

90 - FORMAÇÃO CONTÍNUA EM MATEMÁTICA: A VISÃO DOS PROFESSORES

Manuel Vara Pires

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, mvp@ipb.pt

Cristina Martins

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, mcesm@ipb.pt

O Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico (PFCM), criado pelo Ministério da Educação e pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, iniciou-se em Outubro de 2005, com o objectivo de melhorar o ensino e as aprendizagens em Matemática e desenvolver atitudes mais positivas face a esta área do saber. Para coordenar as actividades a nível nacional, foi designada uma Comissão de Acompanhamento (CA) que elaborou um documento com linhas orientadoras, princípios, objectivos, estratégias e conteúdos de formação (Serrazina, Canavarro, Guerreiro, Rocha, Portela e Gouveia, 2005).

O PFCM é concretizado por todas as instituições públicas de Ensino Superior responsáveis pela formação de professores destes níveis de ensino e a cada uma delas cabe organizar e adequar o modelo organizativo geral, respeitando as principais linhas orientadoras definidas. Pretende-se que o programa responda às necessidades dos professores participantes, partindo de questões relativas à concretização do currículo de Matemática na sala de aula e tendo um carácter continuado ao longo do ano lectivo.

No caso específico da Escola Superior de Educação de Bragança, a cuja equipa de formação pertencemos, o plano de formação para a concretização do programa segue e adopta, de uma forma muito próxima, as orientações produzidas pela CA. Para a concretização do PFCM realizam-se sessões de formação em grupo, para aprofundamento da formação em Matemática e em Educação Matemática e para a planificação e reflexão da actividade associada à prática lectiva, e sessões de acompanhamento em sala de aula, para o desenvolvimento de actividades curriculares correspondentes à condução das práticas que concretizam a planificação trabalhada nas sessões em grupo e respectiva discussão.

Nesta comunicação pretendemos apresentar e discutir as principais linhas orientadoras do PFCM e a avaliação do programa efectuada pelos professores participantes no ano lectivo de 2007/2008 com base nos resultados de um questionário aplicado no final do ano lectivo e em comentários constantes nos seus portefólios. A valorização da reflexão (pessoal e partilhada) sobre as experiências profissionais e o aprofundamento do seu conhecimento profissional (matemático, didáctico e curricular) e, conseqüentemente, a melhoria das aprendizagens matemáticas dos seus alunos, são aspectos muito realçados pelos professores participantes.