



III encontro
de
jovens
investigadores

11 a 13 de Novembro de 2015

**III Encontro de Jovens Investigadores
do Instituto Politécnico de Bragança**
Livro de resumos



Título: III Encontro de Jovens Investigadores do Instituto Politécnico de Bragança: livro de resumos

Coordenação: Anabela Martins

Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2016
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405

Design: Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

ISBN: 978-972-745-208-8

Editor: Instituto Politécnico de Bragança · 2016

Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/10366>



Comissão Organizadora:

Anabela Martins (IPB)
Adília Fernandes (GIAPE)
Ana Pereira (GIAPE)
Cristina Mesquita (GIAPE)
Elsa Esteves (GIAPE)
Isabel Ferreira (GIAPE)
Paula Rodrigues (GIAPE)
Amílcar Teixeira (ESA)
Paulo Cortez (ESA)
Salette Esteves (EsACT)
Catarina Vasques (ESE)
Maria do Nascimento Mateus (ESE)
Carlos Pires Magalhães (ESSa)
Isabel Pinto (ESSa)
Olga Ferreira (ESTiG)
Paula Odete Fernandes (ESTiG)

Implicações da alteração na mensuração de certos ativos nos resultados reportados pelos bancos.....	20
Elias, Crisódio; Alves, Jorge	
Análise da Importância-Satisfação na gestão do museu Abade de Baçal de Bragança.....	20
Machado Afonso, Olívia; Fernandes, Paula Odete	
Gestão de tesouraria e políticas de financiamento a curto prazo nas PME	21
Marinho, Sónia; Monte, Ana	
Certificação de qualidade vs qualidade da informação financeira: estudo para empresas portuguesas	21
Martins, Ana; Vaz, Clara; Alves, Jorge	
O valor percebido da marca Banco BPI	22
Mota, Camila; Monte, Ana Paula	
Benefícios fiscais vs rendibilidade por setor de atividade no interior de Portugal.	22
Silva Gonçalves, Miguel Alexandre; Fernandes, Paula Odete	

Educação e Formação de Professores

Vidas interrompidas - um olhar sem muros.....	24
Cordeiro, Joana; Mateus, Maria do Nascimento	
Comunicação matemática: um estudo com alunos do 5.º ano	24
Costa, Elisabete; Pires, Manuel Vara	
Níveis de força ântero-posteriores nos membros inferiores em jovens futebolistas	25
Forte, Pedro; Morais, Jorge E; Barbosa, Tiago M; Reis, António	
A avaliação ao serviço da melhoria do ensino.....	25
Gonçalves, Paula; Martins, Cristina	
De que forma as atividades de expressão dramática podem ser utilizadas na EPE e no 1.º CEB como estratégia de aprendizagem?	26
Magalhães, Lúcia; Pinto Castanheira, Manuel Luís	
Plataforma intact- estudo de caso - em curso profissional.....	26
Martins, Luzia; Gonçalves, Vitor	
O manual escolar promove o envolvimento ativo do aluno no processo de aprendizagem?.....	27
Marvilha, Joana; Pires, Delmina	

A aprendizagem pela cooperação no desenvolvimento de competências sociais..	27
Martins, Cristiana Isabel Caseiro; Freire-Ribeiro, Ilda	
Perceções sobre o envelhecimento e prestação de cuidados na velhice	28
Ramos Alves, Tânia Eloisa; Mateus, Maria do Nascimento	

Saúde e Proteção Social

Modelação matemática do contágio da gripe pessoa a pessoa.....	30
Aguiar, Anabela; Alves, Paula; Balsa, Carlos; Almeida, João Paulo	
Impacto da fadiga em indivíduos com esclerose múltipla.....	30
Azevedo, Maria Teresa; Gomes, Maria José	
Perturbações adaptativas do jovem consumidor de álcool	31
Certo, Ana; Noné, Ana Rita; Galvão, Ana; Gomes, Maria José Almendra	
A eficácia da fibrinólise no doente com AVC: revisão sistemática da literatura	31
Delgado, Silvia Justino Ferreira; Barreira, Ilda Maria Morais; Esteves, Isabel Maria; Preto, Pedro Miguel Barreira; Teixeira, Cristina	
Álcool... uma realidade académica?.....	32
Galvão, Ana Maria; Costa Maria, Olívia; Neiva, Maria	
Reeducação funcional respiratória no doente cirúrgico	32
Gomes Barreira Rodrigues, Sandra Fátima; Fernandes Novo, Sandra Maria; Mendes, Eugénia; Gaspar, Luis	
Stress e bloco operatório: o que sentem os enfermeiros?	33
Gonçalves, Ana; Galvão, Ana	
Extratos de cogumelos silvestres potenciam a ação de antibióticos contra bactérias multi-resistentes.....	33
Lourenço, Inês; Alves, Maria José; Martins, Anabela; Pintado, Manuela	
Adesão terapêutica nos idosos do concelho de Macedo de Cavaleiros	34
Marcos, Alípio; Pires Magalhães, Carlos; Adília, Fernandes	
Modelação matemática para identificar o valor de T-Score.....	34
Monteiro, Diana; Pereira, Ana; Baptista, Maria; Fonseca, Elza	
Satisfação no trabalho em profissionais de enfermagem.....	35
Moura, Sandra; Brás, Manuel; Anes, Eugénia; Ferreira, Carina	
Gestão dos estilos de liderança e respetivo impacto na motivação dos profissionais do terceiro setor.....	35
Nascimento, Cristiana; Galvão, Ana	

A aprendizagem pela cooperação no desenvolvimento de competências sociais

Martins¹, Cristiana Isabel Caseiro; Freire-Ribeiro², Ilda

¹crismartins2006@hotmail.com, ESE, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
²ilda@ipb.pt, ESE, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

A aprendizagem cooperativa permite aos alunos terem um lugar central no processo de ensino e aprendizagem e contribui para a promoção de um vasto leque de benefícios, nomeadamente do foro social, psicológico, académico e avaliativo. Através da aprendizagem cooperativa favorece-se a aquisição, desenvolvimento e mobilização de competências sociais, cognitivas e atitudinais nos alunos.

No decorrer da prática de ensino supervisionada que realizámos nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico colocou-se em questão a ideia de que se os alunos conseguissem atingir e desenvolver estas competências poderiam enriquecer e melhorar o seu desempenho escolar. Desenvolvemos as experiências de ensino e aprendizagem mediante estes parâmetros em todas as turmas da prática de ensino supervisionada. Para tal recorremos a estratégias cooperativas como o grafiti cooperativo, o Jigsaw, a controvérsia académica e os grupos de investigação. Ao mostrar a importância do trabalho coletivo e a sua implicação no resultado das aprendizagens, concluímos que se proporcionou o desenvolvimento do raciocínio e da compreensão social, a aquisição de competências sociais nos alunos e a construção de uma consciência de respeito e aceitação pelas regras de sala de aula e pelas opiniões do outro. Promoveu-se também um ensino mais democrático, o gosto pela participação efetiva, pelo envolvimento nas tarefas.

Palavras-chave: aprendizagem cooperativa; competências sociais; formação de professores.

O manual escolar promove o envolvimento ativo do aluno no processo de aprendizagem?

Marvilha¹, Joana; Pires², Delmina

¹joanamarvilha@hotmail.com, ESE, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
²piresd@ipb.pt, ESE, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

O trabalho tem o manual escolar como foco de estudo, para compreender se esse recurso educativo fomenta o desenvolvimento de competências como o espírito crítico, a resolução de problemas e a aplicação de conhecimento em situações do quotidiano (literacia científica), tal como as Orientações Curriculares preconizam. Analisamos o discurso e as atividades propostas por manuais de Meio Físico/Ciências da Natureza com o objetivo de perceber se promoviam a aprendizagem por descoberta, implicando ativamente o aluno no processo de aprendizagem, que nos parece necessário para atingir o desígnio anteriormente referido.

Justificamos a importância do estudo por o manual ser reconhecido pelos intervenientes no contexto educativo (professores e alunos) como o instrumento mais utilizado. Os professores usam-no como fonte de informação para a preparação de aulas e os alunos utilizam-no para estudarem para os testes/exames. Referir-nos-emos aos resultados do manual de Meio Físico, um dos mais selecionados pelos professores. Fizemos uma análise de conteúdo a partir de um instrumento que contém duas dimensões (A - discurso/informação facultada; B - atividades de ensino/aprendizagem propostas), desdobradas em indicadores, 6 para a dimensão A e 5 para a dimensão B (Ex: indicador A6, Fomenta o desenvolvimento de uma atitude crítica fundamentada cientificamente).

Na dimensão A, apenas um indicador assume destaque, para dois indicadores os episódios reveladores são em número muito pequeno, e para os restantes indicadores não há evidências. Quanto à dimensão B, apenas um indicador assume destaque, para três indicadores os episódios reveladores são em número muito pequeno, e para o restante indicador não há evidências.

Palavras-chave: manual escolar; aprendizagem por descoberta; literacia científica.