


XV Congreso Internacional  
Galego-Portugués de  
Psicopedagogía *4, 5 e 6 de setembro*  
**2019**

<https://congreso-xvgp.asocip.com>



---

## LIBRO DE RESÚMENES: COMUNICACIONE Y PÓSTERS

---



Universidade do Minho



ASOCIACION CIENTIFICA  
INTERNACIONAL DE  
PSICOPEDAGOGIA



GIPDAE

Grupo de Investigación  
en Psicología do Desenvolvemento  
e da Aprendizaxe Escolar



Colegio Profesional  
de Logopedas de Galicia



Fundación  
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

ID445: ESTRATÉGIA FORMATIVA DE CONSTRUÇÃO DO PCK NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES// ÍRIS PEREIRA, ALEXANDRA GOMES.....	154
ID440: MINDSERENA: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ATENCIONAIS E SOCIOEMOCIONAIS BASEADAS NO MINDFULNESS PARA PROFESSORES// ALBERTINA OLIVEIRA, RICARDO NUNES, PATRÍCIA MANO, PAULA FREITAS, ROSÁRIO PINHEIRO .....	154
ID448: A FORMAÇÃO ESPECÍFICA E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: PRIORIDADES E//OU NECESSIDADES// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO	155
ID451: A IMPRESCINDIBILIDADE DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO, ANTÓNIO FERREIRA.....	155
ID458: NEUROMITOS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO// ADELA FUENTES, ALICIA RISSO.....	156
ID459: UMA PEDAGOGIA CENTRADA EM PROBLEMAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// TERESA GONÇALVES, FÁTIMA SOUSA-PEREIRA, LUÍSA NEVES.....	156
ID462: SER PROFESSOR: POTENCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS DO PIBID PARA O FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA// LEVI RODRIGUES DE MIRANDA LEVI, ISABEL C. VIANA ISABEL.....	157
ID465: A AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS// ANGELINA SANCHES, CÉU RIBEIRO, ILDA FREIRE-RIBEIRO, ELZA MESQUITA .....	158
ID467: LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ, ELISA TERESA ZAMORA RODRÍGUEZ, ENELINA MARÍA GERPE PÉREZ, LUIS FERNANDO PÉREZ MÉNDEZ.....	158
ID475: INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS PROFESSORES: O PAPEL REGULADOR DO GÉNERO, TEMPO DE SERVIÇO E FORMAÇÃO ACADÉMICA// SABINA VALENTE, ABÍLIO AFONSO LOURENÇO, PAULO ALVES, GINA C. LEMOS.....	159
ID483: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: ANÁLISIS COMPARADO.// MARÍA CRISTINA NAYA RIVEIRO, BEGOÑA RUMBO ARCAS, TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, ELENA SEGADE PAMPÍN.....	159
<b>ID485: A (IN)VISIBILIDADE DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS PLANOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// ILDA FREIRE-RIBEIRO, CONCEIÇÃO MARTINS, ELZA MESQUITA, ANGELINA SANCHES.....</b>	<b>160</b>
ID494: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL À CRIANÇA HOSPITALIZADA// ROSILENE FERREIRA GONÇALVES SILVA .....	161
ID525: LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN LA TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA EN ECUADOR: UNA REVISIÓN DE LITERATURA// ISRAEL GUILLERMO BRAVO BRAVO, PALMIRA ALVES.....	161
ID529: PREVENDO DESIGUALDADES DE XÉNERO. PROPOSTA COEDUCATIVA PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// MILENA VILLAR VARELA, MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS.....	162

En consecuencia, los países han realizado un diseño curricular teniendo en cuenta los resultados obtenidos, incluso las Comunidades Autónomas han realizado sus propuestas en este sentido. Sin embargo, las pruebas internacionales, nacionales o autonómicas suelen centrar su atención en los resultados obtenidos por el alumnado.

Por ello, dada la trascendencia otorgada a las matemáticas en el sistema educativo, esta investigación se ha focalizado en el análisis de los programas que recogen la formación de futuros profesores a partir de la clasificación del estudio TEDS-M, estudio realizado en el 2012 con carácter previo a la reforma curricular de la Ley Orgánica 8/2013, de Mejora de la Calidad en Educación.

Se trata de un análisis de contenido de carácter comparado a nivel institucional de las guías docentes de las titulaciones de Grado en Educación Primaria en más de la mitad de las distintas universidades que ofrecen esta formación.

Estos documentos se han estudiado a partir de dos constructos de referencia en el estudio TEDS-M: el conocimiento del contenido matemático y el conocimiento del contenido de la didáctica de la matemática. El primero de ellos, se ha adoptado a partir del TIMMS (2007), distinguiendo cuatro dominios de contenido y tres dominios cognitivos. En relación al segundo constructo está configurado por tres dominios: conocimiento curricular de las matemáticas; conocimiento de la planificación para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas; y ejecución para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

En esta propuesta se presentan la estructura y contenido de los programas de formación de maestros vigentes en el curso académico 18-19. Un total de sesenta y dos instituciones imparten esta titulación, se han excluido aquellas cuyo programa está en proceso de extinción y se han estudiado más de la mitad.

El objetivo del estudio ha sido comprobar la homogeneidad o diversificación en la estructura curricular común en la formación de maestros en educación matemática. Además, se ha analizado el predominio del contenido pedagógico en relación al matemático, obteniendo como resultados distintas prioridades en los dominios presentes en las guías docentes.

**Palabras clave:** formación de profesorado, Educación Matemática, Educación Primaria, guías docentes, análisis comparado

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/4

*485: A (in)visibilidade da Educação para o Desenvolvimento nos planos de formação inicial de professores/ Ilda Freire-Ribeiro, Conceição Martins, Elza Mesquita, Angelina Sauchés*

#### **Resumen:**

A construção do conhecimento pedagógico, nos sistemas de formação do ensino superior, depende, de entre outros fatores, da forma como se trabalham os fundamentos e os conceitos ligados à Educação para o Desenvolvimento (ED) e à Educação para a Cidadania Global (ECG). Estas aprendizagens traduzem-se em documentos, expressas em planos de estudo, ou planos curriculares, que integram os programas específicos de cada Unidade Curricular (UC) e são aprovados oficialmente. Pensar um programa exige refletir sobre teorias e métodos de ensino, atendendo a pressupostos éticos, culturais, científicos, filosóficos e pedagógicos, mas também a diferentes contextos sociais e políticos que definem, sobremaneira, o modelo de ensino que se pretende para a formação inicial de professores e que acompanhe também o modelo de sociedade.) O Grupo ED da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB) tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos direcionados para a disseminação de conteúdos diretamente ligados à ED/ECG. A investigação que se apresenta centra-se numa clara articulação com o Plano de Ação da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED) 2018-2022, bem como, com os documentos oficiais da Direção-Geral da Educação, nomeadamente o Referencial de Educação para o Desenvolvimento (RED) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, constituindo-se este último documento num conjunto de evidências para ser implementado nas escolas públicas e privadas. A principal intencionalidade deste estudo prende-se com o contributo para a melhoria da qualidade da educação reconhecendo-se que a escola deve assumir um papel fundamental na promoção da ED/ECG. Neste sentido, consideramos que as Instituições de Ensino Superior devam desenvolver esforços para incorporarem abordagens didáticas e

pedagógicas que beneficiem esse processo e se responsabilizem pela partilha com outros estabelecimentos de ensino. Numa primeira interpelação, e tendo por base os seis temas globais, a partir dos quais se propõe o tratamento progressivo, desde a educação pré-escolar até aos ensinos básico e secundário, propostos no RED, nomeadamente: i) desenvolvimento; ii) interdependências e globalização; iii) pobreza e desigualdades; iv) justiça social; v) cidadania global e vi) paz, pretende-se fazer um mapeamento das unidades curriculares (UC), especificamente nos cursos de Licenciatura em Educação Básica (LEB) e Mestrados profissionalizantes para o ensino, no sentido de perceber se existem (ou não) acostagens cuja natureza se identifique com as questões de ED/ECG. Foram analisadas 70 UC (34 obrigatórias e 36 opcionais), Recorreu-se à análise de conteúdo e os resultados indicam a necessidade de, enquanto instituição de ensino superior, refletirmos sobre os conteúdos, resultados de aprendizagem e estratégias que devem ser contemplados nos programas das UC, no sentido de dar mais responsabilidade social aos estudantes que serão, no futuro, professores, salvaguardando-se também um trabalho mais próximo com os documentos oficiais. Pensamos também que os resultados nos dão contributos para reforçar os conhecimentos e as competências dos estudantes no âmbito da ED/ECG.

**Palabras clave:** Educação para o Desenvolvimento, Cidadania Global, Licenciatura em Educação Básica, Mestrados Profissionalizantes

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/4

*494: A formação de professores para o atendimento educacional à criança hospitalizada/ Rosilene Ferreira Gonçalves Silva*

**Resumen:**

O trabalho analisa as contribuições do estágio supervisionado desenvolvido no curso de pedagogia da Universidade do Estado do Pará – UEPA, Brasil, em um hospital referência na atenção à saúde da mulher e da criança na região Norte do Brasil. Analisa as ações pedagógicas de formação e intervenção em contexto hospitalar e apresenta uma reflexão sobre as contribuições do estágio para a formação inicial do pedagogo e as especificidades, desafios e possibilidades do fazer docente com a criança hospitalizada. A metodologia da pesquisa baseou-se em aplicação de projetos de intervenção pedagógica com crianças hospitalizadas e análise de seus resultados, além de observação participante e relatos de experiências dos alunos de pedagogia envolvidos na ação pedagógica. Os resultados nos permitem inferir que as práticas pedagógicas realizadas no estágio em ambiente hospitalar fortalecem a formação dos futuros pedagogos, pois amplia a visão quanto aos seus diversos campos de atuação e fornece embasamento teórico-metodológico para atuação em contextos complexos da prática educativa. O atendimento educacional à criança hospitalizada apresenta singularidades que são vividas e ressignificadas nas vivências de estágio por meio da inserção crítica e participativa do aluno de pedagogia no hospital, tendo a pesquisa como eixo norteador das ações. Assim, as reflexões oriundas deste trabalho poderão ampliar o debate sobre as novas possibilidades de formação e atuação dos pedagogos e sobre os desafios da educação no hospital.

**Palabras clave:** Formação de professores; Estágio Supervisionado; Pedagogia Hospitalar.

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 2/5

*525: La instrucción diferenciada en la transición a la secundaria en Ecuador: Una revisión de literatura/ Israel Guillermo Bravo Bravo, Palmira Alves*

**Resumen:**

En Ecuador, el sistema educativo en las escuelas públicas no proporciona un currículo formal para la enseñanza del idioma inglés para el nivel de primaria (1ero a 7mo grado). Es únicamente a partir del 8vo grado, secundaria, que se inicia la enseñanza del inglés de manera formal. Esto implica que la instrucción de inglés se ha implementado de manera opcional y ocasional en el plan de estudios de la escuela primaria, siempre que existieren los recursos (profesores de inglés). De lo contrario, no es obligatorio que los estudiantes tomen dicha instrucción durante esos primeros años críticos de escolarización. Con respecto a este problema general, se concibe que los estudiantes no adquieren un dominio básico del idioma inglés a una temprana etapa de los años de primaria. Esto también demuestra que los estudiantes que afrontan la transición de la escuela primaria a la

## A (in)visibilidade da Educação para o Desenvolvimento nos planos de formação inicial de professores

Angelina Sanches<sup>1</sup>, Elza Mesquita<sup>2</sup>, Conceição Martins<sup>3</sup> & Ilda Freire-Ribeiro<sup>4</sup>  
Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança,  
Portugal<sup>1,2</sup>

Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação<sup>3,4</sup>  
[asanches@ipb.pt](mailto:asanches@ipb.pt)<sup>1</sup>, [elza@ipb.pt](mailto:elza@ipb.pt)<sup>2</sup>, [cmartins@ipb.pt](mailto:cmartins@ipb.pt)<sup>3</sup>, [ilda@ipb.pt](mailto:ilda@ipb.pt)<sup>4</sup>

### Resumo:

A construção do conhecimento pedagógico, nos sistemas de formação do ensino superior, depende, de entre outros fatores, da forma como se trabalham os fundamentos e os conceitos ligados à Educação para o Desenvolvimento (ED) e à Educação para a Cidadania Global (ECG). Estas aprendizagens traduzem-se em documentos, expressas em planos de estudo, ou planos curriculares, que integram os programas específicos de cada Unidade Curricular (UC) e são aprovados oficialmente. Pensar um programa exige refletir sobre teorias e métodos de ensino, atendendo a pressupostos éticos, culturais, científicos, filosóficos e pedagógicos, mas também a diferentes contextos sociais e políticos que definem, sobremaneira, o modelo de ensino que se pretende para a formação inicial de professores e que acompanhe também o modelo de sociedade. O Grupo ED da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB) tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos direcionados para a disseminação de conteúdos diretamente ligados à ED/ECG. A investigação que se apresenta centra-se numa clara articulação com o Plano de Ação da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED) 2018-2022, bem como, com os documentos oficiais da Direção-Geral da Educação, nomeadamente o Referencial de Educação para o Desenvolvimento (RED) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, constituindo-se este último documento num conjunto de evidências para ser implementado nas escolas públicas e privadas. A principal intencionalidade deste estudo prende-se com o contributo para a melhoria da qualidade da educação reconhecendo-se que a escola deve assumir um papel fundamental na promoção da ED/ECG. Neste sentido, consideramos que as Instituições de Ensino Superior devam desenvolver esforços para incorporarem abordagens didáticas e pedagógicas que beneficiem esse processo e se responsabilizem pela partilha com outros estabelecimentos de ensino. Numa primeira interpelação, e tendo por base os seis temas globais, a partir dos quais se propõe o tratamento progressivo, desde a educação pré-escolar até aos ensinos básico e secundário, propostos no RED, nomeadamente: i) desenvolvimento; ii) interdependências e globalização; iii) pobreza e desigualdades; iv) justiça social; v) cidadania global e vi) paz, pretende-se fazer um mapeamento das unidades curriculares (UC), especificamente nos cursos de Licenciatura em Educação Básica (LEB) e Mestrados profissionalizantes para o ensino, no sentido de perceber se existem (ou não) acostagens cuja natureza se identifique com as questões de ED/ECG. Foram analisadas

70 UC (34 obrigatórias e 36 opcionais), Recorreu-se à análise de conteúdo e os resultados indicam a necessidade de, enquanto instituição de ensino superior, refletirmos sobre os conteúdos, resultados de aprendizagem e estratégias que devem ser contemplados nos programas das UC, no sentido de dar mais responsabilidade social aos estudantes que serão, no futuro, professores, salvaguardando-se também um trabalho mais próximo com os documentos oficiais. Pensamos também que os resultados nos dão contributos para reforçar os conhecimentos e as competências dos estudantes no âmbito da ED/ECG.

Palavras-Chave: Educação para o Desenvolvimento, Cidadania Global, Licenciatura em Educação Básica, Mestrado profissionalizante