedagógicas na área de surdocegueira do instituto benjamin constant do Rio de Janeiro .....	5769
<i>Marcia N. de Mello, Patrícia I. da Rosa, Elisângela Bernado</i> .....	5769
Margens da Docência: diversidade dos terrenos que ladeiam a formação .....	5772
<i>Rita de Cássia Magalhães de Oliveira</i> .....	5772
A Gestão Democrática Como Instrumento de Exercício de Cidadania dos Agentes da Escola Pública .....	5779
<i>Cosmerina de Souza de Carvalho, Ennia Débora Braga Passos Pires, Dominick do Carmo Jesus, Andressa Rocha Meira, Rafael Ribeiro Martins</i> .....	5779
Prática docente e planejamento: interfaces do trabalho docente.....	5788
<i>Mariana Moura Pereira, Ennia Débora Passos Braga Pires, Andressa Rocha Meira, Solange Mendes da Silva, Wédma Moreira de Araújo</i> .....	5788
Formação Docente e o espaço de Mediação na Educação a Distância .....	5796
<i>Gleyds Silva Domingues, Kátia Silva Cunha</i> .....	5796
O papel das licenciaturas na constituição dos saberes docentes: um estudo sobre a formação inicial do professor de matemática à luz do trabalho docente .....	5808
<i>Rogéria Viol Ferreira Toledo (UFV); Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva (UFV); Rita de Cássia de Alcântara Braúna (UFV)</i> ..	5808
Nível de Letramento do Professor de Inglês: Implicações para a Transposição Didática das OCEM .....	5812
<i>Waléria de Melo Ferreira; Patrícia Carla da Silva; José Sérgio Farias Sobral</i> .....	5812
O Currículo para o SUS .....	5820
<i>Victória Ângela Adami Bravo, Eliana Goldfarb Cyrino</i> .....	5820
Docência universitária e os desafios da formação pedagógica: construções e tessituras da professoralidade.....	5822
<i>Dominick do Carmo Jesus, Ennia Débora Passos Braga Pires, Jalene Meira Moreira, Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Risia Silva Chaves Gusmão</i> .....	5822
Processos de educação sexual na infância: A compreensão de professoras de educação infantil sobre a influência de jogos gratuitos na internet.....	5833

<i>Cristina Monteggia Varela, Sonia Maria Martins de Melo</i> .....	5833
Expectativas sobre o trabalho docente: influência das famílias na construção da identidade profissional do professor. .....	5842
<i>Marluce Souza de Andrade</i> .....	5842
Narrativas docentes: o aluno, a sala de aula e os saberes profissionais na contemporaneidade.....	5849
<i>Beatriz Helena Viana Castro, Simone da Cruz Vara e Cristhianny Bento Barreiro</i> .....	5849
OFICINAS DE EXERCÍCIOS FORMATIVOS: Processos ético-estético-políticos em professores em formação como ponte para a transformação de valores.....	5856
<i>Ana Lygia Vieira Schil da Veiga e Sônia Maria Clareto</i> .....	5856
No deserto do cerrado- o (des)vestir do corpo na memória de uma docência: lições de experiências ético-estéticas. 5863	
<i>Denise Aquino Alves Martins</i> .....	5863
Educação em saúde: Práticas Educativas e a formação do graduando de enfermagem .....	5874
<i>Arlete Rodrigues de Farias, Maria Alice Araújo Oliveira</i> .....	5874
Trabalho e Formação Docente na Educação Profissional, Científica e Tecnológica .....	5877
<i>Deise Rateke</i> .....	5877
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: Da valorização à formação do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental no Município de Teresópolis.....	5889
<i>Aracy Cristina Kenupp Bastos Marcelino e Inês Ferreira de Souza Bragança</i> .....	5889
Educação sexual em filmes infantis da boneca Barbie: Uma análise de conteúdo .....	5901
<i>Raquel da Veiga Pacheco, Sonia Maria Martins de Melo</i> .....	5901
Práticas Bem sucedidas e a integração afetividade e cognição: Um estudo com professores do curso superior de Administração. ....	5909
<i>Liliane Bonfim de Moura, Laurinda Ramalho de Almeida</i> .....	5909
Funk um caô para além da linguagem – uma ação pedagógica possível.....	5915
<i>Caroline Nascimento</i> .....	5915
O ensino médico: além dos muros das salas de aula- Relato de Experiência .....	5924
<i>Victória Ângela Adami Bravo, Marina Lemos Villardi, Eliana Goldfarb Cyrino</i> .....	5924
Trabalho Docente no Ensino Superior: O uso de técnicas e dinâmicas no processo de ensino-aprendizagem .....	5926
<i>Eugênia da Silva Pereira, Tatyane Gomes Marques</i> .....	5926
Os futuros pedagogos e suas expectativas profissionais: um estudo a partir dos conceitos dos estudantes de pedagogia sobre currículo, ensino e carreira profissional.....	5938
<i>Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Ennia Débora Passos Braga Pires, Jalene Meira Moreira, Dominick do Carmo Jesus, Rísia Chaves Gusmão</i> .....	5938
Reflexões sobre o Trabalho Docente em Cursos de Medicina: Interfaces com a educação sexual .....	5947
<i>Yalin Brizola Yared Sonia Maria Martins de Melo</i> .....	5947
A formação de professores e o ensino de ciências biológicas: um olhar sobre a práxis docente .....	5958
<i>Patrícia Santana Reis</i> .....	5958
Docência no ensino superior: aprendizagens dos professores .....	5970
<i>Josilene Silva da Costa, Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira</i> .....	5970
“Preferências” filmicas de professores: um grupo de docentes do IASEB/2009 .....	5982
<i>Renata Nayara Ribeiro, Ariadia Ylana Ferreira</i> .....	5982
Pedagogos que atuam como técnicos em Assuntos Educacionais da UFRJ: Caminhos e Encruzilhadas dos Processos Identitários.....	5995
PIBID/UESB/Educação do Campo – Relato de (Trans)Formação Docente.....	6008
<i>Daniela Marques Alexandrino</i> .....	6008
Trabalho Docente e Educação Infantil: Uma leitura presente nas reuniões da ANPED .....	6017
<i>Sandro Coelho Costa</i> .....	6017
<b>SUPLEMENTO</b> .....	<b>6018</b>

O Trabalho Docente nos Espaços da Gestão Democrática: Desafios em um Contexto de Contradições .....	6019
<i>Sueli Menezes Pereira, Daniele Rorato Sagrillo, Ieda Maria Kleinert Casagrande .....</i>	<i>6019</i>
Banco Mundial e as Políticas de Formação Docente no Brasil .....	6031
<i>Ieda Maria Kleinert Casagrande, Sueli Menezes Pereira, Daniele Rorato Sagrillo .....</i>	<i>6031</i>
A Avaliação da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: A Unidocência em Foco .....	6042
<i>Mauricio Cravo dos Reis, Simone Gonçalves da Silva .....</i>	<i>6042</i>
Formação de professores no brasil: as novas diretrizes curriculares do curso de pedagogia e sua expansão no país	6051
<i>Leda Scheibe , Vera Lúcia Bazzo, Zenilde Durlí .....</i>	<i>6051</i>

## **As vozes das professoras de educação infantil sobre a importância da formação continuada**

---

Maria José Rodrigues <sup>1</sup>; Vítor Manzke <sup>2</sup>; Luís Castanheira <sup>1</sup>; Gabriela Manzke <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

<sup>2</sup> Instituto Federal Sul Rio-Grandense, Campus Pelotas Visconde da Graça

### **Resumo**

A investigação em educação tem dado ênfase à formação docente, neste âmbito consideramos que a formação continuada, em geral, e a formação dos professores da educação infantil (designação atribuída no Brasil aos educadores de infância), em particular, assume, também, importância no domínio da investigação.

Em nosso entender a formação continuada é extremamente importante para alterar as práticas didático-pedagógicas dos docentes e, conseqüentemente, para o seu desenvolvimento profissional. Neste sentido é imprescindível lançar um olhar crítico e construtivo sobre a forma como esta ocorre e verificar se está centrada nas reais necessidades dos professores, de acordo com a faixa etária das crianças, o seu meio sociocultural, a inovação curricular e as exigências da sociedade.

Ou seja, o que se pretende é que formação continuada seja um instrumento real de desenvolvimento profissional, contribuído para a satisfação e motivação dos professores.

Por outro lado, é fundamental que se mudem práticas transmissivas para pedagogias de participação, onde cada vez mais a criança ocupa um lugar de decisão e participação, onde a criança passa da situação de “à espera” de participação para um ser participante. E como a práxis é a casa da pedagogia é fundamental a formação constante e continuada do educador pois, só desta forma se conseguiram mudar as práticas transmissivas naturais.

Neste sentido levamos a cabo um estudo com professores da educação infantil da região de Pelotas (Rio Grande do Sul/Brasil) no sentido de conhecermos a sua opinião acerca da formação que tiveram em ciências, como dinamizam esta área do saber nas suas práticas didático-pedagógicas e quais os contributos do programa de formação que estavam a frequentar para o seu desenvolvimento

Relativamente à metodologia trata-se de um estudo qualitativo de carácter descritivo. Para recolha de dados recorreremos ao inquérito por questionário e a análise de documentos, inclusivamente a trabalhos realizados pelas professoras.

Pelos resultados obtidos ficou clara a necessidade que as professoras sentem em atualizar a sua formação, neste caso particular no domínio das ciências, de forma a conseguirem implementar práticas educativas mais inovadoras. Por outro lado, todas consideram a formação continuada como essencial para o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Pretendemos partilhar e discutir os resultados obtidos à luz dos contextos educacionais brasileiros e fazer algumas comparações com a realidade portuguesa, uma vez que já tinha sido realizada uma investigação envolvendo educadores de infância do distrito de Bragança (Norte de Portugal). Consideramos este aspecto fundamental para melhor compreendermos as necessidades e as expectativas dos docentes para, posteriormente, podermos dar resposta às necessidades encontradas e oferecer uma formação continuada de qualidade com relevância para o seu desenvolvimento profissional.

### **Contextualização**

A formação continuada dos docentes é uma mais-valia e torna-se essencial para atualização dos seus conhecimentos conceituais e didáticos, pelo que o investimento neste domínio se refletirá, muito provavelmente, em práticas didático-pedagógicas inovadoras e, conseqüentemente, na educação das crianças e jovens.

Neste contexto, a educação em ciências, em particular, é fundamental para o desenvolvimento integral da criança constituindo-se como um instrumento para o exercício da sua cidadania. Assim, como referem Martins, Veiga, Teixeira, Tenreiro-Vieira, Vieira, Rodrigues e Couceiro (2006) além do investimento na formação inicial é necessário desenvolver medidas para proporcionar formação continuada a todos os professores em exercício sobre o ensino das ciências.

É neste último aspeto que se foca este estudo, cujos principais objectivos são: (i) Caracterizar a formação, inicial e continuada no âmbito das ciências oferecida às professoras de educação infantil que frequentaram o curso “Ciências na Educação Infantil”, no Necim/CAVG; e (ii) Clarificar aspectos das práticas didático-pedagógicas enunciadas pelas professoras, no âmbito do trabalho desenvolvido nesta área.

Nas secções seguintes deste artigo começamos por apresentar o referencial teórico, onde serão focados os aspectos que, em nosso entender, são essenciais para alicerçar, fundamentar e sustentar esta investigação. De seguida expomos alguns dos resultados obtidos com a aplicação do questionário. Por último, apresentamos as considerações finais e terminamos com as referências bibliográficas.

## Referencial teórico

A formação continuada dos docentes é uma das principais vias para se fomentar o seu desenvolvimento profissional e pessoal. Esta formação segundo Vieira (2003) “terá de ser coerente, integrada e sistemática no tempo... a formação continuada que importa desenvolver tem de fazer parte integrante do quotidiano, através de projetos de formação criteriosa e conscientemente fundamentados” (p. 99).

Como enfoque central desta investigação consideramos que a formação continuada é extremamente importante para alterar as práticas didático-pedagógicas dos docentes, e como tal, é imprescindível lançar um olhar crítico e construtivo sobre a forma como esta ocorre e verificar se está centrada nas reais necessidades dos professores, de acordo com a faixa etária das crianças, o seu meio sociocultural, a inovação curricular e as exigências da sociedade (Almeida 2005; Fernandes, 2007). De acordo com Altet (2000), é através do processo de formação que se vai construir a identidade profissional, tornando-se um agente “capaz de refletir em ação e de se adaptar, de dominar qualquer situação nova” (p. 27). A autora acrescenta que a formação consiste em “preparar o futuro professor a adaptar-se a todo o tipo de situações educativas, e saber ajustar continuamente a sua ação a uma realidade em perpétua mutação, e desenvolver atitudes que o tornem apto à mudança e à adaptação” (p. 177).

No âmbito do exposto, e apoiados em abalizadas proposições de autores que estudaram esta problemática, nomeadamente, Formosinho (1991); Rodrigues & Esteves (1993); Ribeiro (1993); Marcelo (1999); Pacheco & Flores (1999); Leite (2005) e Correia & Flores (2009) julgamos poder evidenciar, em síntese, que a formação continuada é um processo que visa o aperfeiçoamento dos conhecimentos, dos saberes, das técnicas e das atitudes necessárias ao exercício da profissão docente; que deve ocorrer ao longo da carreira, após a aquisição da certificação inicial; que persegue o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade da educação; que constitui um instrumento facilitador das competências dos professores para quebrar o seu isolamento e abrir portas a interações com as comunidades locais; e, finalmente, estrutura e seleciona o conjunto das aprendizagens que devem ocorrer ao longo da carreira, independentemente do tempo de serviço docente.

Tenreiro-Vieira (2010) reforça esta questão e afirma que a formação continuada “envolve a pessoa e o desempenho do seu papel profissional, inseridos num grupo de outros professores que atuam no contexto mais amplo da escola, enquanto centro educativo” (p. 64). A este propósito, Silva (2003) refere que a formação continuada deve permitir a partilha de experiências e de saberes, “favorecer a investigação-ação, a reflexão, a inovação e a construção de uma escola viva e vivificante” (p. 123).

Tivemos também em consideração a investigação de Díez & Latas (2006), que evidencia o impacto favorável que tem tido uma série de factores sobre a formação continuada de professores, entre outros, enumera: a colaboração entre os docentes, a orientação prática da formação, a reflexão sobre a prática,

as estratégias metodológicas ativas, um conceito mais amplo de diversidade de formação, a participação heterogênea de profissionais da educação.

Para que a formação continuada de professores tenha consequências ao nível da construção de novos profissionalismos e de novas profissionalidades, que permitam aos professores desenvolver competências para lidar com as situações que as mudanças sociais têm gerado, temos de considerar a formação continuada à luz de um paradigma reflexivo de formação (Schön, 1987; Leite, 2005 e Leitão & Alarcão, 2006). Ou seja, a formação continuada tem de se constituir por processos contínuos que contemplem a reflexão como base da atuação profissional e aquisição de conhecimentos (Echeverria & Belisario, 2008).

Também neste sentido, têm sido apontadas por investigadores como Alarcão (1993) e Luft & Patterson (2002) algumas ideias base, que se têm revelado eficazes na formação continuada de professores. Fernandes (2007) sintetiza estas ideias em três aspectos essenciais: (i) formação a partir de projetos realizados com os docentes para os docentes, envolvendo diferentes contextos; (ii) formação reflexiva alimentada pelo diálogo interativo e trabalho cooperativo entre pares e entre formandos e formadores conhecedores e credíveis, a quem se reserva principalmente a função de desafiar, informar e apoiar, inclusive na sala de aula, os professores em formação; e (iii) acompanhamento continuado e apoio quando solicitado, mesmo após o término do programa de formação, focado especialmente nas concepções e práticas dos professores.

Neste âmbito é fundamental enveredar por um modelo de formação capaz de ajudar o professor a seguir por um novo caminho de práticas educativas facilitadoras do desenvolvimento de aprendizagens significativas no dia a dia das crianças que é a pedagogia de participação. Daí a necessidade de formação continuada, pois o professor com a ausência desta, de uma forma natural volta ao uso de práticas educativas tradicionais e transmissivas designadas por pedagogias de transmissão. A pedagogia de transmissão e a pedagogia de participação têm sido as pedagogias que no decorrer dos tempos, têm traduzido as concepções que os professores de educação infantil têm sobre a criança, a forma como ela aprende, bem como o papel do adulto na sua aprendizagem. Oliveira-Formosinho (2007) compara bem estes dois modelos. Para a autora, a pedagogia da transmissão centra-se no conhecimento que quer difundir, nos saberes considerados fundamentais. O professor é visto como um transmissor daquilo que lhe foi transmitido e o elo de ligação entre o património cultural e a criança. A pedagogia de participação produz a rutura com este modo de fazer pedagogia, de forma a fomentar outro aspeto do ensino aprendizagem e da imagem da criança e do professor. Oliveira-Formosinho, 2007, refere que esta pedagogia,

centra-se nos atores que constroem o conhecimento para que participem progressivamente, através do processo educativo, na(s) cultura(s) que os constituem como seres sócio-históricos-culturais. A pedagogia da participação realiza uma dialogia

constante entre a intencionalidade conhecida para o acto educativo e a sua prossecução em contexto com os actores, porque são pensados como activos, competentes e com direito a co-definir o itinerário do projecto de apropriação da cultura a que chamamos educação (p. 21).

Os objetivos da educação na pedagogia de participação são viver a experiência/vida, envolver-se no processo de aprendizagem experiencial, dar significado à experiência, construir as aprendizagens, promover o desenvolvimento. Pede-se à criança que questione, que participe, que participe na planificação das atividades e projetos, que investigue e que coopere. Ao professor pede-se-lhe que organize o ambiente educativo, que escute, que observe, que planifique, que documente, que avalie, que formule perguntas e estenda os interesses e conhecimentos das crianças e do grupo em direção à cultura. Para tal o professor deve regularizar a qualidade do quotidiano e estruturar a organização do Jardim infantil (designação atribuída no Brasil ao Jardim de infância): o espaço pedagógico, o tempo pedagógico e as interações e relações pedagógicas “a pedagogia participativa é uma proposta que incorpora a co-construção da aprendizagem no fluir das interações pedagógicas” (Oliveira-Formosinho, 2007, p. 9).

Se, tal como referimos anteriormente, às professoras da educação infantil deve ser oferecida uma formação continuada de qualidade em todas as áreas do saber, destacamos, para o caso particular deste estudo a importância da formação no âmbito da educação em ciências, de acordo com as atuais orientações emanadas por vários organismos públicos. No entanto, a investigação tem revelado que a realidade das práticas pedagógico-didáticas dos professores não está integrada na dimensão das recomendações da educação em ciências, à escala internacional (Vieira, 2003) pelo que se torna necessário reverter esta situação e, consideramos, que a formação continuada é um dos caminhos para alcançar a tão desejada mudança.

Assim, corroboramos a opinião de Martins (2002) quando refere que a formação continuada dos docentes é uma das principais vias para se fomentar a educação em ciências. No entanto, para que tal seja possível, os agentes educativos necessitam de “oportunidades para construir conhecimentos, desenvolverem competências, valores e atitudes necessários a efetivas inovações, particularmente as consentâneas e coerentes com a promoção de literacia científica e cultura” (Pedrosa & Henriques, 2003, p. 278). Ou seja, é necessário, como afirma Portugal (2009), que se trabalhe de forma “qualitativamente superior na educação de infância” para que o educador seja capaz de responder adequadamente à diversidade das experiências de infância, presentes nos diferentes contextos educativos, seja conhecedor das áreas de conteúdo que aborda e utilize documentação e estratégias de avaliação que fundamentem a organização do ambiente educativo, o desenvolvimento do currículo e os processos de ensino/aprendizagem.

Na esteira de Cachapuz, Praia, Paixão & Martins (2000), temos que desenvolver com os professores um trabalho de formação de exigência continuada, “capaz de conduzir a mudanças de perspectiva e, posteriormente, a novas práticas – a práticas inovadoras, pela atitude e valores que introduzem, para fazer emergir uma outra cultura de educação científica” (p. 122).

De acordo com Martins (2002), é necessário envolver os professores no aprofundamento de temas globais, de cariz multi e interdisciplinar, desenvolvendo o seu interesse por canais de aprendizagem não-formais. Segundo a autora, esta pode ser a via para uma nova participação dos professores nos caminhos da literacia científica.

De acordo com Cachapuz, Praia & Jorge (2002) entendemos que:

o modo como se ensina as ciências tem a ver com o modo como se concebe a ciência que se ensina e o modo como se pensa que o Outro aprende o que se ensina (bem mais do que o domínio de métodos e técnicas de ensino), torna-se pertinente aprofundar aspectos tendo em vista a formação epistemológica dos professores (p. 55).

Estes princípios estão de acordo com as ideias de Martins et al. (2006) que preconizam que, para além do investimento na formação inicial, é necessário desenvolver medidas para proporcionar formação a todos os professores em exercício sobre o ensino das ciências, de cariz CTS.

Assim, consideramos ser necessária a emergência da educação em ciências no âmbito da educação pré-escolar, conduzindo a uma mudança na prática didático-pedagógica dos agentes educativos, para que se apercebam que educar em ciências é educar para a vida, com relevância para o desenvolvimento de competências científicas e que tomem consciência dos benefícios que esta educação terá, no sentido de construir competências de índole científica e investigativa e desenvolver uma literacia científica.

## **Metodologia**

Trata-se de um estudo descritivo de natureza exploratória. Utilizámos para recolha de dados o questionário adaptado da investigação realizada por Rodrigues (2011), com o objectivo de conhecer a formação, ao nível das ciências, que foi oferecida nos cursos de formação inicial e contínua aos professores da educação infantil que no ano de 2011 se encontravam a frequentar o curso de de “Ciências na Educação Infantil”, no Necim/CAVG do Instituto Federal Sul Rio-Grandense

Este questionário, inicia com um texto a informar os inquiridos sobre o tema central do estudo e objectivos, a finalidade e utilização da informação recolhida e, ainda, a garantia do anonimato. Contém algumas notas sobre a forma como deviam responder às questões. O corpo do questionário encontra-se dividido em três secções. A primeira diz respeito à caracterização pessoal dos inquiridos; a

segunda é relativa à sua formação e experiência profissional e, por último, uma secção com questões sobre as suas práticas.

O conjunto de professoras inquiridas pertenciam à rede pública de Educação Infantil e tinham idades entre os 25 e os 69 anos. Sete tinham terminado o seu curso de formação inicial há menos de 5 anos; 4 terminaram o seu curso de formação inicial no período de tempo correspondente ao intervalo entre 11 e 15 anos; e 3 entre 5 e 10 anos. Apenas uma professora tinha terminado o curso num intervalo de 26 a 30 anos.

Quanto ao tempo de serviço das professoras, os dados mostram que: 10 têm menos de 5 anos de serviço, 2 professoras detêm de 5 a 10 anos de tempo de serviço, e o mesmo número de professoras afirmou possuir entre 11 a 15 anos. Apenas uma tem mais de trinta anos de tempo de serviço.

### **Apresentação e discussão dos resultados**

Pretendemos avaliar o grau de satisfação das professoras, relativamente à formação inicial que obtiveram no âmbito das ciências, através de uma escala compreendida entre 1 “não satisfaz”; 2 “satisfaz pouco”; 3 “satisfaz”; 4 “satisfaz bem”; e 5 “satisfaz muito bem”; cujos resultados apresentamos no quadro n.º 1.

**Quadro n.º 1 - Grau de satisfação, relativamente à formação inicial no âmbito das ciências**

Escala de resposta	Número de respostas					
	1	2	3	4	5	NR
a) Adequação da carga horária atribuída às disciplinas de ciências	3	8	2	1	1	0
b) Adequação da carga horária atribuída às disciplinas de educação em ciências/didáticas/metodologia	1	8	3	2	1	0
c) Apresentação de conteúdos relevantes para a sua prática didático-pedagógica	5	4	5	0	1	0
d) Planificação e realização de atividades experimentais das ciências	7	5	2	1	0	0
e) Abordagem de estratégias adequadas ao ensino experimental das ciências	8	4	2	0	1	0
f) Preparação adquirida no final do curso para trabalhar a área das ciências no jardim infantil	7	5	2	1	0	0
Legenda: 1 – não satisfaz; 2 – satisfaz pouco; 3 – satisfaz; 4 – Satisfaz bem; 5 – satisfaz muito bem; NR – não respondeu						

Através da leitura do quadro anterior verificamos que, para todas as alíneas referentes à formação inicial que obtiveram no âmbito das ciências, o maior número de respostas localiza-se no nível 1 e no nível 2, “não satisfaz” e “satisfaz pouco”, respectivamente. Poucas professoras assinalaram o grau de satisfação de nível 5 (satisfaz muito bem) nas suas respostas.

No que se refere à formação continuada, a maior parte das professoras, 13, referiu que, em média, realiza 2-3 ações de formação, por ano letivo. Apenas 2 indicaram realizar 1 ação por ano.

Por outro lado, interessa-nos saber quantas das ações realizadas se incluem na área das ciências. Nesse contexto, 46,7% das professoras responderam ter realizado uma ação na área das ciências, 33,3% não realizaram nenhuma; 2 a 3 ações foram os números referidos por 13,3%; nenhuma assinalou ter realizado mais de 4; e uma professora (6,7%) não respondeu à questão.

Na sequência colocamos outra questão no sentido de conhecer a opinião das professoras relativamente a alguns aspectos referentes à formação continuada em ciências, cujas respostas se enquadravam numa escala de 1 - nenhum(a); 2 - pouco(a); 3 - algum(a); 4 - muito(a). No quadro n.º 2 mostramos os resultados obtidos.

**Quadro n.º 2 – Grau de satisfação das professoras no que diz respeito à formação contínua em ciências**

Escala de resposta	Número de respostas				
	1	2	3	4	NR
a) Frequência com que são promovidas ações de formação em ciências	1	11	0	0	2
b) Facilidade em frequentar essas ações de formação	0	8	3	2	2
c) Compatibilidade de horário das ações com o seu horário	1	1	7	3	3
d) Contribuição das ações para construção e aprofundamento dos seus conhecimentos	1	1	7	4	2
e) Promoção de ações em áreas de trabalho (temas) do seu interesse	1	7	1	3	3
f) Caráter experimental da abordagem da educação em ciências	1	9	0	2	3
g) Importância da formação em educação em ciências para a sua prática didático-pedagógica	0	1	1	11	2
h) Disponibilidade para participar num Programa de Formação sobre a abordagem experimental das ciências no jardim infantil	1	2	3	7	2
1 – nenhum(a); 2 – pouco(a); 3 – algum(a); 4 – muito(a); NR – não respondeu					

Pela leitura do quadro, verificamos que na maior parte das alíneas a classificação mais frequente é pouco(a). Para as alíneas “c” e “d”, o item mais enumerado foi o 3 algum(a); e para as alíneas “g” e “h”, importância da formação em educação em ciências para a sua prática didático-pedagógica e disponibilidade para participar num Programa de Formação sobre a abordagem experimental das ciências no jardim infantil, respectivamente a resposta mais frequente foi muito(a).

Posteriormente, no que se referem às práticas didático-pedagógicas, todas as professoras questionadas são responsáveis por um grupo de crianças. Questionamos sobre o número de anos que trabalhavam na mesma escola onde se encontravam quando foram questionadas (ano letivo 2011). A maior parte das professoras respondeu que se encontra na mesma escola de Educação Infantil há 5-10 anos. Três afirmaram que trabalhavam na mesma escola pelo segundo ano consecutivo e apenas duas referiram que se encontravam pela primeira vez nesse nível de ensino.

No que concerne à existência de um espaço específico e de materiais apropriados para trabalhar a área das ciências, constatamos que na maior parte das salas da Educação Infantil não existe um espaço específico para trabalhar esta área. Apenas uma professora fez referência à integração desse espaço, no entanto, temporariamente.

Em seguida, questionamos as professoras sobre a importância da abordagem, de caráter experimental, das ciências no jardim infantil. Das 15 professoras que responderam ao questionário, 14 afirmaram que consideram importante a abordagem, de caráter experimental, das ciências na Educação Infantil. Uma professora não respondeu à questão.

Relativamente à justificação da questão anterior, apresentamos no quadro n.º 6 os dados que revelamos em categorias de análise que emergiram das descrições elaboradas pelas professoras.

A seguir, no quadro n.º 3, expressa-se o grau de satisfação das professoras relativamente à realização de atividades experimentais de ciências, tendo em consideração a sua prática didático-pedagógica.

**Quadro n.º 3 – Grau de satisfação das professoras sobre a realização de atividades experimentais de ciências, tendo em consideração a sua prática didático-pedagógica**

Escala de resposta	Número de respostas				
	1	2	3	4	N/R
a) Participação cooperada adulto/criança na planificação das atividades	0	5	4	5	1
b) Manipulação dos materiais por parte das crianças	0	4	4	6	1
c) Participação ativa das crianças na execução das atividades	0	3	4	7	1
d) Interação e cooperação entre as crianças	0	2	6	6	1
e) Interação e cooperação entre criança/adulto	0	2	3	9	1
f) Realização das atividades em grande grupo (todas as crianças da sala)	0	3	5	6	1
g) Realização das atividades em pequenos grupos (4/5) crianças	3	4	0	6	2
h) Realização das atividades integradas em diferentes espaços do jardim infantil	2	5	4	3	1
Legenda: 1 – nenhum(a); 2 – pouco(a); 3 – algum(a); 4 – muito(a); NR – não respondeu.					

Quanto à realização de atividades experimentais das ciências, a maior percentagem de respostas situa-se no nível 4, “muito (a)”, em todas as alíneas. Destacamos as alíneas ‘d’ e ‘f’ que obtiveram elevado número de respostas no nível 3, “algum (a)”. Pela leitura do quadro salientamos, ainda, as alíneas ‘a’ e ‘h’ por terem obtido maior número de respostas do nível 2, “pouco(a)”, comparativamente com as outras alíneas.

Em seguida, as professoras expressaram a sua opinião sobre o grau de dificuldade que sentiam com respeito a alguns aspectos relativos à preparação e execução das atividades experimentais, cujos resultados apresentamos no quadro n.º 4.

**Quadro n.º 4 - Grau de dificuldade das professoras na preparação e execução das atividades experimentais**

Escala de resposta	Número de respostas					
	1	2	3	4	5	NR
a) Domínio científico dos conteúdos abordados	0	6	7	2	0	0
b) Planificação e organização das atividades	2	3	8	2	0	0
c) Seleção dos conteúdos a abordar	2	4	8	1	0	0
d) Adaptação dos conteúdos à idade das crianças	3	2	9	0	1	0
e) Organização das crianças	1	5	3	5	1	0
f) Relação dos assuntos com as outras áreas	2	1	6	5	0	1
g) Obtenção de todos os materiais necessários	7	1	3	4	0	0
h) Implementação prática das atividades com as crianças	3	0	7	4	0	1
Legenda: 1 – muito elevado; 2 – elevado; 3 – médio; 4 – reduzido; 5 – nulo ; NR – não respondeu						

Relativamente ao grau de dificuldade na preparação e execução das atividades experimentais, as professoras situaram suas respostas principalmente no nível 3 (médio). Destacamos as alíneas ‘a’ e ‘g’ pelo elevado número de respostas de nível 2 (elevado) e 1 (muito elevado), respectivamente. Pelo contrário, as alíneas ‘e’ e ‘f’ registram um alto número de respostas do nível 4 (reduzido) comparativamente com as outras alíneas. O nível 5 (nulo) foi referido apenas por uma professora para as alíneas ‘d’ e ‘e’.

Por último, solicitamos às professoras para indicarem medidas que pudessem contribuir para melhorar a sua prática didático-pedagógica no âmbito das ciências. Apresentamos, no quadro n.º 5, a análise de conteúdo das respostas anotadas pelas professoras.

**Quadro n.º 5 - Síntese, por categorias, das respostas das professoras relativamente às medidas que podem contribuir para melhorar a sua prática didático-pedagógica no âmbito das ciências, nomeadamente a realização de atividades experimentais**

Categoria	Subcategorias	Indicadores	N.º R
Medidas apontadas para a melhoria da prática didático-pedagógica	No âmbito profissional e pessoal	Realizando cursos adequados	5
		Mais formação continuada	6
		Dominando cientificamente os conteúdos	4
	No âmbito da disponibilidade de recursos	Materiais	10
		Espaço físico	5
		Sociais e humanos	1

Da leitura do quadro anterior, destacamos o grande número de vezes que as professoras apontaram como medidas para melhorar a sua prática didático-pedagógica a existência de mais recursos materiais e mais formação continuada na área. Salientaram, ainda, a necessidade de ter um espaço físico adequado ao desenvolvimento de atividades, e a sua necessidade pessoal de aprofundar e desenvolver conhecimentos científicos no âmbito das ciências.

## **Considerações finais**

Os resultados obtidos evidenciam que estas professoras da educação infantil reconhecem que estão pouco capacitadas para trabalharem as ciências no jardim infantil, devido à: (i) sua fraca formação inicial na área; (ii) fraca formação continuada, e (iii) quase inexistência de ações de formação em ciências. De realçar que a grande maioria acha importantíssimo que se deve trabalhar a ciência no jardim infantil, mas que não o faz devido às dificuldades sentidas e à não existência de espaços próprios dentro da sala.

Este resultados são semelhantes aos obtidos em Portugal na investigação realizada por Rodrigues (2011), e na qual a autora concluiu que:

que os educadores de infância indicaram ter pouca formação ao nível das ciências. Assim, torna-se necessária uma formação mais aprofundada neste domínio que lhes permita, posteriormente, abordar estas temáticas no contexto das suas práticas didático-pedagógicas. Para tal, consideramos fundamental repensar os currículos da formação inicial de educadores de infância no sentido de lhes serem fornecidos os conhecimentos científicos de conteúdo e didáticos que lhes possibilitem desenvolver atividades práticas e experimentais nos contextos da sua atividade pedagógica. Relativamente à formação continuada, consideramos que as ações propostas devem ir ao encontro das necessidades sentidas pelos educadores e privilegiar as áreas em que se consideram menos preparados e que, como indicaram os educadores do Distrito de Bragança, são menos trabalhadas, como é o caso da área de conhecimento do mundo, onde estão incluídas as ciências (p. 390).

Defendemos, cada vez mais, a necessidade de uma educação em ciências desde cedo, dirigida para a formação de cidadãos aptos a trabalhar de forma eficaz com os desafios e necessidades da sociedade atual.

Consideramos, também, importante que a formação continuada seja apresentada e desenvolvida abrangendo todas as suas potencialidades, ou seja, uma formação alargada no tempo, que tenha continuidade entre a formação inicial e a formação continuada e que desencadeie um trabalho de cooperação e colaboração entre os professores, privilegiando a partilha de experiências, a atualização de conhecimentos e a utilização de recursos adequados e diversificados. Em suma, que favoreça práticas didático-pedagógicas inovadoras, que tenham em consideração todo o potencial do binómio docente/criança.

Pois, ressaltamos que tudo isto apenas é relevante se conseguirmos reforçar a ideia que a formação continuada em ciências se deve transpor para as práticas didático-pedagógicas das professoras da educação infantil, e consequentemente, para o benefício das crianças, ou seja, para a socialização e interação entre crianças, através de novas experiências, quer seja em contexto de educação infantil, quer seja em contextos paralelos a esta.

## Referências Bibliográficas

Alarcão, I. (1993). Formar-se para formar. *Aprender*, 15, 19-25.

Almeida, J. F. M. de (2005). *Concepções e práticas de professores do 1º e 2º Ciclos do EB sobre CTS*. Dissertação de Mestrado não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, DDTE.

Altet, M. (2000). *Análise das Práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

Cachapuz, A.; Praia, J. & Jorge, M. (2002). *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências*. Lisboa: Ministério da Educação – Instituto de Inovação Educacional.

Cachapuz, A.; Praia, J.; Paixão, F. & Martins, I. (2000). Uma visão sobre o ensino das ciências no pós-mudança conceptual – Contributos para a formação de professores. *Inovação*, 13 (2-3), 117-137.

Correia, E. L. S. & Flores, M. A. (2009). Experiências formativas e de desenvolvimento profissional de professores de TIC e áreas afins: Alguns resultados de um estudo em curso. In B. D. Silva & A. B. Lozano (Orgs), *Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 1006-1019). Braga: Universidade do Minho.

Díez, A. M. & Latas, A. P. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539.

Echeverria, A. R. & Belisário, C. M. (2008). Formação inicial e continuada de professores num núcleo de pesquisa em ensino das ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 8(3), 1-21.

Fernandes, R. (2007). *Estratégias de ensino/aprendizagem das ciências: contributo da formação de professores do 1º CEB*. Dissertação de Mestrado não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, DDTE.

Formosinho, J. (1991). Modelos organizacionais de formação contínua de professores. In J. Tavares (Org.), *Formação contínua de professores: Realidades e perspectivas* (pp. 237-257). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Leitão, A. & Alarcão, J. (2006). Para uma nova cultura profissional: uma abordagem da complexidade na formação inicial de professores do 1º CEB. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), 51-84.

Leite, C. (2005). Percursos e tendências recentes da formação de professores em Portugal. *Revista de Educação*, 3(57), 371-389.

Luft, J.A., & Patterson, N.C. (2002). Bridging the gap: Supporting beginning science teachers. *Journal of Science Teacher Education*, 13(4), 287-313.

Marcelo, C. (1999). *Formação de Professores – Para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.

Martins, I. P. (2002). *Educação e Educação em Ciências*. Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa.

Martins, I.; Veiga, M. L.; Teixeira, F.; Tenreiro-Vieira, C.; Vieira, R. M.; Rodrigues, A. V. & Couceiro, F. (2006). *Educação em Ciências e Ensino Experimental – Formação de Professores*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Oliveira-Formosinho, J., Morchida-Kishimoto, T. & Appezzato-Pinazza, M. (2007). *Pedagogia(s) da Infância: Dialogando com o passado construindo o futuro*. Porro Alegre: Artmed.

Pacheco, J. & Flores, A. (1999). *Formação e Avaliação de Professores*. Porto: Porto Editora.

Pedrosa, M. A. & Henriques, M. L. (2003). Encurtando distâncias entre escolas e cidadãos: enredos ficcionais e educação em ciências. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), 271-292. Acedido em <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen2/Numero3/Art5.pdf>

Portugal, G. (2009). Para o educador que queremos, que formação assegurar? *Exedra*, 1, 9-24.

Ribeiro, A. C. (1993). *Formar professores — Elementos para uma teoria e prática da formação*. Lisboa: Texto Editora.

Rodrigues, A. & Esteves, M. (1993). *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, M. J. (2011). *Educação em Ciências no Pré-Escolar – Contributos de um Programa de Formação*. Tese de Doutoramento não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Educação.

Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner*. São Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Silva, J. N. (2003). A formação contínua de professores – contradições de um modelo. In M. C. Moraes, J. A. Pacheco & M. O. Evangelista (Orgs.), *Formação de professores – Perspectivas educacionais curriculares* (pp. 105-125). Porto: Porto Editora.

Tenreiro-Vieira, C. & Vieira, R. M. (2010). Desenvolvimento de materiais didácticos CTS/PC para a educação em ciências e em matemática numa perspectiva de literacia. In C. A. Muniz, W. L. P. Santos, M. A. B Braga, M. D. Maciel, D. Auler, & A. Chrispino (Orgs), *Educação para uma nova*

*ordem socioambiental no contexto da crise global*. II Seminário Ibérico-americano CTS no Ensino das Ciências. Brasília: Universidade de Brasília.

Vieira, R. M. (2003). *Formação Continuada de Professores do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico para uma Educação em Ciências com Orientação CTS/PC*. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Aveiro, Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa.