



Dia 16 de Abril (Sábado)

9:30h	Sessões	<p>SP8 - Cálculo mental...para que te queremos? <i>Cristina Morais (Externato da Luz); Cláudia Cordeiro (Colégio "O Cantinho dos Amigos")</i></p> <p>SP9 - Histórias com Matemática <i>Paula Rodrigues (Agrup. Conde Oeiras)</i></p> <p>SP10 - Os Jogos Matemáticos nos Primeiros Anos <i>Ricardo Poças (EB2,3 do Cávado)</i></p> <p>SP 11 Os diferentes significados das fracções <i>Hélia Pinto (ESEC - ISP de Leiria)</i></p>
12:00h	Práticas	<p>SP 12 - Scratch: criar e construir para aprender <i>Maria Teresa Marques (EB 2,3 de Azeitão - Projecto EDU Scratch (ERTE/PTE - DGIDC))</i></p> <p>SP 13 - Como estruturar uma reflexão sobre a prática? <i>Cristina Martins, Manuel Vara Pires (ESE Bragança)</i></p> <p>SP 14 - Incursão das Isometrias nos 1.º e 2.º ciclos Actividades em articulação <i>Idalinda Cunha (EB1 Bom Sucesso, Agrup. Infante D. Henrique/ESE Porto); Lucília Silva, Raquel Pacheco Basto (EB "A Ribeirinha", Agrup. Maria Pais Ribeiro, Vila do Conde)</i></p>
15:00h	Conferências Temáticas	<p>CT6 - O fim da comunicação matemática <i>Luís Menezes (ESE Viseu)</i></p> <p>CT 7 - Raciocínio geométrico – Contributos para a realização de percursos de aprendizagem <i>Cristina Loureiro (ESE Leiria)</i></p> <p>CT 8 - Scratch: problemas com sentido fazem-nos voar! <i>Teresa Marques (EB 2,3 de Azeitão - Projecto EDU Scratch (ERTE/PTE - DGIDC))</i></p> <p>CT 9 - É necessário reflectir sobre a reflexão! <i>Cristina Martins e Manuel Vara Pires (ESE Bragança)</i></p> <p>CT 10 - O desenvolvimento do sentido de número no pré-escolar <i>Marina Rodrigues (ESE Leiria)</i></p>
15:30h 16:30h	Fórum	<p>Articulação entre ciclos - Troca de experiências bem sucedidas de articulação em comunidades educativas (Agrupamentos de escolas) e empresariais.</p>

SP13 - Como estruturar uma reflexão sobre a prática?

Cristina Martins (ESE Bragança)

Manuel Vara Pires (ESE Bragança)

É reconhecido que a reflexão contribui para a melhoria das práticas profissionais. No entanto, há que atender que reflectir é mais do que pensar no que contribuiu para o bom ou mau comportamento dos alunos dentro da sala de aula. Quando o professor reflecte sobre um acontecimento é importante identificá-lo e descrevê-lo, mas é também importante distanciar-se dele para o analisar criticamente.

Nesta sessão prática pretendemos debater algumas ideias a considerar na forma de estruturar uma reflexão escrita sobre a prática para que esta vá para além da simples descrição de um evento ou problema