

INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Práticas pedagógicas no ensino superior - Sessão D	265
Arte y pedagogía, binomio perfecto en la formación de pedagogos	267
<i>Sonia Rodríguez Cano, Concetta Maria Sigona, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito</i>	
Portfolio en el aula de inglés: herramienta útil para desarrollo de distintas habilidades	268
<i>Concetta Maria Sigona, Sonia Rodríguez Cano</i>	
O ensino superior no séc. XXI: novas práticas pedagógicas	269
<i>Alexandra Maria Lourenço Dias</i>	
Recursos 3D em cartografia para a formação de professores de geografia.....	270
<i>Luís Guilherme Gonçalves Cunha, Eloiza Aparecida Silva Avila Matos, Diego Fabrício Schlooser, Romeu Szmoski</i>	
Práticas pedagógicas no ensino superior - Sessão E	271
Análisis exploratorio de la nota media y la autorregulación en universitarios	273
<i>Saraí Suárez Mallo, Maria Mercedes López Aguado</i>	
Ensino de álgebra linear no ensino superior politécnico: práticas e implicações	274
<i>Paula Maria Barros, José António Fernandes, Cláudia Mendes Araújo</i>	
Contributos para uma cultura colaborativa de formação no ensino superior: exemplo prático ...	275
<i>Elisa Dias</i>	
Los microrrelatos: una gran posibilidad de aprender	276
<i>Joan Rodríguez Sapiña, Ana Belén Cao Míguez</i>	
Questões e tensões do PIBID: reflexões sobre letramento e formação de professores	277
<i>Virna Mac Cord Catão</i>	
Índice de Autores	279
Índice de Palavras-chave	283

Ensino de álgebra linear no ensino superior politécnico: práticas e implicações

Paula Maria Barros¹, José António Fernandes², Cláudia Mendes Araújo³
pbarros@ipb.pt, jfernandes@ie.uminho.pt, clemendes@math.uminho.pt

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²University of Minho, Portugal

³Centro de Matemática, Universidade do Minho, Portugal

A álgebra linear constitui uma fonte de dificuldades para muitos alunos, problema que assume uma considerável dimensão na medida em que esta área integra o currículo de diversos cursos do ensino superior. Deste modo, conhecer as características do ensino de álgebra linear segundo o ponto de vista dos professores pode ser um ponto de partida para delinear estratégias que permitam ajudar os estudantes a ultrapassarem as dificuldades e a progredirem na sua aprendizagem. Com este intuito, foi aplicado um questionário online aos professores que lecionavam, no ano letivo de 2011/2012, a unidade curricular de Álgebra Linear, ou uma unidade curricular similar, nos institutos politécnicos públicos portugueses, tendo-se obtido um total de sessenta respostas consideradas válidas. Mais especificamente, pretendeu-se indagar os professores sobre os processos de preparação, implementação e avaliação das aulas, as suas perceções relativas às dificuldades dos alunos e conhecer as suas recomendações didáticas para a melhoria do ensino de álgebra linear. Pelos resultados obtidos, constata-se que nas aulas de carácter mais teórico as metodologias de trabalho predominantes são a exposição de conteúdos e a resolução de tarefas pelo professor. Porém, este ensino de tipo diretivo é um pouco atenuado nas aulas de carácter mais prático, em que a metodologia mais utilizada é a resolução individual de tarefas pelos alunos e em que também a discussão em grande grupo tem uma expressão significativa. Verificou-se igualmente que a utilização dos recursos tecnológicos no sentido de promover uma aprendizagem mais ativa é ainda incipiente, embora alguns professores considerem que a resolução de tarefas utilizando software matemático deve ser um dos aspetos a implementar para melhorar a aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: álgebra linear; ensino superior politécnico; práticas de professores