



**XII Congresso da
Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**

**Ciências da Educação:
Espaços de investigação, reflexão e
ação interdisciplinar**

**Resumo das Comunicações
13 de setembro de 2014**



**Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Vila Real, 11 a 13 de setembro de 2014**

Índice

54. ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL, GESTÃO E LIDERANÇAS 8

54.1. Roteiro da excelência na escola pública portuguesa: tendências normativas e concepções dominantes	9
54.2. O coordenador de departamento curricular: modelo de liderança e atuação política	11
54.3. A liderança dos diretores de escolas na região do Alentejo	13
54.4. Estratégia como prática nas instituições de ensino superior	15
54.5. Avaliação Externa em Portugal: do referencial aos estudos empíricos	17
54.6. Práticas de liderança de professores na dinamização de projetos escolares inovadores	18

55. CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS E INTERCULTURALIDADE 20

55.1. O olhar e a palavra de famílias portuguesas migradas a propósito de quotidianos escolares- narrativas lusomorphos	21
55.2. Encontro entre gerações em sala de aula	23
55.3. Políticas públicas brasileiras: ações educativas no programa mulheres mil	25
55.4. Arte: recurso, conteúdo e estratégia de educação intercultural	27
55.5. A extensão em direitos humanos na educação superior no Brasil	28
55.6. Do pensar ao agir: representações dos professores na aprendizagem da cidadania	29

56. COMUNICAÇÃO EDUCATIVA, REDES E PARCERIAS EM EDUCAÇÃO 31

56.1. A utilização de ferramentas de ensino à distância para motivar alunos Nativos-Digitais no ensino presencial	32
56.2. Emocionar: experiências enquanto acontecimentos e as TDIC	36
56.3. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) no ensino superior: práticas docentes de um Centro Universitário na cidade de São Paulo	38
56.4. A liderança do Plano Tecnológico da Educação nas escolas: a perceção dos coordenadores PTE	40
56.5. A educação para os media e a prevenção do cyberbullying	42

55.6. Do pensar ao agir: representações dos professores na aprendizagem da cidadania

Ilda Freire-Ribeiro
IPB

Resumo

Nos últimos anos tem vindo a crescer a importância dada à formação pessoal, social e cívica dos jovens. No contexto das sociedades contemporâneas o papel da escola e dos professores, como motor de mudança e de inovação, é fundamental para o desenvolvimento de estratégias que visem a melhoria, a qualidade e a mudança da educação de todos os alunos de forma a promover uma formação que responda ao pluralismo e às novas exigências da sociedade contemporânea.

Surge deste modo a cidadania em contexto escolar, que de uma maneira geral, deverá ser um assunto de responsabilidade partilhada entre a escola-família-sociedade, mas caberá à escola ter um papel ativo na sua construção contribuindo para a configuração de um espaço aberto e polivalente, onde se possa preparar os jovens para o pleno exercício da cidadania, ou seja, na sua essência a escola do século XXI deverá promover espaços de cidadania.

O êxito ou o fracasso de uma matéria depende, entre outros fatores, do corpo docente e do seu posicionamento face aos assuntos, assim os professores como principais atores educativos devem sentir-se preparados para levar a bom porto esta difícil mas aliciante tarefa que é educar para a cidadania pela cidadania.

Nesta comunicação é nossa intenção apresentar os indicadores que revelam as representações de oito professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico sobre cidadania, e práticas de educação para a cidadania.

Os dados recolhidos através de uma entrevista deixam transparecer diferentes pontos de vista sobre o conceito, não existindo uma só definição, simples e definitiva. Dos discursos sobressai a ideia que o conceito vai-se (re)construindo através das mudanças ocorridas e das necessidades da própria sociedade. Os entrevistados afirmam ainda promover a cidadania em contexto escolar, através de estratégias que convidam à participação e privilegiando uma abordagem transdisciplinar.

Palavras-chave:

Cidadania; Formação de professores; Educação.