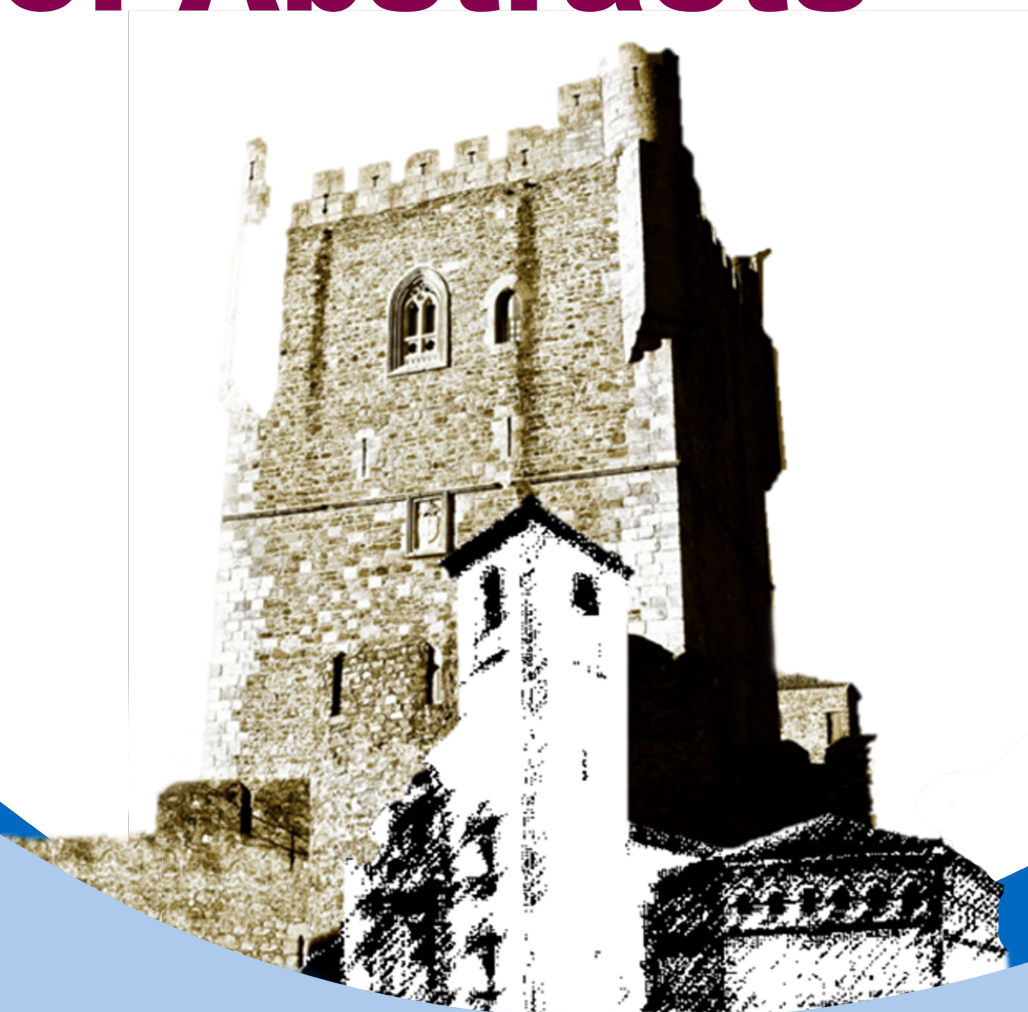


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

|   |            |
|---|------------|
| O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade .....   | 220        |
| <i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>   |            |
| Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio ...  | 221        |
| <i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Sousa</i>  |            |
| Podem as aulas de ciências promover a criatividade? desafios da prática profissional .....  | 222        |
| <i>Joana Rocha, Xana Sá-Pinto, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>   |            |
| <b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I .....</b>   | <b>223</b> |
| Construção do “eu”, professor(a): contributos do projeto curricular integrado no desenvolvimento profissional .....                               | 225        |
| <i>Cátia Lemos, Carlos Silva</i>  |            |
| Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores .....  | 226        |
| <i>Maria do Céu Ribeiro, Marília Castro</i>   |            |
| El camino de Santiago, un apoyo pedagógico para la educación .....  | 227        |
| <i>Maria Rosa Vazquez</i>   |            |
| Formação contínua em supervisão: perceções de supervisores do ISEC-USTP .....   | 228        |
| <i>Marisa Costa, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>   |            |
| Aprendizagem cooperativa como meio promotor de competências sociais e de sucesso escolar...   | 229        |
| <i>Ana Beatriz Ferreira, Carlos Silva</i>   |            |
| <b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão G .....</b>   | <b>231</b> |
| As tendências no ensino da matemática num curso de licenciatura em matemática .....   | 233        |
| <i>Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field's, Crisonéia Nonata de Brito Gomes, Érika Oliveira Lima, Tiago Alves, Bruno Braga</i> |            |
| Organizações escolares aprendentes e desempenho organizacional das instituições de ensino superior portuguesas .....                              | 234        |
| <i>Marina Godinho Antunes, Pedro Mucharreira, Maria Rosário Justino, Joaquim Teixeira Quirós</i>  |            |
| Abrindo portas: desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior .....  | 235        |
| <i>António Meireles, Cristina Martins</i>   |            |
| NitroPortugal: projeto de arte e tecnologia ao serviço do ambiente .....  | 236        |
| <i>Sérgio Eliseu, Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Paulo Bernardino Bastos, Joana Rafael, Cláudia M. D. S. Cordovil</i>                        |            |
| <b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J .....</b>   | <b>237</b> |
| A ClassDojo no ensino e na aprendizagem da matemática no 2.º CEB .....  | 239        |
| <i>Sara Moreira, Ana Paula Aires</i>  |            |
| Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades .....   | 240        |
| <i>Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>   |            |
| Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana .....  | 241        |
| <i>Katia Álvarez Díaz, Inmaculada González Falcón</i>   |            |

## Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio

Manuel Vara Pires<sup>1</sup>, Cristina Martins<sup>1</sup>, João Sousa<sup>2</sup>  
*mvp@ipb.pt, mcesm@ipb.pt, jsergio@ipb.pt*

<sup>1</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação tem por base uma investigação centrada na identificação, análise e sistematização das dimensões “conteúdo” e “profundidade” das reflexões escritas nos relatórios finais de estágio defendidos no Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclos do ensino básico da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança e incidente nas experiências de ensino e aprendizagem (EEA) apresentadas na área da Matemática. Nesta investigação, em síntese, foi possível verificar que o conteúdo da reflexão foi evidenciado nas três categorias definidas (Planificação da EEA, Desenvolvimento da EEA e Aprendizagens realizadas na EEA) e que, na profundidade, foi evidenciada a presença de todos os níveis de reflexão considerados (recordação, racionalização e reflexividade), embora com diferente eloquência. No seguimento, e em interseção com estes resultados, temos vindo a discutir aspetos da reflexão dos futuros professores sobre as competências dos seus alunos. O documento “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” apresenta-se como um referencial curricular relevante, no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e da aprendizagem, estruturando-se em Princípios, Visão, Valores e Áreas de Competências. Tal como no estudo mais amplo, seguimos uma abordagem qualitativa e, na análise dos dados, utilizamos recursos informáticos adequados (NVivo) para efetuar o levantamento e tratamento estatístico da informação. À questão “em que categoria do conteúdo da reflexão incide cada uma das áreas de competências?” verificámos que as competências com maior expressividade são “Saber Científico, Técnico e Tecnológico” e “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia”, seguindo-se “Relacionamento Interpessoal”, “Raciocínio e Resolução de Problemas” e “Informação e Comunicação”. A competência “Saber Científico, Técnico e Tecnológico” manifesta-se de forma significativa nas categorias Planificação da EEA e Aprendizagens realizadas na EEA. A competência “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” surge de forma mais expressiva nas categorias Desenvolvimento da EEA e Aprendizagens realizadas na EEA. É, ainda, nosso intuito mostrar resultados que respondam à questão “Como se cruzam as áreas de competências com a profundidade da reflexão?”, sendo que, ao encontro dos resultados anteriores, é na categoria Aprendizagens realizadas na EEA que as competências enunciadas apresentam um nível de profundidade mais elevado.

**Palavras-chave:** reflexão; conteúdo; profundidade; competências; matemática