



I CONGRESSO DO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra

PROGRAMA LIVRO DE RESUMOS

FPCEUC | Coimbra
19 e 20 de janeiro de 2018



FPCEUC FACULDADE DE PSICOLOGIA
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE COIMBRA

FICHA TÉCNICA

Título: I Congresso do Programa de Doutoramento em Ciências da Educação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Organização: Coordenação do Doutoramento em Ciências da Educação – FPCEUC

Local: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Mês/Ano: Janeiro/2018

Nem todos os textos obedecem ao novo Acordo Ortográfico. Os conteúdos, os dados e as opiniões inseridos na presente publicação são de exclusiva responsabilidade de seus autores.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO II
– 20 DE JANEIRO, das 09h às 10h30 –

SCII-1 – Ensino e Aprendizagem da Leitura e Escrita

Edifício III | Piso 1 – Sala 2.6 | Comentadora: Cristina Petrucci

[01] Cláudia Freire, Isabel Festas e Marcelino Pereira - *Estudo da eficácia de um programa de treino de leitura para alunos com e sem dificuldades de leitura*

[02] Maria Prata, Isabel Festas e Helena Damião - *O ensino da escrita do texto argumentativo a alunos do 9.º ano de escolaridade. estratégias colaborativas e do SRSD*

[15] Sara Ferreira, Isabel Festas e Helena Damião - *Do ensino explícito de estratégias de escrita à aprendizagem da escrita de textos*

[53] Anabela Claudina Costa, Isabel Festas e Helena Damião - *Ensino e aprendizagem da composição escrita, formação contínua de professores e supervisão pedagógica*

SCII-2 – Currículo e Métodos de Ensino

Edifício I | R/C – Sala dos Claustros | Comentadoras: Piedade Vaz-Rebello e Filomena Gaspar

[11] Graça Santos, Isabel Festas e Helena Damião - *Conceções de aprendizagem e decisões curriculares para o 1.º ciclo do ensino básico*

[04] Teodoro Soares e Carlos Manuel Folgado Barreira - *Perceções e práticas dos professores de Física face à implementação das atividades laboratoriais no ensino secundário geral em Timor-Leste*

[21] Ana Rainho e Isabel Festas - *Atividades laboratoriais no ensino das ciências - quando e como devem ser aplicadas para promover uma aprendizagem em eficaz*

[37] Alda Santos, Isabel Festas e Albertina Lima - *Metodologias diretivas e de descoberta no ensino-aprendizagem da História. estudo com professores e alunos do ensino básico e secundário*

[38] Ricardo Polito, Isabel Festas e Bruno Sousa - *Recursos Educativos Multimédia: Uma meta análise das publicações entre 2010 e 2016*

SCII-3 – Educação e cidadania

Edifício I | Piso 1 – Sala 4.5 | Comentadores: Helena Damião e J. A. Moreira

[30] Ana Margarida Neves, Ana Maria Seixas e Bruno de Sousa - *As cidadanias na educação e na formação de professores/as*

[23] Bernardo Verano, Luís Alcoforado e A. M. Rochette Cordeiro - *Atitudes e comportamentos ambientais dos alunos de escolas públicas do Distrito Federal em ambientes rurais e urbanos*

[07] Patrícia Fernandes, Armanda Matos e Isabel Festas - *Competências de literacia mediática: avaliação, perfis e propostas formativas*

[44] Cristiana Carvalho, Maria do Rosário Pinheiro, José Pinto Gouveia e Duarte Vilar - *Comportamentos sexuais de risco e de proteção dos adolescentes: desenvolvimento de um modelo explicativo das suas vivências sexuais*

[17] Liliana Paredes, Luís Alcoforado e A. M. Rochette Cordeiro - *O território como base para a construção de uma educação territorial sustentável: a perspetiva ambiental nos projetos educativos locais*

SCII-4 – Educação, Escola e Formação

Edifício I | Piso 1 – Sala 4.4 | Comentador: Carlos Reis

[13] Dina Henriques e Helena Damião – *Da ideia de educação de Luiza Andaluz aos princípios educativos: um olhar o passado para projetar o futuro*

[20] Lúcia Santos, Luís Alcoforado e A. M. Rochette Cordeiro - *Planeamento da rede escolar em Portugal ao longo dos últimos 30 anos*

[14] Sónia Rodrigues e Teresa Pessoa - *A ética do cuidado ao serviço do “conhecimento poderoso”*

[22] Vera Vale e Filomena Gaspar - *O programa Anos Incríveis para Educadores/Professores como intervenção universal*

traduzem outras tantas metodologias de ensino (em termos de coerência e pertinência da informação, estrutura e coesão, morfologia e sintaxe, e repertório vocabular). Apenas uma das condições é fundamentada num programa estruturado (Programa de Desenvolvimento de Estratégias de Autorregulação – SRSD), cujos efeitos se pretendem apurar.

Será feita a supervisão da ação de formação, na modalidade de “oficina” com pré e pós-testes e testagens intermédias: relativamente aos professores, recolher-se-ão conhecimentos e atitudes face ao ensino do mencionado tipo de texto e observar-se-ão desempenhos em contexto de planificação e de ação (com apoio de questionário, escala e grelhas); relativamente aos alunos, recolher-se-ão atitudes face à escrita desse tipo de texto e analisar-se-ão os textos que produzirem antes e depois da intervenção.

Palavras-chave: Escrita dos alunos; Ensino básico; Formação de professores, Supervisão do ensino.

SCII-2 – CURRÍCULO E MÉTODOS DE ENSINO

Edifício I | R/C – Sala dos Claustros

Comentadoras: Piedade Vaz-Rebello e Filomena Gaspar

[11] CONCEÇÕES DE APRENDIZAGEM E DECISÕES CURRICULARES PARA O 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Graça Santos (ESE, IPB | gmsantos@ipb.pt)

Maria Isabel Festas (FPCEUC | GRUPOEDE, CEIS20, UC | ifestas@fpce.uc.pt)

Maria Helena Damião (FPCEUC | GRUPOEDE, CEIS20, UC | hdamiao@fpce.uc.pt)

RESUMO

No projeto apresentado, pretendemos estudar as conceções de ensino e de aprendizagem veiculadas pelos documentos curriculares oficiais para as áreas disciplinares do Estudo do Meio, Matemática e Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico, bem como as que são partilhadas pelos professores na tomada de decisões respeitante à sua atividade docente.

A investigação, que decorreu no período de 2010 a 2015, obedeceu a um plano que incluiu a realização de dois estudos (A e B), utilizando a metodologia qualitativa, assente preferencialmente na análise de conteúdo. No estudo A pretendemos identificar em documentos curriculares para as disciplinas referidas, numa primeira fase, os verbos e, numa segunda fase, as expressões que evidenciassem conceções de aprendizagem e de ensino veiculadas pela Administração Central. No estudo B auscultámos os professores sobre as suas conceções e decisões curriculares, recorrendo a entrevistas semiestruturadas.

Como principais resultados do estudo A, identificámos vários verbos que traduziam níveis e subníveis da Taxonomia revista de Bloom. Verificámos, igualmente, que diferentes modelos de aprendizagem e de ensino (behaviorista, construtivista, cognitivista, tradicional) estavam representados nos diferentes documentos curriculares. No estudo B identificámos características gerais desses mesmos modelos, constatando que estes influenciam os discursos dos professores. Outro resultado refere-se à adaptação que os professores afirmam fazer das diretrizes definidas a nível nacional, ao contexto da sala de aula.

Palavras-chave: Ensino, Aprendizagem, Decisões curriculares, Ensino básico.

[04] PERCEÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES DE FÍSICA FACE À IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES LABORATORIAIS NO ENSINO SECUNDÁRIO GERAL EM TIMOR-LESTE

Teodoro Soares (UNTL | alda152006@yahoo.com)

Carlos Barreira (FPCEUC | GRUPOEDE, CEIS20, UC | cabarreira@fpce.uc.pt)

RESUMO

As Atividades Laboratoriais (AL) são importantes no ensino de física e valorizadas na recente reforma curricular em Timor-Leste. Com este estudo, pretendemos conhecer as perceções e as práticas