



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

5 - 6 novembro, 2020 . Online

Livro de Resumos



Ficha Técnica:**Título:**

II Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas
Livro de Resumos

Coordenação:

Jane do Carmo Machado

Organização:

Jane do Carmo Machado, Ana Isabel Andrade, Betina Lopes, Carla Ferreira, Cecília Guerra,
Diana Oliveira, Diana Soares, Evelyn Santos, Filomena Martins, Rui Neves, Joana Pereira

Paginação: Joana Pereira

Editora:

UA Editora

Universidade de Aveiro

Serviços de Documentação, Informação Documental e Museologia

1ª edição – dezembro 2020

ISBN: 978-972-789-664-6

DOI: <https://doi.org/10.34624/gm7z-7b14>

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UIDB/00194/2020.



FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

 **dep**
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Atividade profissional de pedagogas de escolas públicas paranaenses em tempos de Pandemia	70
Supervisão pedagógica: contributos para a formação inicial de professores	73
Os futuros professores e a investigação-ação: das práticas às concepções	79
Avaliação de professores:	
A bolsa de Desempenho Docente no Estado da Paraíba - Brasil	82
Perfil do docente da disciplina de Educação Laboral em Angola: que contributo da supervisão para o seu melhoramento?	84
Utilização do método Symfos para uma reflexão crítica focada na supervisão de estudantes internacionais – uma estratégia em desenvolvimento	87
A supervisão pedagógica em tempos de pandemia	93
A supervisão na formação contínua de professores em países da África subsaariana: uma revisão sistemática da literatura exploratória	96
A reflexividade em contexto de supervisão: dinâmica entre a teoria e a prática	98
Experiências da formação e prática docente no âmbito do Programa de Residência Pedagógica	100
A Inteligência Espiritual e sua interface na formação do Supervisor	105
Uma análise para a formação de professores a partir da Educação do campo e urbana nas escolas do Município de Itapemirim/ES	108
Formação de formadores: implementação de uma política pública de formação de coordenadores pedagógicos.	111
Gestão Escolar - desafios e possibilidades da gestão participativa na escola pública...	114
Ensino remoto em tempos de pandemia: quem e como aplica-lo?	121
Through the looking-glass and what faculty found there: Peer observation of teaching as a tool for professional development.....	123
Problematização de uma grelha de análise documental de relatórios de estágio produzidos durante a prática supervisionada	126
Ensino remoto e a formação de professores: novos padrões de questionamentos?	129
O Desafio do Estágio de Ensino Supervisionado na Formação Inicial de Professores..	135
Perfil académico e profissional de formadores de professores que asseguram e supervisionam a iniciação à prática docente.....	140
As experiências formadoras de coordenadoras pedagógicas por suas narrativas autobiográficas.....	143
O professor iniciante e a construção da identidade: cenários de tensões e conquistas	146
Bioética como ferramenta transversal para a promoção da saúde docente: interfaces possíveis com a formação docente na educação superior	153

SESSÃO 2		
LINK https://videoconf-colibri.zoom.us/j/85027206724 Password:053315		
MODERAÇÃO: Filomena Martins - UA (fmartins@ua.pt) e Evelyn dos Santos - UA		
Título Comunicação	Autor (s)	Afiliação
Gerir a escola em tempos de pandemia – entre desafios e aprendizagens	Márcia Patrícia Barboza de Souza	Prefeitura de Juiz de Fora, Brasil
Possibilidades da auto-supervisão: um estudo em contexto de jardim-de-infância	Raquel Silva e Filomena Martins	Ministério da Educação – Portugal Universidade de Aveiro, Portugal
Atividade profissional de pedagogas de escolas públicas paranaenses em tempos de Pandemia	Marcia Baiersdorf e Ricardo Antunes de Sá	Universidade Federal do Paraná – UFPR, Curitiba, Brasil
Supervisão pedagógica: contributos para a formação inicial de professores	Elza Mesquita, Angelina Sanches e Ilda Freire-Ribeiro	CIEB, ESE-IPB (Elza Mesquita, Angelina Sanches) e ESE-IPB (Ilda Freire-Ribeiro), Portugal
SESSÃO 3		
LINK https://videoconf-colibri.zoom.us/j/82194906847 Password:180357		
MODERAÇÃO: Betina Lopes - UA (blopes@ua.pt) e Diana Oliveira - UA		
Título Comunicação	Autor (s)	Afiliação
Os futuros professores e a investigação-ação: das práticas às conceções	Ana Isabel Moreira e Pedro Duarte	CITCEM - ESE-P.Porto, Portugal
Avaliação de professores: A bolsa de Desempenho Docente no Estado da Paraíba - Brasil	Anderson Santos de Santana	Universidade Federal da Paraíba, Brasil
Perfil do docente da disciplina de Educação Laboral em Angola: que contributo da supervisão para o seu melhoramento?	Domingos Simão, Betina Lopes, Nilza Costa e Simão Agostinho	Universidade de Aveiro, Portugal



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de 2020

Supervisão pedagógica: contributos para a formação inicial de professores

Elza Mesquita
CIEB, ESE-IPB
elza@ipb.pt

Angelina Sanches
CIEB, ESE-IPB
asanches@ipb.pt

Ilda Freire-Ribeiro
ESE-IPB
ilda@ipb.pt

Resumo:

Nesta comunicação procuramos refletir sobre os contributos da supervisão pedagógica para a formação inicial de professores, desde que o conceito “supervisão” emergiu na legislação portuguesa. Trata-se de um estudo de carácter teórico cuja análise se centra nos documentos normativos desde 1990 a 2020. Para tal, entre outras possibilidades de análise da informação documental que não se pretendeu ignorar, optamos pela perspectiva apontada por Lee (2003) quando nos coloca a par de métodos não interferentes em pesquisa social, os quais têm em comum o facto de prescindirem do contacto naturalmente suscitador do que se chama interferência (nomeadamente na criação de formas/categorias de classificação da documentação oficial, critérios para seleção de artigos, etc.) e que estão explicitamente direcionadas para fontes preexistentes de materiais informativos. Importou-nos, assim, apontarmos para um conjunto discriminado de processos de enumeração de elementos úteis para esta investigação, nomeadamente atender aos dados encontrados, captados e recuperados da legislação portuguesa no período assinalado. Da análise sobressaem aspetos que se prendem com a definição do conceito de supervisão, bem como com a sua linha evolutiva no campo pedagógico e, obviamente, com abordagens teóricas, tendo como



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de 2020

intencionalidade o seu enquadramento no quadro legislativo, na procura de clarificação de algumas das suas diretrizes normativas, quanto ao sentido e à sua aplicação na formação inicial de professores. Pretendemos ainda problematizar o lugar da história da supervisão pedagógica no sistema de ensino superior, mais concretamente na área da formação inicial de professores, e compreender como se sedimentou o conceito e que papel(éis) tem desempenhado, quer do ponto de vista de autores/as nacionais que convocamos para a análise, quer da legislação portuguesa sobre esta matéria.

No contexto atual, no campo da Educação, o conceito de Supervisão tem arrogado, ao longo do tempo, diferentes aceções e relações intrincadas com quadros teóricos distintos, mas é consensual admitir revestir-se de uma qualidade integradora de diferentes perspetivas, acompanhando fenómenos ecléticos quando se fala dos próprios modelos de ensino e aprendizagem.

Alarcão e Tavares (2003), autores de referência nesta área em Portugal, consideram que têm coexistido e exercido influências entre si diversos modelos de supervisão que os autores reúnem em “nove cenários” e que se encaixam em tendências da psicologia, da pedagogia ou da formação, revestindo-se de diferentes nuances de abordagem da supervisão que vão desde a reprodução à reflexividade. Segundo os autores, estes cenários assentam em: conceções relativas à necessária conexão teoria versus prática; formação e investigação; noção de conhecimento como saber constituído e transferível ou construção pessoal de saberes; papéis do supervisor e do professor; noções de educação e de formação de professores; assunção da escola como centro de formação ou como uma mera instituição de serviço à formação.

Neste contexto detemo-nos sobre como, no atual Regime jurídico de habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, é perspetivado o processo de supervisão. Sistematizando algumas questões em torno do temática da supervisão pedagógica damos conta de alguns trabalhos e estudos que consideramos de referência neste campo, salientando alguns resultados e reflexões daí decorrentes. As leituras realizadas aos normativos legais e aos estudos realizados sobre esta matéria conduziram-nos à perceção de que a supervisão é a pedra angular na formação inicial de educadores/professores, sobretudo, no e para o desenvolvimento de competências relacionais e profissionais. Percebemos também que uma ação supervisiva mais colaborativa, formativa, crítica, emancipadora e desafiadora, fomenta uma melhor aprendizagem e o desenvolvimento de saberes, de capacidades e de atitudes, habilitando os formandos para um desempenho profissional mais competente, em situação de prática(s) em contexto.



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de 2020

Palavras-chave: cenários de supervisão; desenvolvimento profissional; formação inicial de educadores/professores; supervisão pedagógica.

Referências:

Alarcão, I., & Tavares, B. (2003). *Supervisão da prática pedagógica: Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. Coimbra: Almedina.

Lee, R. (2003). *Métodos não interferentes em pesquisa social*. Lisboa: Gradiva.

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UIDB/00194/2020

