



# I FIACED

Fórum Internacional  
ÁFRICA, COOPERAÇÃO,  
EDUCAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO

LIVRO DE  
RESUMOS



Livro de resumos do **I Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento** do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2016.

Book of abstracts of 1<sup>st</sup> International Forum Africa, Cooperation, Education & Development of Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, 16 and 17 June 2016

#### **Ficha Técnica**

Título: África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento - livro de resumos

Organizadores: Rita Leal, Carla Lopes, Sílvia Pinto, Célia Novais

Edição: Edições Pedagogo

Design: Sofia Mendes

ISBN: 978-989-8655-68-4

1<sup>a</sup> Edição - junho 2016

**Nota/Note: As comunicações e os textos conexos são da inteira responsabilidade dos autores | The communications and the related texts are responsibility of the authors**

Les facteurs déterminants le processus d'orientation professionnel chez les élèves de terminale gabonais	60
Apprentissage des langues étrangères dans les établissements scolaires primaires du Gabon: enjeux et perspectives.....	61
O ensino e a aprendizagem das Ciências: uma análise reflexiva à nossa prática pedagógica.....	62
Arte español y aprendizaje de la lengua en el contexto de la Enseñanza Superior en Gabón.....	63
O portefólio reflexivo enquanto instrumento promotor do desenvolvimento profissional docente.....	64
Educação ambiental e promoção da saúde na lixeira da Penha.....	65
Educação ambiental na comunicação social: uma reflexão.....	66
Alunos/as com perturbação de oposição e desafio: como lidar com a sua agressividade em contexto de sala de aula.....	67
Proposta de estratégias de intervenção pedagógica em alunos com dislexia na aprendizagem das Ciências Naturais do 6.ºano.....	68
Desafios para a educação no século XXI.....	69
Diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem - perceção dos professores cooperantes do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico.....	70
O desafio da multiculturalidade na construção de um projeto educativo à descoberta da identidade institucional e educativa: caso do Colégio Fermas.....	71
Conflito e reconciliação entre povos: do descomprometimento moral à cooperação.....	72
A formação inicial de professores portugueses do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: Decreto-Lei Nº79/2014, de 14 de maio.....	73
As narrativas digitais e o desenvolvimento da linguagem escrita e da emergência da leitura: um estudo na Educação Pré-Escolar.....	74

## **Diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem - perceção dos professores cooperantes do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico**

---

**Joana Coutinho de MATOS & Maria José RODRIGUES**

**Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, Bragança.  
Portugal**

### **Resumo**

*A conclusão do Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico encerra com a elaboração de um relatório final de cariz prático, investigativo e reflexivo, no âmbito da unidade curricular, Prática de Ensino Supervisionada. No nosso caso, focou-se na perceção dos diferentes atores (alunos, professores cooperantes e estagiárias) sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas durante o processo educativo. Para este fórum em particular, optamos por centrarmo-nos na perceção dos professores cooperantes pois a utilização de estratégias diversificadas é uma das suas preocupações uma vez que viabilizam o processo educativo. Além disso, as estratégias constituem um dos elementos de motivação para os alunos e, em conjunto com as condições estruturais da instituição, com as condições de trabalho dos docentes e sociais dos alunos, entre outros, interferem nas aprendizagens e, conseqüentemente no desenvolvimento transversal dos alunos. Acrescentar a estes fatores, o facto destes, atualmente, acederem à informação a partir de várias fontes e de uma forma rica e interessante, exige do professor a promoção de situações de ensino e aprendizagem aliciantes para que acompanhe o desenvolvimento tecnológico e científico que os rodeia. Quanto à metodologia caracterizadora deste estudo, trata-se de uma natureza qualitativa com características de investigação-ação. A obtenção dos dados fez-se pela execução de entrevistas semiestruturadas aos 6 professores. Após a análise e a respetiva triangulação dos dados, os resultados revelam que é vantajosa a utilização de estratégias diversificadas. Aulas dinâmicas, diferenciadas e proativas; alunos dedicados e atentos; formas diferentes de ensinar; docentes empenhados, mas também a possibilidade de especificar o processo educativo indo ao encontro dos alunos foram algumas das vantagens apontadas. Em contrapartida, a confusão inicial causada aos alunos pela novidade; uma errada aplicação; o tempo; os contextos educativos cada vez mais heterogéneos e as dificuldades dos alunos em trabalharem autonomamente constituíram uma parte do leque das desvantagens. Embora haja unanimidade quanto às vantagens da utilização de estratégias diversificadas, a verdade é que se verifica que os docentes se acomodam às estratégias mais tradicionais. Contudo, é necessário retificar as práticas pois cada contexto é único e por isso, necessita de estratégias únicas. E se tudo evoluiu, porque não evoluem as práticas educativas?*

*Palavras chave: prática de ensino supervisionada, processo educativo, estratégias de ensino e aprendizagem, ação educativa, experiências de ensino e aprendizagem.*