



VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Livro de Resumos

Editores: Luísa Miranda, Paulo Alves, Carlos Morais

4, 5 e 6 julho 2016

Instituto Politécnico de Bragança, BRAGANÇA - PORTUGAL

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

Bragança, Portugal

04 a 06 de julho de 2016

Instituto Politécnico de Bragança

EDITORES

Luísa Miranda

Paulo Alves

Carlos Morais

Titulo: VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

ISBN: 978-972-745-204-0

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/12781>



Os artigos submetidos ao VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem foram sujeitos a um processo de revisão pela Comissão Científica antes de serem aceites para publicação.

COMISSÃO DE HONRA

João Sobrinho Teixeira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

COMISSÃO ORGANIZADORA

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Albano Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Maria João Varanda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
José Eduardo Fernandes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Isabel Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Paulo Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adria Velia Gonzalez Beltrones, Universidad de Sonora URC, México
Agnese Rosati, Università de Perugia, Itália
Alexandra Okada, Open University, UK
Alexandra Soares Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Alexia Dotras Bravo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Álvaro Rocha, Universidade de Coimbra, Portugal
Amaralina Miranda De Souza, Universidade de Brasília, Brasil
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra, Portugal
Ana María Martín Cuadrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ana Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Prada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Augusto Fernandes, Universidade Católica, Portugal
António José Meneses Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
Armando Lozano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
Baldomero Lago, Utah Valley University, USA
Bento Duarte Silva, Universidade do Minho, Portugal
Bráulio Alturas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

Educação a Distância e os Estilos de Aprendizagem: O Papel, os Desafios e o Reconhecimento dos Tutores Presenciais como Profissional Docente	Cláudio Braz Figueiredo, Mariane Della Coletta Savioli Garzotti de Araujo, Elisangela Ikeshoji Bulla, Adriana Aparecida de Lima Terçariol, Raquel Rosan Christino Gitahy, Adriano Rodrigues Ruiz	177
A Teorização Excessiva do Ensino Técnico: Desafios de um Câmpus Recém-Implantado no Sul do Brasil.	Thiago Rodrigues Meneghel, Raquel Matys Cardenuto, Alexandre Zammar, Richard Luiz de Sousa Perassi	178
El uso de instrumentos de evaluación en la educación superior: el caso de una universidad chilena	Maria Teresa Chiang, Claudio Diaz, Jorge Vergara	179
Il Mondo è Bello Perché è Vario. El Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de Lengua Extranjeras por Inmigrantes Adultos. Doble Reto Para la Enseñanza Adaptativa	Elena Alchieri	180
Rir e Aprender: o Humor como Instrumento Didático Eficaz no Processo Ensino/Aprendizagem das Línguas Estrangeiras	Elisabete Silva	180
Reflexões sobre a Alfabetização de Crianças Surdas	Gladys Rocha, Raquel Márcia Fontes-Martins, Terezinha Cristina Rocha	181
Análise Quantitativa da Oferta da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio entre os Anos de 2007 a 2014 no Brasil	Danilo Medeiros, Elisa Ribeiro	181
Relevância do Faz-de-conta no Desenvolvimento Emocional de Crianças dos Três aos Seis Anos	Filipa Pereira, Miguel Falcão, Tiago Almeida	182
Sobre a Alfabetização de Crianças Surdas: Uma Análise de Sequências Didáticas Brasileiras	Terezinha Cristina Rocha, Gladys Rocha, Pedro Perini-Santos	183
As Múltiplas Linguagens da Criança: Um Caminho Para o Fazer Pedagógico na Educação Infantil	Micheline Barros, Maria Suely Ferreira	183
Encantos ou Feitiços: Ressignificando Bruxas e Princesas por Alunos de Educação Infantil	Micheline Barros, Maria Elizafan Andrade, Ana Karina Meireles	184

Educação e Inovação – Comunicações Curtas

Retratando o Movimento das Construções Docentes: A Emergência da Investigação da Realidade Escolar	Elisângela Duarte Almeida Mundim	186
Formação Docente: Desafios da Inclusão	Cândida Ivi Marcovich De Araújo, Carla Cristie França, Denise Fetter Mold	186
Supervisão, Transformação e Desenvolvimento Profissional: a Voz dos Formandos	Elza Mesquita, Maria do Céu Roldão	187
Ser Professor Porquê?	Valdir Pretto, Letícia Fogaça	187
Supervisão Pedagógica como Componente Curricular do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação do CECAP: Contribuições na Formação Inicial do Professor	Katilen Machado Vicente Squarisi, Bianca Regina de Lima Salomão, Angelica Inês Miotto	188
Conceções de Ensino e de Aprendizagem de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Graça Santos, Isabel Festas, Maria Helena Damião	189
As Competências Sócio Emocionais nos Processos de Ensino e Aprendizagem no Pré-Escolar na Baviera e em Portugal	Sandra Monteiro	189
Aprendizagem por Projetos: Ressignificando a Prática Docente na Educação Infantil	Rúbia Emmel, Alexandre José Krul	190
Projeto Pedagógico: Promovendo Aprendizagens Na Educação Básica	Cristina Pires Corso, Ana Claudia Giordani	190
Los Valores en Educación Primaria: Carta de la Tierra	Paula Renes Arellano	191

Il Mondo è Bello Perché è Vario. El Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de Lengua Extranjeras por Inmigrantes Adultos. Doble Reto Para la Enseñanza Adaptativa

Elena Alchieri
Universidad de Oviedo
Oviedo, España
elealchi@libero.it

Resumen

En la realidad escolar diaria la heterogeneidad que caracteriza la sociedad contemporánea se refleja en los distintos niveles de la educación formal. Frente a esta situación el profesorado puede seguir el camino de la enseñanza tradicional u optar por la enseñanza adaptativa. En este artículo nuestro objetivo consiste en investigar el estado actual de la cuestión, intentando destacar los aspectos distintivos e innovadores de este enfoque en el ámbito de la enseñanza para personas adultas. Haciendo hincapié en las características biológicas que guían el aprendizaje de los adultos, con respecto a los niños, nos proponemos matizar las que les resultan más funcionales para su aprendizaje. Dependiendo de estas características, consideramos que la comprensión lectora, por el papel prioritario que otorga al lector/estudiante y su contribución a la construcción cultural, representa una herramienta muy práctica a la hora de confeccionar material didáctico para las clases de inmigrantes adultos.

Palabras clave: Inclusión e Interculturalidad, Educación Formal de Adultos, Formación Permanente, Enseñanza Adaptativa, Comprensión Lectora

Rir e Aprender: o Humor como Instrumento Didático Eficaz no Processo Ensino/Aprendizagem das Línguas Estrangeiras

Elisabete Mendes Silva
Instituto Politécnico de Bragança
Bragança, Portugal
esilva@ipb.pt

Resumo

Escrever sobre o humor pode parecer um assunto pouco sério no contexto formal de aprendizagem. No entanto, e tendo em conta os diferentes estilos de aprendizagem consubstanciados em reações e percepções distintas relativamente à aprendizagem de qualquer matéria, o humor deve ser tratado com a máxima seriedade por se revelar um instrumento didático poderosíssimo no processo de ensino/aprendizagem. Baseando-nos no pressuposto pedagógico de que o humor e o riso melhoram a qualidade de ensino, um dos objetivos principais deste artigo é demonstrar como em contexto de sala de aula o uso do humor adquire relevância pedagógica. Pretendemos fazê-lo através da apresentação e sugestão de diversas atividades com pendor humorístico que, podendo ser realizadas em diversos momentos da aula de língua estrangeira, potenciam um ambiente de aula mais descontraído e profícuo. O nosso estudo, alicerçado na abordagem comunicativa, encontra fundamentação na resposta dos alunos quando questionados para avaliarem as atividades realizadas.

Reflexões sobre a Alfabetização de Crianças Surdas

Gladys Agmar Sá Rocha
Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais - FaE – UFMG
Belo Horizonte, Brasil
gladysrocha1@gmail.com

Raquel Márcia Fontes-Martins
Universidade Federal de Lavras, Brasil
raquelfontesmartins@gmail.com

Terezinha Cristina da Costa Rocha
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Belo Horizonte, Brasil
tcrocha@ufmg.br

Resumo

O principal objetivo deste estudo é apresentar reflexões sobre a alfabetização de crianças surdas em língua portuguesa – LP (Gesser, 2009; Pereira, 2011; Kail, 2013). Busca-se compreender elementos que precisam ser considerados nos processos de ensino e de aprendizagem da palavra escrita para crianças surdas. A análise empreendida traça paralelos com a alfabetização de crianças ouvintes, considerando uma diferença crucial entre estas e as crianças surdas: enquanto para a criança ouvinte, a alfabetização em língua portuguesa envolve a aprendizagem da escrita de sua própria língua materna, para a criança surda, essa alfabetização envolve a aprendizagem da escrita de uma segunda língua que, inclusive, é oral e não sinalizada, como a sua língua materna, a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Aponta-se, como conclusão, que é fundamental conhecer a natureza das línguas sinalizadas e também tomar a LIBRAS como referência no processo de alfabetização de crianças surdas em LP.

Palavras-chave: alfabetização, crianças surdas, aprendizagem, leitura, escrita

Análise Quantitativa da Oferta da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio entre os Anos de 2007 a 2014 no Brasil

Danilo Custódio de Medeiros
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - IFTM Campus Uberaba.
Uberaba - MG, Brasil.
danilomedeiros@iftm.edu.br

Elisa Antonia Ribeiro
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - IFTM Campus Uberaba.
Uberaba - MG, Brasil.
elisa.ribeiro@iftm.edu.br