

Objetivos do estudo

Este trabalho tem como objetivo fundamental sistematizar o conteúdo e a profundidade das reflexões escritas apresentadas por futuros professores nos seus relatórios finais de estágio nos anos 2014 e 2015, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico lecionado na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, e desenvolvidas na área da Matemática.

Metodologia de investigação

Inspirada nos métodos de análise de conteúdo. Estudo estruturado em cinco fases:

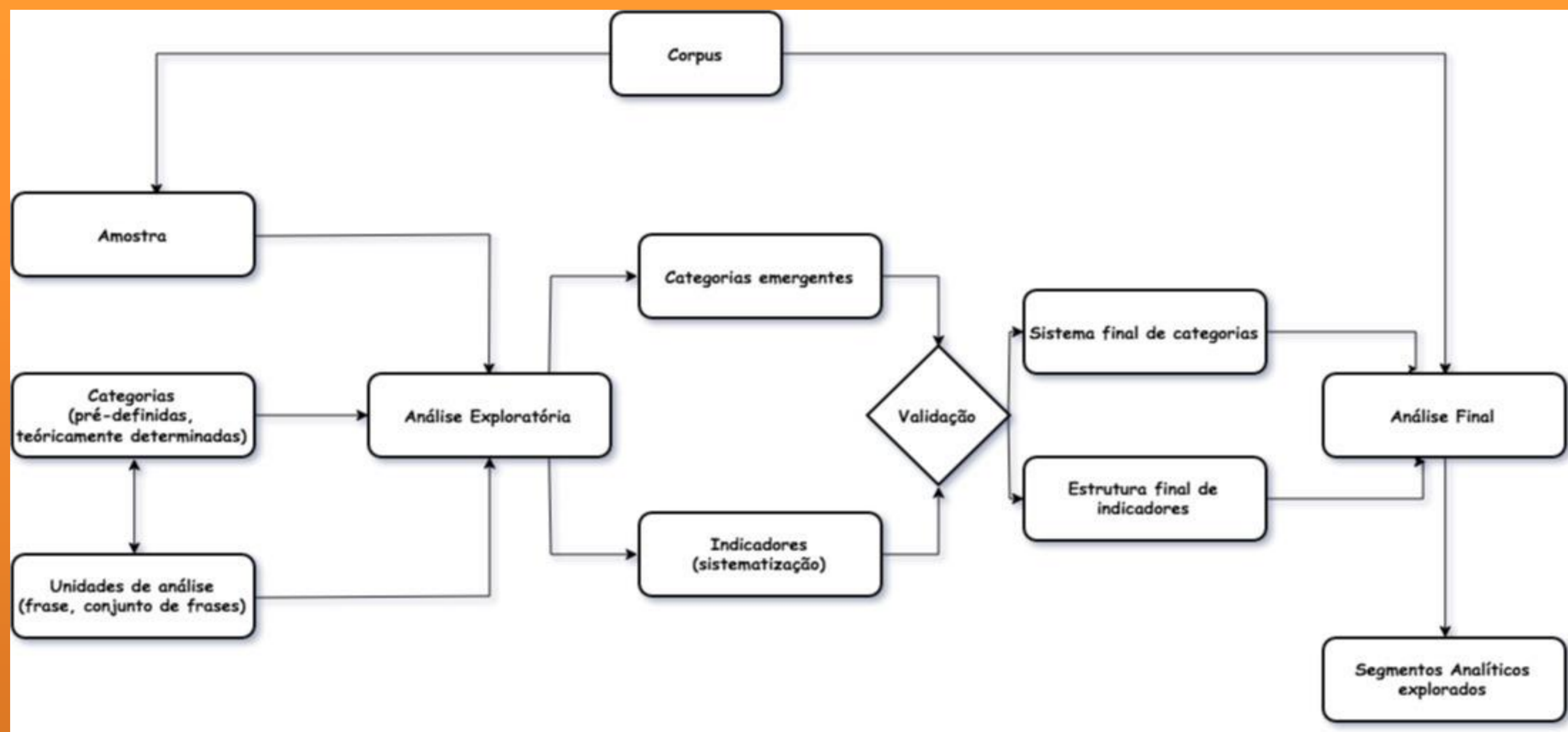


Figura 1 – desenho de investigação

Fase I: Análise Exploratória

Categorias pré-definidas teoricamente determinadas.

Fase II: Análise Preliminar

Análise das categorias emergentes; Definição de indicadores.

Fase III: Validação

Acordo inter-codificadores; Estrutura de categorias/subcategorias/ Indicadores.

Fase IV: Análise Final

Categorias encontradas; Níveis de reflexividade definidos (recordação, racionalização, reflexividade).

Fase V: Interpretação dos resultados

Resultados e Conclusões

Definido o quadro de categorias, subcategorias e indicadores (tabela 1). Da análise realizada chegou-se às seguintes conclusões gerais:

Categorias	Subcategorias	Indicadores
Planificação da EEA	Caminho percorrido	etapas seguidas bases utilizadas seleção de objetivos, conteúdos, métodos, recursos, gestão de sala de aula, do trabalho dos alunos em sala
	Avaliação global	Importância da planificação realizada dificuldades sentidas cumprimento ou não
Desenvolvimento da EEA	Estrutura e organização da EEA	referência às etapas da aula sequência da aula
	Organização e gestão da sala de aula	contexto da turma organização do tempo organização do espaço organização do trabalho
	Comunicação em sala de aula	questões surgidas debates partilha de ideias e discussão
	Atividade do Aluno Tarefas	referência a enunciados e resolução de tarefas papel dos alunos nos vários momentos estratégias de resolução utilizadas papel dos alunos utilização/exploração de recursos
	Atividade do Aluno Atitudes	atitudes envolvimento modo de estar em sala dificuldades em relação ao processo
	Papel do Professor	papel do professor nos vários momentos de sala de aula atitudes envolvimento modo de estar em sala dificuldades em relação ao processo
Aprendizagens realizadas na EEA	Aprendizagens dos Alunos	o que os alunos terão aprendido dificuldades sentidas fatores positivos/negativos
	Aprendizagens do professor	o que aprendeu o professor dificuldades sentidas fatores positivos/negativos

1) a reflexão dos futuros professores centra-se fundamentalmente no desenvolvimento da EEA, com especial incidência nas atividades dos alunos e do professor, seguida de questões relativas às aprendizagens e à gestão, sem modificação significativa de ano para ano. (gráfico 1)

2) a profundidade da reflexão dos futuros professores é maioritariamente de tipo recordação, verificando-se uma variação significativa nos diferentes anos e a incidência da reflexividade sobretudo nas aprendizagens realizadas. (gráfico 2)

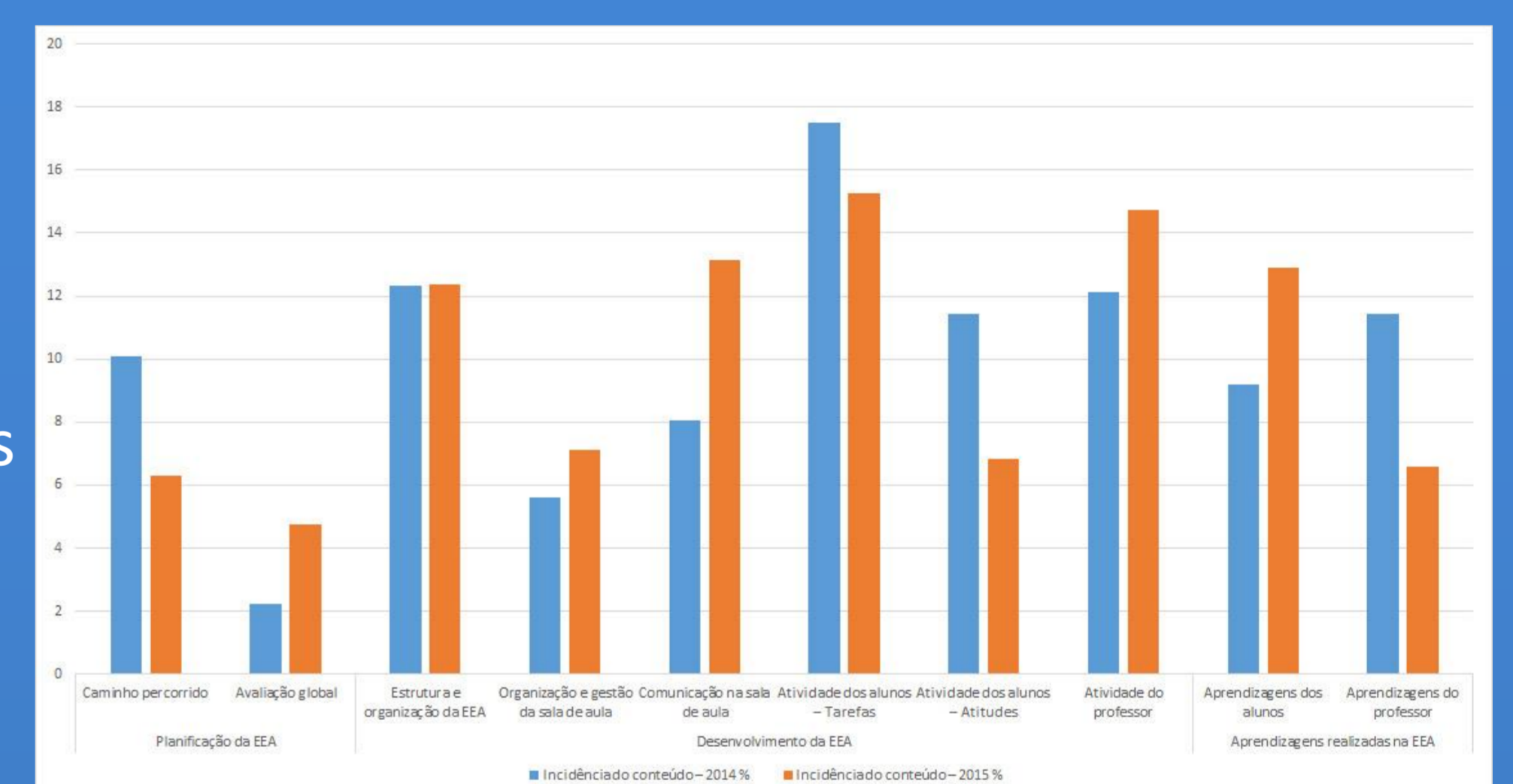


Gráfico 1 - incidência da reflexão

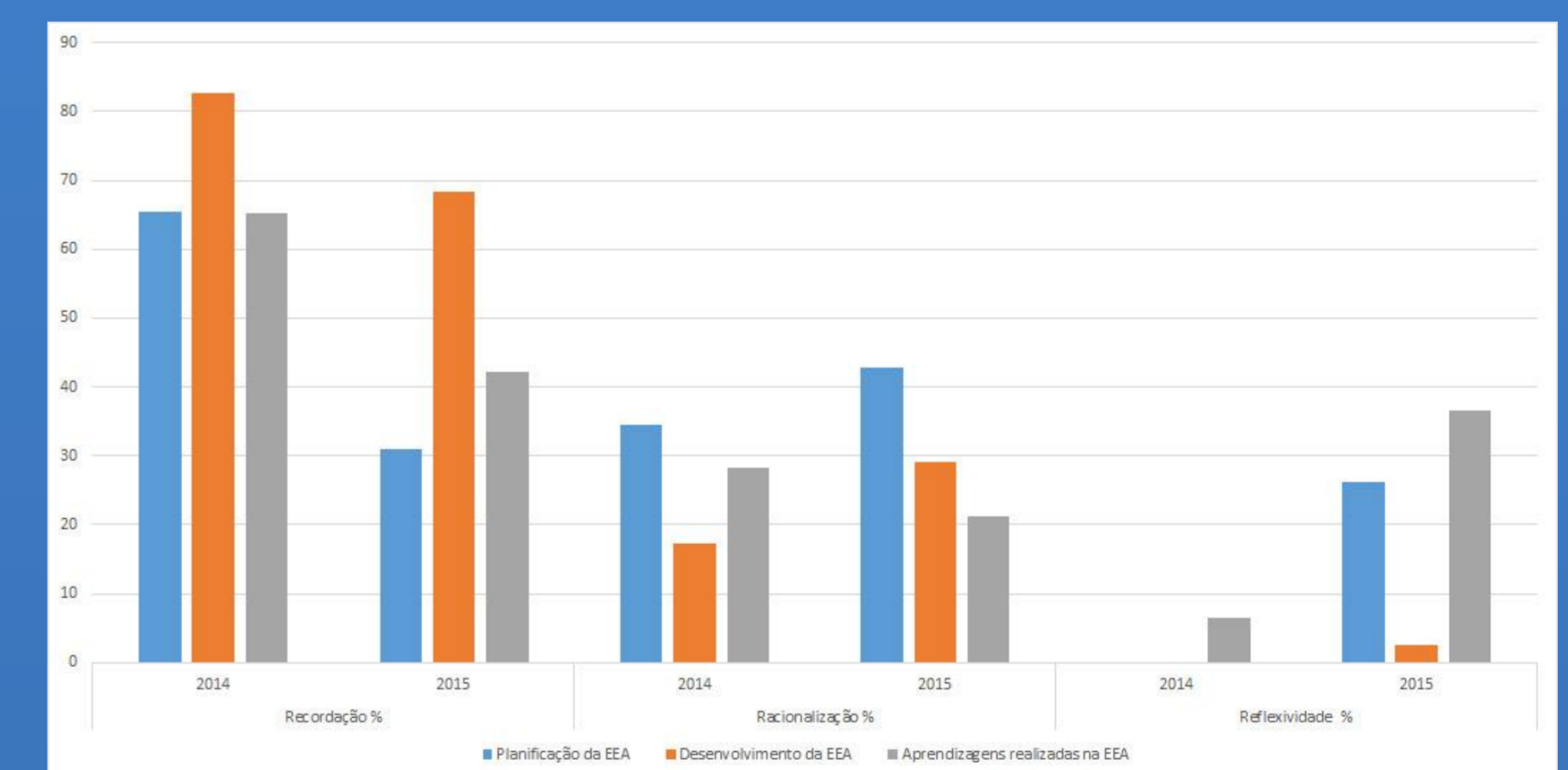


Gráfico 2 - profundidade da reflexão

Tabela 1 – categorias, subcategorias e indicadores
O gráfico 3 sintetiza as conclusões apontadas.

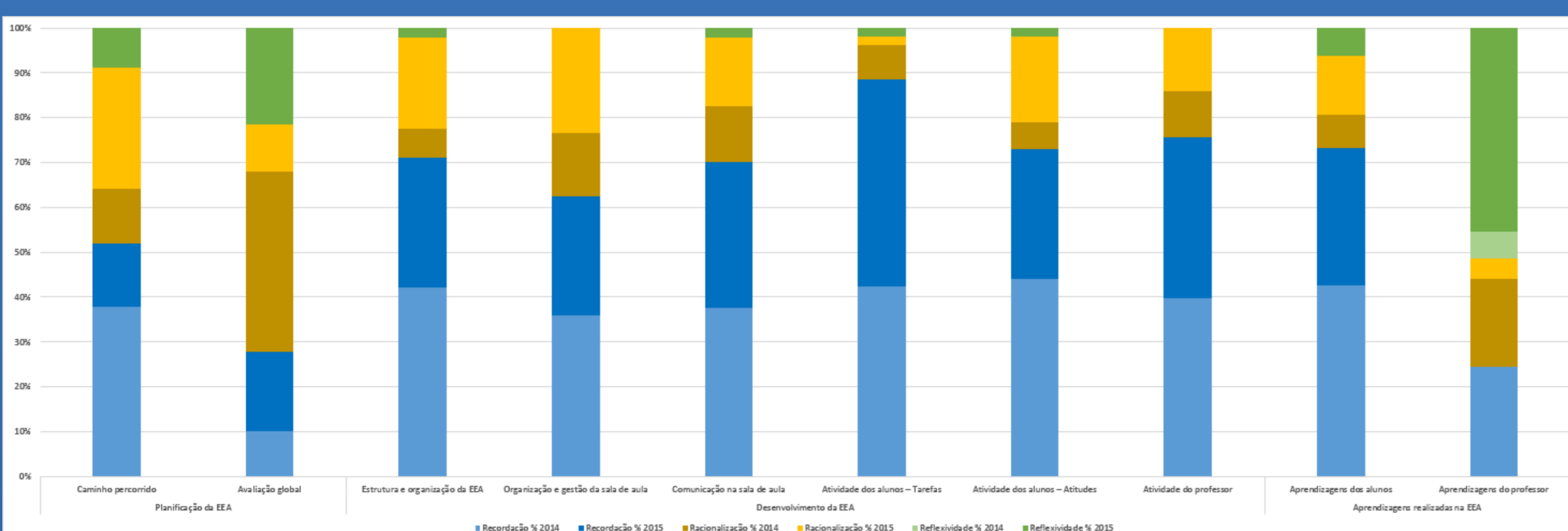


Gráfico 3 - sùmula dos resultados

Bibliografia sumária:

Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* Thousand Oaks, CA, Sage.,
 Lee, H. (2005). Understanding and assessing preservice teachers' reflective thinking. *Teaching and Teacher Education*, 21, 699-715.
 Neundorf, K. A. (2017). *The content analysis guidebook*, Los Angeles, Sage
 Santos, L. (2000). *A prática letiva como atividade de resolução de problemas: um estudo com três professoras do ensino secundário* (Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa).
 Serrazina, L., Canavarro, A., Guerreiro, A., Rocha, I., Portela, J., & Saramago, M. J. (2005). *Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º Ciclo*. (doc. não publicado)