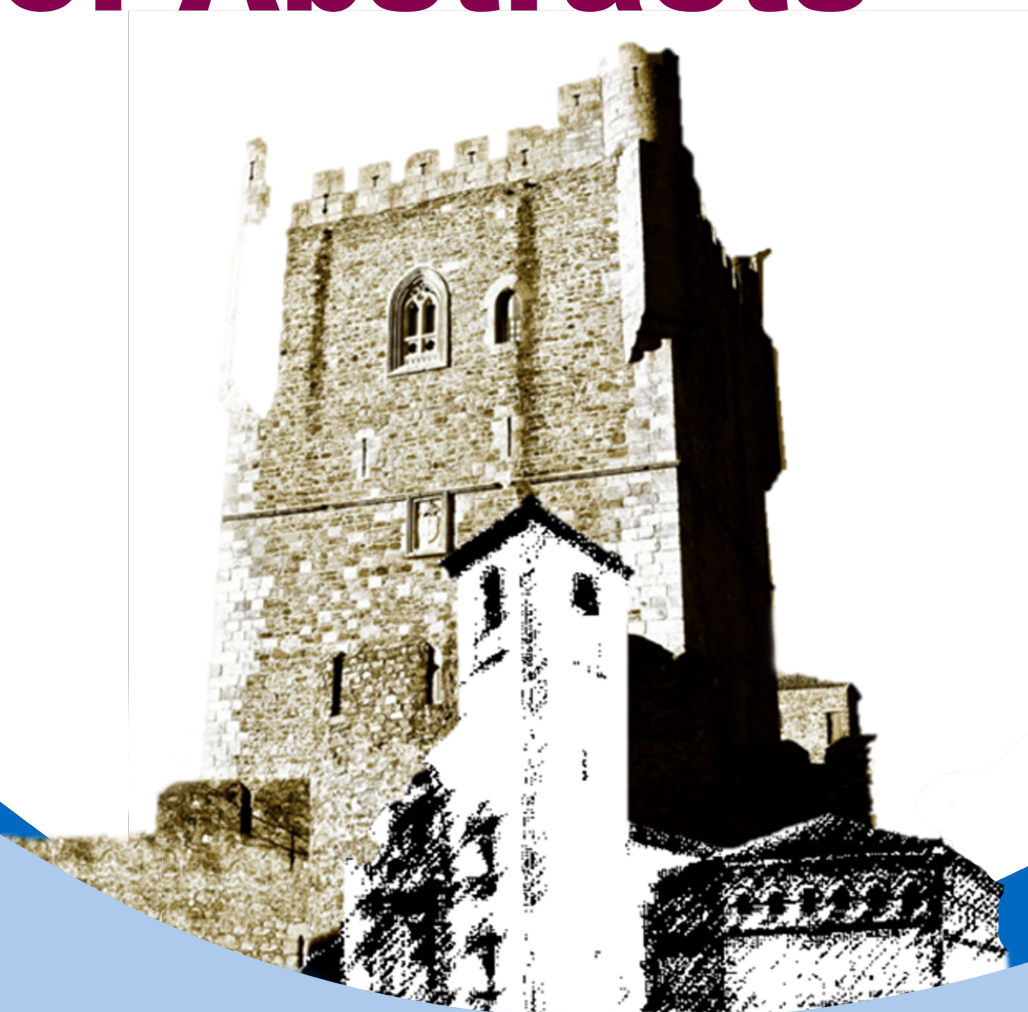


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade .....	220
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio ...	221
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Sousa</i>	
Podem as aulas de ciências promover a criatividade? desafios da prática profissional .....	222
<i>Joana Rocha, Xana Sá-Pinto, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I .....</b>	<b>223</b>
Construção do “eu”, professor(a): contributos do projeto curricular integrado no desenvolvimento profissional .....	225
<i>Cátia Lemos, Carlos Silva</i>	
Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores .....	226
<i>Maria do Céu Ribeiro, Marília Castro</i>	
El camino de Santiago, un apoyo pedagógico para la educación .....	227
<i>Maria Rosa Vazquez</i>	
Formação contínua em supervisão: perceções de supervisores do ISEC-USTP .....	228
<i>Marisa Costa, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Aprendizagem cooperativa como meio promotor de competências sociais e de sucesso escolar ...	229
<i>Ana Beatriz Ferreira, Carlos Silva</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão G .....</b>	<b>231</b>
As tendências no ensino da matemática num curso de licenciatura em matemática .....	233
<i>Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field's, Crisonéia Nonata de Brito Gomes, Érika Oliveira Lima, Tiago Alves, Bruno Braga</i>	
Organizações escolares aprendentes e desempenho organizacional das instituições de ensino superior portuguesas .....	234
<i>Marina Godinho Antunes, Pedro Mucharreira, Maria Rosário Justino, Joaquim Teixeira Quirós</i>	
Abrindo portas: desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior .....	235
<i>António Meireles, Cristina Martins</i>	
NitroPortugal: projeto de arte e tecnologia ao serviço do ambiente .....	236
<i>Sérgio Eliseu, Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Paulo Bernardino Bastos, Joana Rafael, Cláudia M. D. S. Cordovil</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J .....</b>	<b>237</b>
A ClassDojo no ensino e na aprendizagem da matemática no 2.º CEB .....	239
<i>Sara Moreira, Ana Paula Aires</i>	
Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades .....	240
<i>Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana .....	241
<i>Katia Álvarez Díaz, Inmaculada González Falcón</i>	

## Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores

Maria do Céu Ribeiro<sup>1</sup>, Marília Castro<sup>1</sup>  
*ceu@ipb.pt, mcastro@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O termo “espaço não-formal” tem sido utilizado em diferentes contextos onde é possível desenvolver atividades educativas. No entanto, a definição do que é um espaço não-formal, em Educação, é bem mais complexa do que imaginamos. Com o objetivo de procurar uma definição para espaço não-formal, é importante conceitualizá-lo em Educação. O espaço formal (escolar) relaciona-se com a escola e todas as suas dependências: salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros. O espaço não formal caracteriza-se por toda a atividade educativa desenvolvida fora do espaço escolar: instituições e locais que não são instituições. Na categoria instituição inserem-se os espaços regulamentados, dinamizados por equipas técnicas como é o caso dos museus, centros de ciência viva, parques naturais e espaços culturais diversos. Na categoria não instituição inserem-se os espaços exteriores, tais como parques, praças entre muitos outros. Estando estes conceitos muito presentes na formação inicial de professores (licenciatura em Educação Básica) e não existindo muitos resultados de aprendizagem relacionados com a educação não formal, com este projeto pretendemos saber de que forma os conhecimentos adquiridos na formação inicial se refletem na Iniciação à Prática Profissional na estruturação e dinamização das atividades desenvolvidas pelos formandos, em espaços não formais. Os públicos são os estudantes da Licenciatura em Educação Básica, da Escola Superior de Educação de Bragança, e respetivos orientadores institucionais. Como instrumentos de recolha de dados recorreremos a um questionário, igual para estudantes e orientadores, a aplicar no final da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional I. Os dados ainda estão em fase de recolha e tratamento, pelo que os resultados do estudo apenas serão apresentados no texto final.

**Palavras-chave:** educação não formal; licenciatura em educação básica; estudantes; orientadores institucionais