

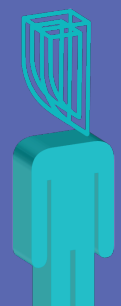
livro de resumos

book of abstracts

V Encontro International  
de **Formação** na **Docência**

5th International Conference  
on **Teacher Education**

**incte'20**  
international  
conference on  
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO NO  
CRUZAMENTO DE  
FRONTEIRAS**

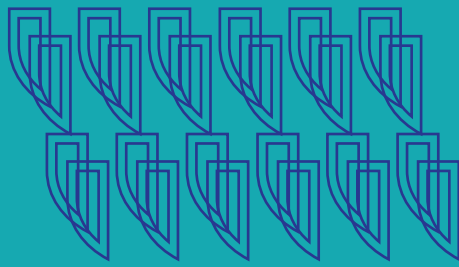
**CROSSROADS IN  
EDUCATIONAL  
RESEARCH**



**incte'20**  
international  
conference on  
teacher education



**Bragança . 2020**



### **Título | Title**

V Encontro Internacional de Formação  
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference  
on Teacher Education | Book of Abstracts

### **Editores | Editors**

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara  
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

### **Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition**

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

### **Publicação | Publisher**

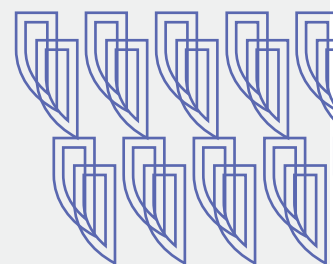
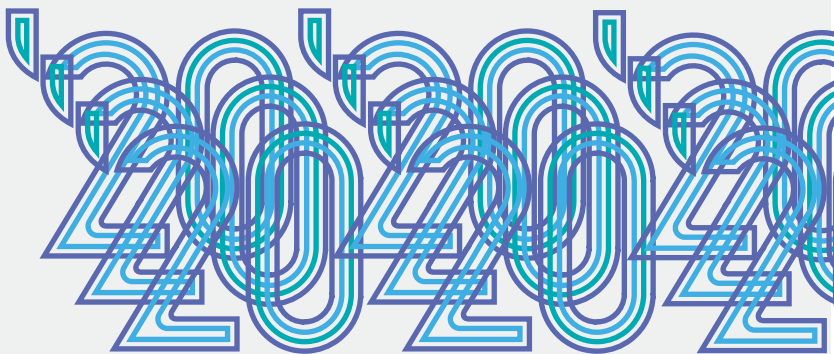
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

### **Morada | Address**

Escola Superior de Educação de Bragança  
Campus de Santa Apolónia  
5300-253 Bragança . Portugal  
<http://incte.ipb.pt/>  
[incte@ipb.pt](mailto:incte@ipb.pt)

### **ISBN + Handle**

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E</b> . . . . .	265
A influência de Leowigildo Martins de Mello na educação em Mato Grosso . . . . .	267
<i>Elton Castro Rodrigues dos Santos, Romualdo Dias</i>	
Competency based curriculum . . . . .	268
<i>Sónia Cristina Caldeira de Matos Ventura, Ana Sofia Raposo Freire</i>	
Discriminação, currículo e sociedade . . . . .	269
<i>Marisa Batista</i>	
Os objetivos para o desenvolvimento sustentável no aprendizado de língua inglesa . . . . .	270
<i>Sandra Moreira</i>	
Redes sociales para la comunicación, difusión y visibilidad del proyecto Erasmus+ FORDYSVAR . . . . .	271
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Raquel Casado Muñoz, Susana María Cuevas Romero</i>	
Reler a educação para o desenvolvimento em “Histórias da minha rua” . . . . .	272
<i>Ana Isabel Silva, Dulce Melão</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F</b> . . . . .	273
Diz-me o que ensinas, dir-te-ei quem és... formar para uma educação ética . . . . .	275
<i>Carla Guerreiro</i>	
Escolas transformadoras: uma experiência de colaboração como contributo para novos paradigmas educativos . . . . .	276
<i>Sandra Fernandes, Teresa Gonçalves, Margarida Silveira, Marta Uva, Hugo Marques, La Salete Coelho, Albertina Raposo, Ana Piedade, Céu André, Leonor Teixeira, José Pedro Fernandes, Susana Colaço</i>	
Histórias com(n)vida: literacia em movimento em contexto de educação pré-escolar . . . . .	277
<i>Manuela Loureiro, Paulo Eira, Ana Isabel Silva</i>	
PNAIC e PNEP: a formação continuada de professores alfabetizadores . . . . .	278
<i>Virna Mac Cord Catão</i>	
“À flor” dos livros: a literatura na educação emocional infantil . . . . .	279
<i>Carla Guerreiro, Ana Esteves</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão G</b> . . . . .	281
Análise de programas formativos para trabalhadores públicos no Brasil e em Portugal . . . . .	283
<i>Maria Pamira Alves, Larissa Matos</i>	
Avaliação global da cooperação na formação de educadores e professores 1.º CEB . . . . .	284
<i>Sónia Galinha, Paula Marisa Fortunato Vaz, Ricardo São-João, Jacinto Jardim</i>	
Educar com valores e nos valores, nos e pelos afetos . . . . .	285
<i>Maria João Gaspar, Ricardo Santos, Adriana Santos, Estela Lamas</i>	
Educação para a cidadania na formação inicial de professores: possibilidade de (des)envolvimento . . . . .	286
<i>Gabriela Barbosa, Ana Raquel Aguiar</i>	
La formación del profesorado para el cambio de actitudes hacia el autismo . . . . .	287
<i>Verónica Nistal Anta, Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho</i>	

## Análise de programas formativos para trabalhadores públicos no Brasil e em Portugal

Maria Pamira Alves<sup>1</sup>, Larissa Matos<sup>1</sup>  
*palves@ie.uminho.pt, larissamelomatos@gmail.com*

<sup>1</sup>Universidade do Minho, Portugal

Apresentamos uma pesquisa em desenvolvimento, no âmbito de doutoramento, acerca das formações profissionais contínuas, destinadas a trabalhadores da Administração Pública. O principal objetivo é avaliar o processo de construção curricular em duas escolas nacionais de formação, em Portugal e no Brasil. O currículo, nestes países, é estruturado numa lógica de competências. Neste contexto, o presente artigo representa uma primeira aproximação concetual, onde se viaja pelos conceitos de educação de adultos, Educação Contínua e de Aprendizagem ao longo da Vida, e as suas consequências ao nível das políticas públicas. Em seguida, analisa as diretrizes educativas e programas de formação da organização governamental de referência nacional do Brasil (Escola Nacional da Administração Pública – ENAP) e de Portugal (Direção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Função pública – INA). O objetivo é desenvolver os conceitos que caracterizam os principais paradigmas neste campo e, em seguida, analisar a orientação pedagógica que serve de norte à construção curricular de tais formações. Uma análise aos currículos de formação das duas organizações, utilizando o software de análise qualitativa WebQDA (Web Qualitative Data Analysis) revela relativa homogeneidade concetual relativamente aos conceitos de “Formação contínua” e “Aprendizagem ao longo da vida”, assim como um delineamento concetual centrado na aquisição, adequação e avaliação de competências para responder às exigências de desempenho.

**Palavras-chave:** modelos; educação e formação de adultos; formação contínua; aprendizagem ao longo da vida; administração pública