



livro de resumos
book of abstracts

V Encontro International
de **Formação** na **Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

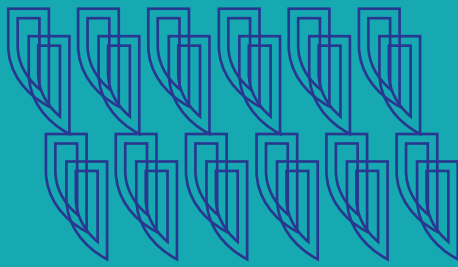
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020



Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	265
A influência de Leowigildo Martins de Mello na educação em Mato Grosso	267
<i>Elton Castro Rodrigues dos Santos, Romualdo Dias</i>	
Competency based curriculum	268
<i>Sónia Cristina Caldeira de Matos Ventura, Ana Sofia Raposo Freire</i>	
Discriminação, currículo e sociedade	269
<i>Marisa Batista</i>	
Os objetivos para o desenvolvimento sustentável no aprendizado de língua inglesa	270
<i>Sandra Moreira</i>	
Redes sociales para la comunicación, difusión y visibilidad del proyecto Erasmus+ FORDYSVAR	271
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Raquel Casado Muñoz, Susana María Cuevas Romero</i>	
Reler a educação para o desenvolvimento em “Histórias da minha rua”	272
<i>Ana Isabel Silva, Dulce Melão</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F	273
Diz-me o que ensinas, dir-te-ei quem és... formar para uma educação ética	275
<i>Carla Guerreiro</i>	
Escolas transformadoras: uma experiência de colaboração como contributo para novos paradigmas educativos	276
<i>Sandra Fernandes, Teresa Gonçalves, Margarida Silveira, Marta Uva, Hugo Marques, La Salete Coelho, Albertina Raposo, Ana Piedade, Céu André, Leonor Teixeira, José Pedro Fernandes, Susana Colaço</i>	
Histórias com(n)vida: literacia em movimento em contexto de educação pré-escolar	277
<i>Manuela Loureiro, Paulo Eira, Ana Isabel Silva</i>	
PNAIC e PNEP: a formação continuada de professores alfabetizadores	278
<i>Virna Mac Cord Catão</i>	
“À flor” dos livros: a literatura na educação emocional infantil	279
<i>Carla Guerreiro, Ana Esteves</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão G	281
Análise de programas formativos para trabalhadores públicos no Brasil e em Portugal	283
<i>Maria Pamira Alves, Larissa Matos</i>	
Avaliação global da cooperação na formação de educadores e professores 1.º CEB	284
<i>Sónia Galinha, Paula Marisa Fortunato Vaz, Ricardo São-João, Jacinto Jardim</i>	
Educar com valores e nos valores, nos e pelos afetos	285
<i>Maria João Gaspar, Ricardo Santos, Adriana Santos, Estela Lamas</i>	
Educação para a cidadania na formação inicial de professores: possibilidade de (des)envolvimento	286
<i>Gabriela Barbosa, Ana Raquel Aguiar</i>	
La formación del profesorado para el cambio de actitudes hacia el autismo	287
<i>Verónica Nistal Anta, Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho</i>	

Diz-me o que ensinas, dir-te-ei quem és... formar para uma educação ética

Carla Guerreiro¹
carlaguerreiro@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Os documentos Referencial Educação para o Desenvolvimento (2016) e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017) apresentados pelo Ministério da Educação definem que a educação e a formação são fundamentais para o futuro do país. O primeiro visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável. O segundo integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. Neste processo, entendemos que a Escola, nomeadamente através da literatura proporcionada às crianças (educação literária) deve assumir um papel fundamental, em todos os níveis e ciclos de educação e ensino, proporcionando a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades e a promoção de valores, atitudes e comportamentos que lhes permitam a compreensão crítica e a participação informada perante desafios locais e globais que se colocam à construção de um mundo mais justo, inclusivo e solidário. Na nossa comunicação apresentaremos algumas propostas literárias trabalhadas no âmbito da unidade curricular de Literatura para a Infância (1.º ano dos Mestrados em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo) que visam trabalhar os aspetos supracitados e que foram objeto de planificação a médio e a curto prazo nos contextos educativos de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Palavras-chave: cidadania; ensino básico; valores; literatura