

# Avaliação da aprendizagem: análise de atividades formativas de professores de Ciências Naturais de Bragança, Portugal e Colorado do Oeste, Brasil

Jucimar Silva dos Reis<sup>1</sup>, Carla Bianca Santana de Souza<sup>1</sup>, Renato Fernando Menegazzo<sup>1</sup>, Maria José Rodrigues<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Campus Colorado do Oeste. E-mail: [jucimar\\_reis@hotmail.com](mailto:jucimar_reis@hotmail.com)

<sup>2</sup>Instituto Politécnico de Bragança - IPB. E-mail: [mrodrigues@ipb.pt](mailto:mrodrigues@ipb.pt)

## INTRODUÇÃO

A avaliação da aprendizagem é uma ferramenta presente e necessária no processo de ensino-aprendizagem, ao mesmo tempo em que se revela ser desafiadora.

A avaliação serve para diagnosticar entraves e, caso seja necessário, orientar medidas de intervenção visando a melhoria do ensino (LUCKESI, 2011).

Neste processo, os instrumentos avaliativos são de grande relevância, pois fornecem informações necessárias acerca da aprendizagem e dificuldades dos estudantes.

Os instrumentais avaliativos desempenham grande importância nas atividades educativas. Neste sentido, é importante ter cautela no momento de escolha, construção e aplicação dos mesmos (KRASILCHIK, 2008).

As atividades formativas constituem-se um dos instrumentos avaliativos mais presentes no dia-a-dia de sala.

Isso abre espaços para estudos que se debruçam em sua análise, com vista a fomentar discussões e novas práticas nesta modalidade de avaliação.

## OBJETIVO

Analisar exemplares de atividades formativas de Ciências Naturais aplicadas por dois professores da cidade de Bragança, Portugal, e por um professor da cidade de Colorado do Oeste, Brasil.

## METODOLOGIA

Pesquisa qualitativa → Estudo de caso

Coleta de atividades formativas

Dois professores de Bragança, Portugal

Um professor de Colorado do Oeste, Brasil

Designados B1 e B2

Designado C1

Instrumento de análise de testes adaptado dos estudos de Afonso (2011) e Nuhs & Tomio (2011).

Parâmetros de análise

Questões

Conteúdos

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Temas das atividades formativas analisadas

B1 → Tema: Água

B2 → Tema: Dinâmica interna da Terra

C1 → Temas: Interações ecológicas nos ecossistemas e os biomas do Brasil

Tabela 1 – Comparativo da diversidade de questões

Professores		B1	B2	C1	
Questões	Objetiva	Resposta curta	82,14%	44%	18,18%
		Complemento	3,57%	0%	0%
		Verdadeiro ou falso	0%	8%	0%
		Associação	0%	4%	0%
		Escolha múltipla	7,14%	32%	0%
<b>Subtotal 1</b>		<b>92,85%</b>	<b>88%</b>	<b>18,18%</b>	
Questões	Discursiva	Curta	7,14%	12%	63,63%
		Longa	0%	0%	18,18%
		<b>Subtotal 2</b>	<b>7,14%</b>	<b>12%</b>	<b>81,81%</b>
Outra		0%	0%	0%	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Tabela 2 – Comparativo das competências avaliadas pelas questões, da forma de realização que requerem dos alunos e da modalidade de conteúdo

Professores		B1	B2	C1	
Questões	Competências que avaliam	Simple	89,28%	84%	90,90%
		Complexas	10,71%	16%	9,09%
	Realização que requerem do aluno	Passiva	78,57%	80%	72,72%
		Ativa	21,42%	20%	27,27%
Conteúdos	Conceituais		100%	100%	100%
	Procedimentais		0%	0%	0%
	Atitudinais		0%	0%	0%

## CONCLUSÕES

Os dados evidenciam uma centralização na avaliação de conceitos trabalhados ao longo das aulas.

Dessa forma, considera-se que se fazem necessárias políticas públicas de formação continuada de professores no que se refere a avaliação da aprendizagem.

Por fim, sugere-se a realização de pesquisas que se insiram na análise das atividades formativas contidas nos livros didáticos.

## AGRADECIMENTOS

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, pela bolsa concedida através do Programa de Internacionalização da Pesquisa e Extensão - PIPEX.

Ao Instituto Politécnico de Bragança - IPB, especificamente, a Escola Superior de Educação de Bragança - ESE.