

## FICHA TÉCNICA

**Título:** I SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO  
LIVRO DE RESUMOS

**Organização:** Joaquim Machado [coord.], Cristina Palmeirão, Ilídia Cabral, Isabel Baptista,  
Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão

**Colaboração:** Cristina Crava, Francisco Martins

**Depósito Legal:** 395701/15

**ISBN:** 978-989-96186-7-1

**Editor:** Faculdade de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Desenvolvimento  
Humano, Universidade Católica Portuguesa – Porto

**Local e data:** Porto, Julho de 2015

- 110 | A UTILIZAÇÃO DA REDE SOCIAL FACEBOOK EM CONTEXTO EDUCATIVO: POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DE UMA EXPERIÊNCIA  
**Elvira Rodrigues, José Matias Alves**
- 111 | BRINCADEIRAS PRODUTIVAS – EXPLORAR FERRAMENTAS DA WEB 2.0 RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA  
**Elvira Rodrigues, José Matias Alves**
- 112 | RITUAL INICIÁTICO E SIMBOLISMO NA VOZ DAS CRIANÇAS - UMA ANÁLISE A PARTIR DAS NARRATIVAS DE TRADIÇÃO ORAL DE ALEXANDRE PARAFITA  
**Ana Pereira, Fernando Azevedo**
- 112 | COMO A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA PODE TRABALHAR A INCLUSÃO, UTILIZANDO A RECREAÇÃO E O LÚDICO NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, PARA ATINGIR O ÊXITO ESCOLAR?  
**Marcia Elisabeth Souza, Jonathan Hudson, Carlos Barroqueiro, Marcelo Souza, Sônia Pereira, Roberta Silva**
- 113 | DESENVOLVIMENTO PESSOAL NAS ESCOLAS  
**Liliana Costa**
- 113 | AS REDES SOCIAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DO INGLÊS LÍNGUA NÃO MATERNA. UMA BREVE ANÁLISE COM BASE NA PERSPETIVA DE PAULO FREIRE  
**Cicera Lins**

#### TEMÁTICA 4: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

- 117 | ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA IMPLEMENTAR UN MÓDULO TRANSVERSAL SOBRE IGUALDAD EN CICLOS MACULINIZADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL: EL CASO DE GALICIA  
**Raquel Mariño Fernández, Laura Rego Agraso, Eva María Barreira Cerqueiras**
- 117 | DA IN-DEFINIÇÃO DAS PRÁTICAS COLABORATIVAS AO ENSINO EXPLÍCITO NO PROJETO FÉNIX  
**Daniela Gonçalves**
- 118 | INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – ESTRATÉGIAS DE SUPERVISÃO NA TRANSFORMAÇÃO DE PRÁXIS DOCENTES  
**Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Evangelina Bonifácio**
- 118 | SABERES ESCOLARES: DISCIPLINADO NORMALISTAS EM CAMPINA GRANDE – PARAÍBA  
**Regina Coelli Gomes Nascimento**
- 119 | FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ENSINO DA MÚSICA NOS RAMOS GENÉRICO E ESPECIALIZADO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
**Marta García Tracana**
- 120 | POR SOB OS TÍTULOS. APLICAÇÃO DE TÉCNICAS DE ANÁLISE DE CONTEÚDO A DISSERTAÇÕES DE MESTRADO NA RD DE S. TOMÉ E PRÍNCIPE  
**João Carvalho Sousa**
- 121 | A PROMOÇÃO DA ATITUDE INTERDISCIPLINAR NO ENSINO DO ESTUDO DO MEIO – UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO  
**Margarida Quinta e Costa, Vítor Ribeiro, Isilda Monteiro**
- 122 | MODOS DE USO DO LIVRO DIDÁTICO DE ALFABETIZAÇÃO: O QUE NOS REVELAM AS PRÁTICAS DE TRÊS PROFESSORAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA MINEIRA  
**Giane Maria da Silva, Francisca Izabel Pereira Maciel, Maria da Graça Ferreira da Costa Val**
- 122 | NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR  
**Adérito Barbosa, Martins Laita, Mahomed Ibraimo**
- 123 | CONHECIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. TIPOS E FONTES  
**João Rocha**
- 123 | TRAJETÓRIA DE VIDA DE UMA FORMADORA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA – AS IMPLICAÇÕES DA CONSTITUIÇÃO  
**Christiane Barbato, Maria Helena Martinho**
- 124 | SER OU NÃO SER PROFESSOR REFLEXIVO: UMA QUESTÃO DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE  
**Maria de Nazaré Coimbra, Alcina Manuela de Oliveira Martins, Isabel Maria Pereira Pinto, Rosa Maria Serradas Duarte**
- 125 | A VOZ DOS FUTUROS EDUCADORES E PROFESSORES SOBRE A SUA FORMAÇÃO  
**Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves**
- 126 | PRÁTICAS CONTEXTUALIZADAS EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – ANÁLISE DE UM PERCURSO FORMATIVO  
**Cátia Carlos, Angelina Sanches, Elza Mesquita**
- 126 | FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO: PRÁTICAS, DESTINATÁRIOS E FINALIDADES  
**Joana Fernandes, Andreia Vale**

## 34 | A VOZ DOS FUTUROS EDUCADORES E PROFESSORES SOBRE A SUA FORMAÇÃO

**Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves**

O processo de formação de educadores e professores tem vindo a sofrer constantes alterações, pelo que tem sido objeto de vários debates e investigações.

Neste contexto, o estudo que temos vindo a desenvolver pretende refletir sobre a formação de educadores e professores oferecida na Escola Superior de Educação de Bragança, ou seja, na Licenciatura em Educação Básica (LEB) e nos Mestrados em Ensino seguintes, partilhando opiniões de todos os intervenientes.

Esta comunicação centra-se na opinião dos alunos acerca da formação que estão a receber. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, descritiva e interpretativa. Iniciou-se no ano letivo 2011/2012 até à atualidade no sentido de acompanhar os alunos durante o seu percurso. Neste caso particular, reportamo-nos aos dados recolhidos em dois momentos da investigação: num 1º momento questionámos os alunos acerca da formação oferecida na LEB, utilizando como instrumento um questionário, que foi aplicado aos alunos do 1º, 2º e 3º ano da LEB, e aos alunos do 1º ano dos mestrados profissionalizantes; num 2º momento recorreremos à entrevista a 4 alunas do 3º ano da LEB, sobre a formação recebida e a sua influência nas práticas desenvolvidas no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional. O 3º momento de recolha de dados está previsto para o final da conclusão do mestrado por estes alunos.

De acordo com os dados recolhidos, podemos considerar que os alunos se mostraram satisfeitos relativamente à formação recebida na LEB, embora apontassem aspetos que necessitavam de ser melhorados (e que, entretanto foram retificados). No que concerne às práticas desenvolvidas, os alunos classificaram-nas de positivas e enriquecedoras e realçaram o papel da IPP como o momento de confronto com a realidade de ser professor mas também uma oportunidade fundamental para o seu desenvolvimento profissional. Os alunos valorizaram as suas experiências nos diferentes contextos, mas referiram a necessidade da formação ser ampliada ao nível do mestrado.

Há, pois, alguns aspetos sobre os quais temos de continuar a investigar e a refletir para construir uma formação de professores credível e socialmente valorizada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação básica, Formação de professores, Práticas pedagógicas.