



VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Livro de Resumos

Editores: Luísa Miranda, Paulo Alves, Carlos Morais

4, 5 e 6 julho 2016

Instituto Politécnico de Bragança, BRAGANÇA - PORTUGAL

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

Bragança, Portugal

04 a 06 de julho de 2016

Instituto Politécnico de Bragança

EDITORES

Luísa Miranda

Paulo Alves

Carlos Morais

Titulo: VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Resumos

ISBN: 978-972-745-204-0

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/12781>



Os artigos submetidos ao VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem foram sujeitos a um processo de revisão pela Comissão Científica antes de serem aceites para publicação.

COMISSÃO DE HONRA

João Sobrinho Teixeira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

COMISSÃO ORGANIZADORA

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Albano Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Maria João Varanda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
José Eduardo Fernandes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Isabel Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Paulo Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adria Velia Gonzalez Beltrones, Universidad de Sonora URC, México
Agnese Rosati, Università de Perugia, Itália
Alexandra Okada, Open University, UK
Alexandra Soares Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Alexia Dotras Bravo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Álvaro Rocha, Universidade de Coimbra, Portugal
Amaralina Miranda De Souza, Universidade de Brasília, Brasil
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra, Portugal
Ana María Martín Cuadrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ana Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Ana Prada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
António Augusto Fernandes, Universidade Católica, Portugal
António José Meneses Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
Armando Lozano, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
Baldomero Lago, Utah Valley University, USA
Bento Duarte Silva, Universidade do Minho, Portugal
Bráulio Alturas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

Carla Guerreiro, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Ongallo Chanclón, Universidad de Extremadura, España
Carlos Saúl Estigarribia, Liceu III Fray Bentos, Uruguay
Carmen Coloma Pontificia, Universidad Católica do Perú, Perú
Carol Rivero, Pontificia Universidad Católica do Perú, Perú
Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Cláudia Martins, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Cristina Mesquita, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Cristina Sánchez Romero, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Cuauhtémoc Carrasco Rivera, Universidad Autónoma de México, México
Daniela Melaré Barros, Universidade Aberta, Portugal
Delmina Pires, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Domingo J. Gallego, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Edite Martins Cordeiro, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Edmea Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Elisabete Silva, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Enrico Bocciolesi, eCampus University, Itália
Esther Vázquez Carro, Instituto Manuel Belgrano, Argentina
Eva Blanco Molinares, Universidad de Santander UDES - Valledupar, Colombia
Eva Zanuy, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Evangelina Bonifácio, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Evelise Maria Labatut Portilho, Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brasil
Fátima Goulão, Universidade Aberta, Portugal
Felipe Quintanal Pérez, Colegio Marista La Inmaculada - Granada, España
Fernando Albuquerque Costa, Universidade de Lisboa, Portugal
Fernando Carrapiço, Universidade do Algarve, Portugal
Fernando Toledo Montiel, Universidad de Bio-Bio, Chile
Filomena Maria Moita, Universidade Estadual do Paraíba, Brasil
Francisco José Balsera Gómez, Conservatorio Profesional de Música de Zaragoza, España
Francois Marchessou, Universidad de Poitiers, França
Gabriella Giulia Pulcini, University of Camerino, Itália
Graça Margarida Santos, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Guadalupe Aleyda Valenzuela Miranda, Universidad de Sonora, México
Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Jose Ignacio Picabea Torrano, Universidad del País Vasco, España
Irene Betancort Cabrera, Universidad de Educación a Distancia - Lanzarote, España
Isabel Augusta Chumbo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Lopes, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Isabel Morera, Universidad de Extremadura, España
Jaime Agustín Sánchez Ortega, Universidad Inca Garcilaso de la Veja, Perú
Javier Fombona, Universidad de Oviedo, España

Posters

Diseño de una Metodología Activa Común a Varias Titulaciones: Elaboración de Recursos, Instrumentos de Observación y Evaluación	Dolores Encinas, Zuriñe Gómez de Balugera, Luis Miguel Camarero	213
Trabajo Colaborativo: Definición de una Metodología de Evaluación y Estudio de los Resultados	Zuriñe Gómez de Balugera, Dolores Encinas, Naiara Rojo, Gorka Gallastegui	213
Autoevaluación de las Competencias Transversales: Variación de Resultados en Función del Tipo de Alumno y del Idioma de Impartición de la Asignatura	Dolores Encinas, Zuriñe Gómez de Balugera, Naiara Rojo, Gorka Gallastegui	214
Estilos de Aprendizaje en Diversificación Curricular de Secundaria	Francisco José Ruiz Rey	215
Ensino de Sociologia na Educação de Jovens e Adultos: a Aprendizagem pela Experiência	Luciene Correia Santos de Oliveira Luz, Roberta Rodrigues Ponciano	215
Fases para la Implementación del Modelo Flipped Classroom a través de las Nuevas Tecnologías	Tamara Aller	216
Educação Empreendedora: Percepções dos Participantes da Oficina “Empreendedor por Um Dia”	Silvana Neumann Martins, Aline Diesel, Gabriel Machado Braido, Cíntia Agostini	216
La Subjetividad y el Deseo por Aprender en Clase de Matemáticas	Liliana Charria Castaño	217
Estudio De Las Percepciones De Los Estudiantes De La Universidad Católica De Murcia Sobre Medidas Relacionadas Con La Educación Inclusiva	Sergio Sánchez Fuentes, David Jiménez Hernández, Patricia Sancho Requema, Jose Antonio Casa Bolaños	218
Representações Sociais de Corpo de Professores de Educação Física Usuários do Facebook	Guilherme Lins de Magalhães, Alessandra Lisboa da Silva, Robson de Souza Lobato, Jônatas de França Barros, Silvia Emanoella Silva Martins de Souza, André Ribeiro da Silva	218
A Meditação Como Instrumento Eficaz de Aprendizagem. Estudos e Experiências da Meditação Como Prática Educativa nas Escolas	Plinio Alves	219
A Matemática em Atividades Interdisciplinares: Uma Base para a Estruturação dos Seminários Integrados.	Mauro Dinael Beilfuss Bartz, Cinthya Maria Schneider Meneghetti, Cristiana Poffal	220
Ensino profissionalizante a Distância: o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação, os Estilos de Aprendizagem e as Perspectivas de Inclusão Social	Cláudia Luíza Marques, Amaralina Miranda de Souza	220
Aprendizagem Interativa no Ensino Superior	Raphaela Moraes, Thiago Almeida, Ludmila Schultz	221
Preconceito na Escola: Manifestações nas Aulas de Educação Física	Maiara Freitas-Santos, Fernanda de Souza-Teixeira	222
Experimentos Virtuais na Aprendizagem dos Modelos Atômicos: do Levantamento à Refutação/Confirmação de Hipóteses	Thiago Machado Luz	222
Análise do Uso das Ferramentas Colaborativas do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle em uma Disciplina em Ciências da Saúde	Cássio Murilo Alves Costa, Jônatas de França Barros, André Ribeiro da Silva	223
E-Learning From Nature: Picking From Nature The Inspiration To Teach And Learn Science	Ana I. Pereira, Olga Ferreira, M. Filomena Barreiro, Amílcar Teixeira, Paulo Cortez, Carlos Aguiar	223
¿Qué Relación Existe Entre el Rendimiento Académico y la implicación y Enfoque de Trabajo en los Deberes Escolares?	Bibiana Regueiro, Antonio Valle, Iris Estévez	224
Un Estudio Sobre las Diferencias en el Enfoque de Trabajo en los Deberes Escolares Según el Curso y el Género	Bibiana Regueiro, Iris Estévez, Benigno Sánchez	225
O manual escolar e a aprendizagem. Um estudo com manuais do ensino básico	Joana Isabel Marvilha, Delmina Maria Pires	226

competências que os tornem capazes de reconhecer o papel da ciência e da tecnologia na vida diária. É neste contexto que se delineou o propósito de perceber se o documento orientador do ensino básico, *Metas Curriculares de Ciências Naturais do Ensino Básico*, apelam ao desenvolvimento da literacia científica dos alunos pela promoção da educação CTSA. Os resultados mostram que o documento valoriza pouco a educação CTSA, omitindo muitas considerações importantes, nomeadamente, no que diz respeito aos aspetos processuais e às questões epistemológicas da ciência.

Palavras-chave: Educação CTSA, Metas Curriculares, Ciências naturais, 5.º e 6.º anos, Literacia científica

Nuevos Juegos De Mesa Con Perfil Lingüístico En Contexto De E/LE. De La Periferia Lúdica A La Centralidad Educativa

Alexia Dotras Bravo

Instituto Politécnico de Bragança

Investigadora integrada no Centro de Literatura Portuguesa (CLP), Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Bragança, Portugal

alexia@ipb.pt

Resumen:

Desde hace ya algún tiempo se viene hablando de la ludificación para las clases de E/LE. En lo referente al marco teórico de la propuesta, varios autores en los últimos años vienen ocupando páginas y experiencias en algunos juegos de perfil lingüístico. Voy a tratar algunos juegos de mesa lingüísticos pertenecientes a un circuito poco comercial, con reglas abiertas en la mayor parte de los casos e infinitud de posibilidades. La aplicación metodológica en el aula se fundamenta en la sorpresa para aprendiente y docente, por lo que la excitación por la curiosidad lúdica permite una atención total. Los objetivos se orientan a la creación de un ambiente diferente en el aula pero a través de un cierto rigor y seriedad académicos, ya que forma parte de la evaluación continua, para interiorizar el aprendizaje de errores frecuentes de lenguas en contacto, a través de fórmulas alternativas, cómicas y metalingüísticas.

Palabras clave: ludificación, E/LE, juegos de mesa, juegos lingüísticos, enseñanza superior.

Da Experiência da Escola Projeto Âncora: Aprendizagem e Prática Pedagógica

Gilberto Aparecido Damiano

Universidade Federal de São João del-Rei – UFSJ

São João del-Rei, Brasil

damiano@ufs.edu.br

Patrícia Gonçalves

Universidade Federal de São João del-Rei – UFSJ

São João del-Rei, Brasil

patriciamartins360@gmail.com