



## ESTUDO DE UMA INTERVENÇÃO EDUCATIVA PARA A SUSTENTABILIDADE A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS, DE ATITUDES E DE COMPORTAMENTOS PRÓ-AMBIENTAIS

**M. Moreno<sup>1,2</sup>, P. Mafra<sup>3,4</sup> e P. Vega<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Coruña, España

<sup>2</sup>Grupo de Investigación Persona-Ambiente de la Universidad de la Coruña, España

<sup>3</sup>Departamento de Ciências da Natureza da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>4</sup>CIEC-Centro de Investigação em Estudos da Criança do Instituto de Educação da Universidade do Minho  
[marcia.moreno@gmail.com](mailto:marcia.moreno@gmail.com), [pmafra@ipb.pt](mailto:pmafra@ipb.pt), [pedro@udc.es](mailto:pedro@udc.es)

### RESUMO

As estratégias de participação ativa em projetos de educação ambiental não formal devem impulsionar a aquisição de conhecimentos, desenvolver atitudes e comportamentos pró-ambientais. Podem converter-se, portanto, em estratégias didáticas que promovam nos alunos competências para que atuem sustentavelmente a favor do meio ambiente.

Neste contexto, apresenta-se um trabalho de investigação, no âmbito do Projeto Rios (um projeto de educação ambiental e participação pública), que pretende analisar os conhecimentos, atitudes e comportamentos de 21 alunos do 6º ano de escolaridade, antes e depois de uma intervenção educativa, realizada no próprio meio natural – o rio.

Tendo por base uma metodologia quantitativa e um desenho de investigação pré- e pós-teste, não só para analisar os conhecimentos, atitudes e comportamentos prévios dos alunos, como também para avaliar a mudança conceptual, atitudinal e comportamental que o Projeto Rios produz nos seus participantes.

Este estudo tem, em suma, como objetivo comprovar se as estratégias de participação social ativa em projetos de educação ambiental, orientados para a sustentabilidade, impulsionam a aquisição de conhecimentos, de atitudes e de comportamentos a favor do ambiente. Em concreto, analisa-se uma intervenção educativa cujos primeiros resultados que aqui apresentamos o confirmam.

**Palavras-chave:** educação ambiental, comportamentos pró-ambientais, intervenção educativa, participação social, sustentabilidade.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, (14)2, 245-260.

Moreno, M., Mafra, P. y Vega, P. (2013). *Estudio de una intervención educativa para la sostenibilidad. La adquisición de conocimientos, de actitudes y de comportamientos pro-ambientales*. Séptimo Congreso Mundial de Educación Ambiental, 9-14 de junio 2013, Marrakech-Marruecos (*en prensa*)

Morgado, F., Pinho, R., Leão, F. (2000). *Para um ensino interdisciplinar e experimental da Educação Ambiental*. Porto: Plátano Edições Técnicas. Coleção Ambiente.

Vega, P. (2009). *La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Análisis de un modelo didáctico para el desarrollo de la competencia para la acción a favor del medio*. A Coruña: Universidad de la Coruña. Servicios de Publicaciones.

Vega, P. y Álvarez, P. (2012). Training of teachers in Spain towards sustainability. Implementation and analysis of "ecometodología". *European Journal of Teacher Education*, 35(4), 494-510.