



**I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas**

**L U S O C O N F**

**2018**

## LIVRO DE RESUMOS

Editores:

Carla Araújo  
Carlos Teixeira  
Cecília Falcão  
Lídia Machado dos Santos  
Paula Odete Fernandes  
Vitor Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança  
novembro de 2018

## Ficha Técnica

### Título

**LUSOCONF2018**

**I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos**

### Editores

**Carla Araújo**

**Carlos Teixeira**

**Cecília Falcão**

**Lídia Machado dos Santos**

**Paula Odete Fernandes**

**Vitor Gonçalves**

### Capa

**António Meireles e Vitor Gonçalves**

### Edição

**Instituto Politécnico de Bragança**

**Campus de Santa Apolónia**

**5300-253 Bragança**

**Portugal**

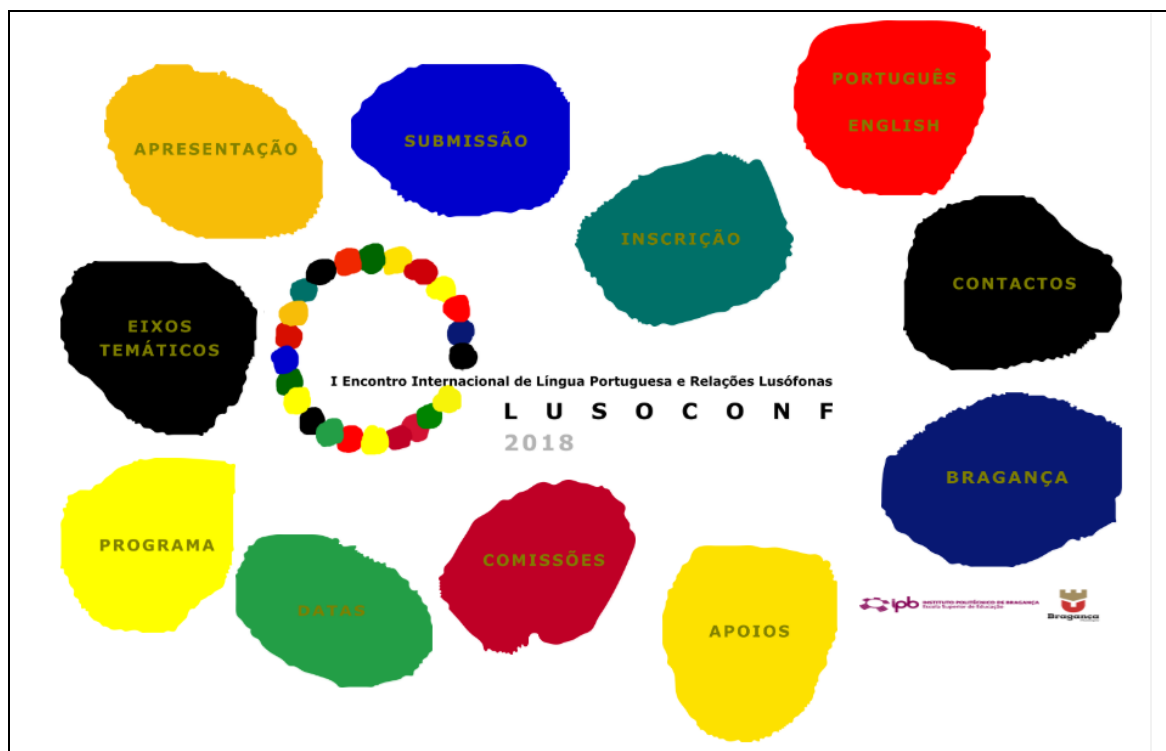
**Data de edição: novembro de 2018**

**ISBN: 978-972-745-249-1**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/16632>**

**URL: [www.lusoconf.ipb.pt](http://www.lusoconf.ipb.pt)**

**Email: [lusoconf@ipb.pt](mailto:lusoconf@ipb.pt)**



**19 de outubro de 2018**

**Hora: 11:45 - 13:00**

---

**Didática da Língua Portuguesa**

**Sala: 1.29**

Moderador: *Otília Sousa (Instituto Politécnico de Lisboa)*

---

41 - Estudo sobre o ensino de Gramática normativa em uma cidade brasileira

*Afonso Henrique Novaes Menezes*

60 - Estudo comparativo luso-brasileiro: o estatuto da escrita em exames finais

*Leilane Silva & António Silva*

116 - Intervenção pedagógica promotora de competências de escrita: reflexão no âmbito da PES

*Vitória Jacob, Ilda Freire-Ribeiro & Carlos Teixeira*

---

## **Intervenção pedagógica promotora de competências de escrita: reflexão no âmbito da PES**

Vitória Jacob, Ilda Freire-Ribeiro, Carlos Teixeira  
vitoria\_jacob@hotmail.com, ilda@ipb.pt, ccteixeira@ipb.pt

*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

### **Resumo**

O presente trabalho decorre de um processo de intervenção pedagógica realizada durante a Prática de Ensino Supervisionada (PES) no âmbito do 2.º ano do Curso de Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Esta intervenção, que está na base de um posicionamento investigativo sobre as práticas, orientou-se no sentido de procurar resposta para a seguinte questão-problema: Como desenvolver práticas educativas promotoras das competências linguísticas envolvidas na aprendizagem da leitura e da escrita? A escrita é fundamental para o desenvolvimento holístico da criança, tendo considerável impacto em múltiplas aprendizagens, nomeadamente numa sociedade do conhecimento onde a comunicação escrita é relevantíssima. Como defendem Silva, Marques, Mata e Rosa (2016), “é importante que as crianças se apropriem do valor e importância da leitura e da escrita, o que acaba por ser determinante para a construção do seu projeto pessoal para ler e escrever” (p. 71). Reconhece-se a importância de envolver as crianças com a linguagem escrita desde a primeira infância (literacia emergente), capitalizando o prazer que elas experienciam nos momentos de leitura partilhada e nos de realização de tarefas de escrita. Em termos metodológicos, desenvolvemos uma investigação de natureza qualitativa, recolhendo dados a partir de uma observação participante, e usando instrumentos como as notas de campo e os registos fotográficos. Em suma, apresenta-se e reflexiona-se acerca de uma prática que pretende promover ambientes facilitadores para a emergência e a aprendizagem da leitura e da escrita.

**Palavras-Chave:** prática de ensino supervisionada, leitura, escrita.

### **Referências**

Silva, I. (coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.