

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Articulação entre ensino e investigação na formação de professores em estágio: o caso da Universidade do Minho	150
<i>José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira</i>	
Perceções das estudantes: processos de supervisão desenvolvidos na prática de ensino supervisionada	151
<i>Amélia Marchão, Hélder Henriques</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	153
As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES	155
<i>Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues, Maria do Céu Ribeiro, Rui Pedro Lopes</i>	
O papel do professor cooperante na formação inicial de professores – estudo de caso	156
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio, Ana Ribeiro, Sara Couto</i>	
Análise de práticas matemáticas: um contributo a partir do 1.º CEB	157
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Teresa F. Blanco, Dolores Rodríguez Vivero</i>	
Perceções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas	158
<i>Joana Coutinho de Matos, Maria José Rodrigues</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	159
A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias	161
<i>Fernanda Pereira, Daniela Gonçalves</i>	
Avaliação na prática de ensino supervisionada em matemática e ciências naturais do 2.º CEB: contributos da observação de aula	162
<i>Bento Cavadas, Neusa Branco</i>	
Educadores de infância cooperantes: perceções sobre o processo de supervisão	163
<i>Elza Mesquita, Maria Angelina Sanches, Rosa Novo</i>	
O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto b-learning no ensino superior	164
<i>Marta Fonseca, Isabel Pereira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	165
A observação de aulas – contributo para o desenvolvimento profissional docente	167
<i>Cristiana Madureira</i>	
El análisis de prácticas docentes como un procedimiento para la formación reflexiva del profesorado	168
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas</i>	
Práticas de supervisão pedagógica num agrupamento de escolas	169
<i>Maria da Glória Santos, Isolina Oliveira</i>	
Ser um professor criativo: reflexão sobre uma prática (de matemática) supervisionada no 4.º ano de escolaridade	170
<i>Ángela Soares, Cecília Costa</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	171

As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES

Cristina Mesquita¹, Maria José Rodrigues¹, Maria do Céu Ribeiro¹, Rui Pedro Lopes²

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A unidade curricular de prática de ensino supervisionada (PES), do curso de Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), organiza-se em duas componentes fundamentais: a realização do estágio profissional nos níveis de educação para os quais habilita e a elaboração de um relatório final. O relatório final de PES é um documento elaborado por cada formando que deverá refletir o seu percurso de formação, a atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, bem como os processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado. O documento deve ainda incluir a dimensão investigativa sobre a ação educativa desenvolvida. Neste sentido, o relatório final constitui-se com um instrumento que permite múltiplas análises. O trabalho descrito neste artigo centra-se no estudo de 60 relatórios finais do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, realizados entre 2012 e julho de 2015, com o objetivo de analisar o tipo de experiências de ensino-aprendizagem desenvolvidas, as áreas de conteúdos e temas em que se enfocam, a abordagem pedagógica e os níveis de reflexão construídos pelos formandos. Metodologicamente, o estudo enquadra-se numa abordagem quantitativa e qualitativa, tendo como técnicas associadas, devido ao elevado número de relatórios e, conseqüentemente, à quantidade de texto, o text-mining complementado com a análise de conteúdo para interpretar os processos reflexivos, as abordagens pedagógicas emergentes dos textos e as formas de avaliação utilizados. A interpretação e descrição dos resultados revela que os alunos descrevem e analisam experiências de ensino-aprendizagem nas diferentes áreas de conteúdos, que valorizam estratégias diferenciadas e que os processos reflexivos se centram na descrição e análise das práticas, sem, no entanto, revelar um nível de pensamento crítico aprofundado. Percebe-se a progressiva introdução da investigação sobre as práticas ao longo dos anos em análise. Concluímos, apesar das fragilidades evidenciadas, que o relatório final se constitui como um instrumento fundamental no processo formativo dos alunos, pois possibilita o desenvolvimento de ferramentas de reflexão e de investigação sobre a prática educativa, essenciais para o desenvolvimento profissional dos professores.

Palavras-Chave: prática de ensino supervisionada; investigação; experiências de ensino-aprendizagem