



LIVRO DE RESUMOS

II Seminário Internacional Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento: Educação, Mobilidade e Emprego

19 e 20 de abril de 2018

Universidade do Minho – Escola de Psicologia

Braga – Portugal



Universidade do Minho
Escola de Psicologia

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

II Seminário Internacional Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento: Educação, Mobilidade e Emprego

ANO

2018

EDIÇÃO

Escola de Psicologia – Universidade do Minho

ORGANIZAÇÃO

Grupo de Investigação em Desenvolvimento de Carreira e Aconselhamento, Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho.

COMISSÃO ORGANIZADORA

Ana Daniela Silva

Cátia Marques

Filipa Silva

Jaisso Vautero

Mara Leal

Maria do Céu Taveira (Coord.)

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adelinda Candeias, Universidade de Évora, Portugal
 Ana Daniela Silva, Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira, Portugal
 Camilo Ussene, Universidade Pedagógica de Moçambique, Moçambique
 Carlos Gonçalves, Universidade do Porto, Portugal
 Cátia Marques, Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Portugal
 Cláudia Basso, Instituto do Ser, Florianópolis, Brasil
 Cristina Costa Lobo, Universidade Portucalense, Porto, Portugal
 Cristina Ceinos Sanz, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha
 Eduarda Duarte, Universidade de Lisboa, Portugal
 Elena Fernandez Rey, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha
 Feliciano Veiga, Universidade de Lisboa, Portugal
 Filomena Parada, Universidade de Groningen, Holanda
 Graciete Borges, Universidade de Coimbra, Portugal
 Inês Nascimento, Universidade do Porto, Portugal
 Íris Oliveira, Universidade Portucalense, Porto, Portugal
 Isabel Janeiro, Universidade de Lisboa, Portugal
 Joana Carneiro Pinto, Universidade Católica de Lisboa, Portugal
 Joaquim Armando Ferreira, Universidade de Coimbra, Portugal
 José Tomás da Silva, Universidade de Coimbra, Portugal
 Leandro Almeida, Universidade do Minho, Portugal
 Liliana Faria, Universidade Europeia, Lisboa, Portugal
 Lucy Melo-Silva Leal, Universidade de S. Paulo, Ribeirão Preto, Brasil
 Ludovina Ramos, Universidade da Beira Interior, Portugal
 Luisa Rodriguez Moreno, Universidade de Barcelona, Espanha
 Maria Paula Paixão, Universidade de Coimbra, Portugal
 Manuel Rafael, Universidade de Lisboa, Portugal
 Marina Oliveira, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
 Maria do Céu Taveira, Universidade do Minho, Portugal
 Marisa Carvalho, Escola Superior de Educação do Porto, Portugal
 Marucia Bardagi, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
 Martina Konigstedt, Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, Portugal
 Miguel Anxo Pérez, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha
 Maria Odília Teixeira, Universidade de Lisboa, Portugal
 Nuria Rebollo, Universidade de Vigo, Espanha
 Odília Teixeira, Universidade de Lisboa, Portugal
 Paulo Cardoso, Universidade de Évora, Portugal
 Paula Elias, Instituto Nacional de Emprego e Formação Profissional, Angola
 Pedro Cordeiro, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
 Pilar Figuera, Universidade de Barcelona, Espanha
 Rodolfo Ambiel, Universidade de S. Francisco, Brasil
 Rufino Cano, Universidade de Valladolid, Espanha
 Rute David, Universidade de Coimbra, Portugal
 Sara Ferreira, Associação Nogueira de Regedoura, Espinho, Portugal
 Sérgio Vieira, Universidade do Algarve, Portugal
 Sílvia Monteiro, Universidade do Minho, Portugal
 Vítor Gamboa, Universidade do Algarve, Portugal

SECRETARIADO

Adriana Azevedo, Ana Filipa Ferreira, Bruna Cabral, Carla Coelho
 Fernanda Lopes, Joana Soares, Milene Viana, Teresa Machado

5. *O papel dos estágios na preparação da transição ensino superior-mercado de trabalho* - Ana Prada & Filomena Parada, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal & Faculdade de Psicologia e Educação, Universidade de Jyväskylä, Finlândia.

6. *La movilidad internacional, transiciones y construcción de la carrera en estudiantes de máster* - Robert-Guerau Valls, Mercedes Torrado, Pilar Figuera, & Maria Luisa Rodriguez, Faculdade de de Educação, Universidade de Barcelona, Espanha.

Moderadora: Maria Luisa Rodríguez Moreno, Universidade de Barcelona, Espanha

Sessão 6 (Sala 0.27 - Edifício 14, EPsi, Piso 0)

1. *Quem são os profissionais que buscam outplacement? Experiência de uma consultoria brasileira* - Karine Oliveira, Fernanda Bitarello, Rosana Bona, Márcia Stralio, & Manoela Oliveira, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.

2. *Porquê pensar sobre a carreira pode torná-lo mais empregável ou tirá-lo de seu emprego? Insights de pesquisas brasileiras* - Manoela Ziebell de Oliveira, Daniela Boucinha, Patrícia Bock Bandeira, Jhoanna Altamirano Basurco, & William Barbosa Gomes, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul & Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

3. *Capital psicológico, valores profissionais e satisfação no trabalho: um estudo exploratório* - Joana Carneiro Pinto, Augusta Gaspar, & Catarina Pires, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, Portugal.

4. *Ética e cidadania organizacional - competências profissionais e desenvolvimento pessoal* - Judith Terreiro, Centro Paula Souza, São Paulo, Brasil.

5. *Lesão encefálica adquirida: desafios para uma vida ativa*. Isabel Almeida & Sandra Guerreiro, Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Portugal.

6. *La familia en la elección de los estudios universitarios: el caso de Medicina y Psicología* - Esther Vila Couñago & María Esther Martínez Piñeiro, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha.

Moderadora: Liliana Faria, Universidade Europeia, Lisboa, Portugal

17h30 – Sessão de Encerramento (Anfiteatro Multimédia, Edifício 13, IE, Piso 0)

Rodolfo Ambiel, Presidente da Associação Brasileira de Orientação Escolar e Profissional, Brasil.

Ana Daniela Silva, Presidente da Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira, Braga, Portugal.

Iolanda Ribeiro, Centro de Investigação e Psicologia, Universidade do Minho, Portugal

Maria do Céu Taveira, Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal.

4. Intenções de procura de emprego no ensino superior: empregabilidade percebida e autoeficácia

João Gomes, Vítor Gamboa, Olímpio Paixão
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve, Portugal
a45803@ualg.pt

Resumo

Num contexto em que o mercado de trabalho se apresenta como incerto e difícil de interpretar, a empregabilidade percebida e a autoeficácia são consideradas variáveis da agência individual, capazes de explicar o investimento dos estudantes universitários em atividades de procura de emprego. Realizado com 130 alunos finalistas do ensino superior, o estudo a apresentar teve como objetivo analisar o efeito da autoeficácia e da empregabilidade percebida nas intenções e comportamentos de procura de emprego, e verificar em que medida a autoeficácia opera como mediador entre a empregabilidade percebida e as intenções de procura de emprego. Os resultados das análises de regressão revelam que ambas as variáveis predizem as intenções de procura de emprego e que a autoeficácia atua como variável mediadora na relação que se estabelece entre a empregabilidade percebida e as intenções de procura de emprego. Por fim, são discutidas as limitações do estudo, bem como as suas principais implicações para as práticas de aconselhamento de carreira, como será o caso das oficinas de apoio à procura de emprego, a levar a cabo junto dos finalistas do ensino superior.

5. O papel dos estágios na preparação da transição ensino superior-mercado de trabalho

Ana Prada¹, Filomena Parada²

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, ²Faculdade de Psicologia e Educação,
Universidade de Jyväskylä, Finlândia
prada@gmail.com

Resumo

Nos últimos anos aumentaram as pressões exercidas sobre as Instituições de Ensino Superior (IEs) para que, além da educação/formação, também assumam responsabilidades no âmbito da inserção profissional dos seus diplomados. O mercado de trabalho está cada

vez mais exigente, competitivo e volátil, com contornos imprecisos e facilitador da construção de percursos menos previsíveis e não lineares. Por outro lado, constata-se uma proliferação sem precedentes na oferta de formação de nível superior, bem como a emergência de uma lógica de avaliação das IEs assente em critérios de eficiência como, por exemplo, os relacionados com o grau de empregabilidade dos seus diplomados. Os estágios, ao propiciarem uma aproximação dos estudantes à realidade profissional e ao mercado de trabalho, tornaram-se numa prática amplamente difundida na maioria dos currículos das IES. É objetivo da presente comunicação refletir sobre o potencial dos estágios enquanto instrumentos de promoção do desenvolvimento vocacional e propor recomendações sobre como intencionalizar estas experiências tendo em vista a preparação da transição para o mercado de trabalho dos estudantes. Não apenas este é um tópico em que escasseia literatura, mas também é nossa contenção de que nem sempre os benefícios que podem advir dos estágios são devidamente otimizados pelas IEs.

6.La movilidad internacional, transiciones y construcción de la carrera en estudiantes de máster

Robert-Guerau Valls, Mercedes Torrado, Pilar Figuera, Maria Luisa Rodriguez
Faculdade de de Educação, Universidade de Barcelona, Espanha
rgvalls@ub.edu

Resumen

El aumento de los estudiantes internacionales está relacionado con la internacionalización de la educación superior. Esta comunicación se centra en la descripción de las transiciones de los estudiantes internacionales que vienen a Barcelona para cursar un máster, aproximarse a la vivencia que tienen respecto a sus proyectos vitales, la evolución de su proyecto profesional y la construcción de su identidad. Se aborda desde un enfoque mixto debido a la complejidad y la necesidad de una complementariedad de los datos. La información recogida a partir del cuestionario diseñado en el marco del proyecto “La orientación en los procesos de transición a los estudios de máster oficial”, aporta datos de 37 estudiantes internacionales. La segunda fase busca comprender el proceso de transición desde la etapa de adaptación e integración al nuevo contexto social y educativo, mediante las narrativas de cinco estudiantes. En primer lugar, se identifica el desarrollo de un