

INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Storytelling as an effective technique in teaching english as a foreign language	98
<i>Filipa Carrondo</i>	
A matemática no quotidiano: uma contextualização na resolução de problemas	99
<i>Helena Campos, Bárbara Morgado, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	101
Conhecimento para ensinar probabilidades de futuros professores dos primeiros anos	103
<i>José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves</i>	
Atividades digitais com o EdiLim no 1.º CEB em contexto educativo	104
<i>Henrique Manuel Pires Gil, Joana Ponciano</i>	
O livro adaptado em símbolos pictográficos de comunicação: uma proposta digital	105
<i>Henrique Manuel Pires Gil, Juliana Calvário, Célia Sousa</i>	
Conteúdo e profundidade das reflexões escritas de futuros professores: cruzando resultados	106
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Carvalho Sousa</i>	
Humor no ensino-aprendizagem da matemática: um estudo no 2.º ciclo do ensino básico	107
<i>Luís Menezes, Daniel Simões</i>	
Utilização de materiais manipuláveis na aprendizagem de conceitos matemáticos nos primeiros anos	108
<i>Joana Soares, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	109
Etnobiologia: avaliação do conhecimento de vespas em MG na formação docente/comunidades .	111
<i>Philippe Diogo Alves da Silva, Laís Guadalupe Casaloti, Alex Aparecido do Couto, Diego Alejandro Angulo Savitzky</i>	
Diálogo científico en enseñanza bilingüe (inglés) y geología para maestros en formación	112
<i>Jaime Delgado-Iglesias, Teresa Calderón-Quindós</i>	
Trabalhando a comunicação escrita na prática de ensino supervisionada	113
<i>Ana Sofia da Costa Pereira, Adorinda Gonçalves</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	115
El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado con actividades participativas en plataformas e-learning	117
<i>Francisco J. García Tartera, Vitor Gonçalves</i>	
Gallery walk para resolver problemas e promover discussões na aula de matemática	118
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
O pensamento crítico: da teoria à prática na formação de professores	119
<i>Ana Sofia Sousa, Amanda R. Franco, Rui Marques Vieira</i>	
A importância da leitura no desenvolvimento das crianças	120
<i>Andreia Teixeira</i>	
A importância do brincar no desenvolvimento da criança	121
<i>Andreia Teixeira, Lídia Magalhães</i>	

Conhecimento para ensinar probabilidades de futuros professores dos primeiros anos

José António Fernandes¹, Paula Maria Barros², Gabriela Gonçalves³
jfernandes@ie.uminho.pt, pbarros@ipb.pt, gmc@isep.ipp.pt

¹University of Minho, Portugal

²Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³Instituto Superior de Engenharia do Porto, Portugal

A importância crescente das áreas científicas de Estatística e Probabilidades tem-se repercutido no aprofundamento do seu estudo na escola, desde logo através da inclusão destes temas nos programas curriculares de todos os anos do ensino não superior. Mais recentemente, estas alterações têm sido especialmente sentidas no ensino básico, donde importa saber se o conhecimento dos futuros professores lhes permite implementar um ensino adequado destes temas. Assim, no âmbito desta problemática, no presente estudo pretendemos analisar o conhecimento pedagógico do conteúdo de Probabilidades de futuros professores dos primeiros anos. Participaram no estudo 62 estudantes do 2.º ano do curso de Licenciatura em Educação Básica de uma Universidade do Norte de Portugal, tendo-lhes sido pedido para resolverem várias tarefas sobre o tema de Probabilidades envolvendo o conhecimento do conteúdo e o conhecimento pedagógico do conteúdo, após terem estudado esse tema numa unidade curricular da área de matemática. Dessas tarefas, analisamos neste texto apenas aquela que se refere ao conhecimento pedagógico do conteúdo, em que especificamente se pedia aos futuros professores para escreverem três questões de Probabilidades dirigidas a alunos do 1.º e/ou 2.º ciclo do ensino básico. Os dados obtidos através das tarefas definidas pelos futuros professores foram analisados através da análise de conteúdo, assumindo-se como categorias mais gerais o “tipo de experiência aleatória” e o “tipo de probabilidade”. Em termos de resultados obtidos, fundamentalmente, verificou-se que os futuros professores apresentaram tarefas nada adequadas ao nível cognitivo dos alunos a quem se destinavam, isto é, a alunos do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico. Em geral, as tarefas propostas mostraram-se demasiado difíceis para alunos do 1.º e 2.º ciclo, parecendo que os futuros professores foram muito influenciados pelas aprendizagens que eles próprios realizaram no âmbito do tema de Probabilidades incluído na unidade curricular antes frequentada. Perante estes resultados torna-se imprescindível que os futuros professores dos primeiros anos desenvolvam durante a sua formação inicial competências de didática de Probabilidades, que lhes permitam planificar, implementar e avaliar adequadamente as aprendizagens dos alunos.

Palavras-chave: conhecimento para ensinar; probabilidades; futuros professores; primeiros anos escolares