



ieTIC2019: Livro de Resumos

Editores:

García-Valcárcel, Ana
Gonçalves, Vitor
Meirinhos, Manuel
Patrício, Maria Raquel
Rodero, Luís
Sousa, João Sérgio

Instituto Politécnico de Bragança
Fevereiro de 2019

Ficha Técnica

Título

ieTIC2019: Livro de Resumos
V Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC: ieTIC2019: Livro de Resumos

Editores

Ana García-Valcárcel	Universidade de Salamanca
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança
Manuel Meirinhos	Instituto Politécnico de Bragança
Maria Raquel Patrício	Instituto Politécnico de Bragança
Luís Rodero	Universidade de Salamanca
João Carvalho Sousa	Instituto Politécnico de Bragança

Grafismo e página web

Vitor Gonçalves, Marta Martín del Pozo e João Carvalho Sousa

Edição

Instituto Politécnico de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança
Portugal

Data de edição: fevereiro de 2019

ISBN 978-972-745-251-4

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/18572>

URL: www.ietic.ipb.pt | www.facebook.ipb.pt/ietic

Email: ietic@ipb.pt

Índice

Comissão Científica	v
Comissão Organizadora	vii
Programa Geral da ieTIC2019	viii
Mensagens institucionais	i
Apresentação da ieTIC2019	ii
Organização e apoios:	iii
Conferências	1
Educação digital em estabelecimentos prisionais em Portugal. A criação do campus digital Educonline@Pris	2
La competencia digital: procesos de apropiación e influencia de entornos sociofamiliares	3
Novas metodologias de automação e colaboração na investigação qualitativa em Educação	4
Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico: aprendizagens essenciais	5
La utilidad de la investigación educativa como criterio social de calidad	6
Comunicações orais	7
O basquetebol e a Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação Física	8
Transmedia storytelling and webtoons: old worlds in new clothes	10
Repositórios do Instituto Politécnico de Bragança: integração e benefícios	11
Contributos para o ensino-aprendizagem de Gestão da Qualidade com recurso a plataformas digitais: alunos de Engenharia Industrial	12
Web 2.0 tools and the education of Industrial and Mechanical Engineering Students: Collaborative peer-to-peer learning and assessment	13
Enfoques de uso de videojuegos en matemáticas: utilidad según futuros maestros	14
A importância da localização no processo de tradução: uma breve perspetiva	16
As competências linguísticas e tecnológicas do tradutor em projetos de tradução	17
As TIC e a tradução: melhoria da profissão com ferramentas de TAC	18
TIC – mundo com/sem fronteiras: contradições na Galáxia de Zuckerberg	19
Religar – Comunicações móveis, Pais e Escola: A contribuição das comunicações móveis na relação entre pais e escola	20
Escrita colaborativa com o uso do <i>Google Docs</i> em cursos de engenharia	21
Las comunidades virtuales y sus ciclos de vida: análisis de un caso	22

Desafios que influenciam na implementação do blended learning	23
MOOC para formação de gestores de polos de educação a distância	24
Comunidade de práticas do projeto AduLeT: cenário de aprendizagem inovador	25
Seguimiento del aprendizaje práctico con rúbricas electrónicas	26
A integração das tecnologias da informação e comunicação no 1.º Ciclo do ensino básico: percepções Docentes	28
Percepciones del estudiante universitario sobre la realidad aumentada y virtual	29
A aplicação do design thinking no desenvolvimento de recursos de realidade aumentada	30
La elaboración de recursos y objetos en realidad aumentada y las actitudes del alumnado para aprender	31
Reduzir o desperdício alimentar: aprender e sensibilizar através de um jogo online	33
Contextos lúdicos analógico-digitais: estudo comparativo na Prática de Ensino Supervisionada do 1.º CEB	34
Aplicação pedagógica do «QR Code» em contexto da Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB	35
Competencia digital en alumnado con discapacidad intelectual	36
Jugando con el Derecho Romano: un reto posible	37
Evaluación de cinco experiencias de aprendizaje que usan programación informática	38
Aprender matemática com robôs na educação Pré-escolar	39
Uma experiência de ensino precoce de programação – algumas lições	40
Redes Sociais e Redes de Trabalho – Influência no rendimento académico Social	41
O Zé Analfabeto ou a pré-história do audio-visual educativo em Portugal	42
O manual escolar de ciências naturais – tecnologias educativas	43
Recursos educativos digitais para o 1.º ciclo	45
Competências digitais de professores do estado do Paraná (Brasil)	46
Mapeamento de áreas científicas enquanto estratégia de ensino e de aprendizagem ativa	47
“Como não sabemos trabalhar com os media, também não os desenvolvemos com os alunos”: discursos e receios por parte de professores	48
Professores experientes e o uso das tecnologias digitais: mitos, crenças e práticas	49
TIC e ensino da diversidade linguística na aula de PLNM	50
La creación de contenidos como indicador de la competencia digital en Primaria	51
Estudio de las competencias digitales en la enseñanza obligatoria	53
Proyecto ANGE. Uso de la tecnología digital en la gestión escolar europea	54
Projeto Fraseia-me: expressões idiomáticas na aula de português como língua não materna	55

Vamos experimentar o PSPP _____	56
Formação de professores conteudistas para um curso na área da saúde _____	57
Formação de professores para o desenvolvimento de software educacional _____	58
Uso das TIC em Salas de Aula por Professores da Educação Básica _____	59
Cruce de Fronteras en el Territorio Tecnológico: del Docente Analógico al Digital ____	60
Aprender em ambientes virtuais: autoconceito de aprendizagem de mulheres em contexto prisional _____	61
Aplicación de las Nuevas Tecnologías y metodologías activas en el aula _____	62
<i>SimEmp</i> – A utilidade na adoção do PBL ao ensino da contabilidade _____	63
Validez del contenido de un modelo de indicadores sobre competencia digital, área de comunicación _____	64
El trabajo fin de grado (TFG) en Estudios Ingleses: problemas y ¿soluciones? ____	65
Traducción audiovisual en la promoción turística: propuesta de innovación docente	66
El aprendizaje-servicio con TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes	67
Validação de critérios musicais para o desenvolvimento de sistemas de aprendizagem autônomos _____	68
Experiências de criação musical no ensino básico _____	69
MOOC uma tecnologia educativa atual _____	70
Writing skills supported by technology in Higher Education _____	71
Comunicações em poster _____	72
MOOC, TPACK e desenvolvimento profissional de professores _____	73
Laboratório remoto de física _____	74
Integração das “Alterações Climáticas” no currículo das Universidades Sírias e Jordanas _____	75
A história em quadrinhos digital na aula de ciências sociais _____	76
Ensino de vocabulário em português para estrangeiros através de <i>apps</i> _____	77
A avaliação do Learning Management System CANVAS _____	78
Recursos digitales: efecto en el aprendizaje y comportamiento de los jóvenes ____	79
Empreendedorismo social, turismo sustentável e aplicações móveis _____	80
Plataformas digitais para o ensino/aprendizagem _____	81
AduLeT: Uso Avançado de Tecnologias de Aprendizagem no Ensino Superior ____	82
Atividades pedagógicas com TIC no jardim de infância – utilização das apps Aprender XXI _____	83

TIC e ensino da diversidade linguística na aula de PLNM ICT and teaching of linguistic diversity in Portuguese as a Foreign Language

Carla Sofia Araújo

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
carla.araujo@ipb.pt

Resumo

As atividades pedagógico-didáticas de promoção da consciência linguística visam a descoberta autónoma, por parte dos alunos, das regras subjacentes ao funcionamento linguístico de determinada estrutura da língua. Promovendo o foco na forma, simultaneamente, dão a oportunidade de comunicar. De acordo com Ellis & Shintani (2014, p. 26), nos objetivos do ensino da língua não cabe apenas o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes, deve caber também a promoção do saber ser e do saber estar no mundo, que permita aos alunos a reflexão crítica sobre os valores, as atitudes e crenças. A aula de variação linguística deve favorecer essa competência existencial, facilitando “o desenvolvimento de “uma personalidade intercultural” (Conselho da Europa, 2001, p. 153), que configura um fim educativo relevante. Assim, tendo em vista o ensino-aprendizagem de variedades do português faladas em Portugal (PE) e no Brasil (PB), no nível lexical (Mateus, 2003, p. 50-51), neste trabalho, apresentam-se tarefas a realizar por alunos de PLNM, a partir de um nível de proficiência linguística intermédio, utilizando o “Corpus do Português”, disponível online em www.corpusdoportugues.org. Nesse sentido, apresentar-se-á uma proposta didática de estudo da variação linguística através da extração e análise de concordâncias no “Corpus do Português” que permitam a exemplificação de variedades lexicais do português faladas em Portugal e no Brasil, convocando as TIC para a aula de PLNM e preconizando a utilização de programas informáticos que possibilitam aos alunos a extração de dados linguísticos no seu contexto real de ocorrência.

Palavras-chave: *Consciência linguística; variação linguística; TIC e ensino do Português.*

Referências

- Conselho da Europa (2001). Quadro europeu comum de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação. Porto: Asa.
www.dgidec.min-edu.pt/.../data/.../quadro_europeu_comum_referencia. (Acedido em 30/11/2018)
- Davies, M. (2018). Corpus do Português. <http://www.corpusdoportugues.org>> (Acedido em 30/11/2018)
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition*. Londres: Routledge.